

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

« 29 » 08 2023г.

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

« 30 » 08 2023г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Спортивный калейдоскоп»

(спортивно-оздоровительного направления)

5-9 классы

Учитель Кочетова Людмила Дмитриевна

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» разработана для 5-9 классов Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г.№09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в то числе в части проектной деятельности»

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018г.№ 03-ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.
- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ
- Познавательных интересов учащихся.
- Возраст учащихся: 10-15 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 170 часов (34 часа в год в в каждом классе).

Цель программы: приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи программы : привлечение школьников к систематическим занятиям спортом;
развитие двигательной активности;
воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности .

Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Уроки здоровья (беседы, ролевые игры, экскурсии)

В уроки здоровья входят следующие темы:

- Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
 - «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
 - «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
 - «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
 - «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
 - «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
-
- **Волейбол.** История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Технические действия и тактика игры. Игра по правилам (соревнования, групповые занятия)

 - **Баскетбол.** История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Технические действия и тактика игры (соревнования, групповые занятия)

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Инструктаж по т/б. Ведение баскетбольного мяча и стойка баскетболиста.	Беседа	1
2	Ведение мяча со сменой ритма движения	Групповое занятие	1
3	Ведение мяча с изменением направления движения	Групповое занятие	1
4	Ведение мяча со всеми изученными действиями.	Групповое занятие	1
5	Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.	Групповое занятие	1
6	Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте.	Групповое занятие	1
7	Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным.	Групповое занятие	1
8	Питание. Передача мяча в движении скрестным шагом и приставным с сопротивлением.	Беседа	1
9	Передачи мяча в игре.	Групповое занятие	1
10	Передачи мяча в игре.	Групповое занятие	1
11	Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения.	Групповое занятие	1
12	Индивидуальные действия в нападении с дриблингом.	Групповое занятие	1
13	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	Групповое занятие	1
14	Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.	Групповое занятие	1
15	Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов.	Групповое занятие	1
16	Индивидуальные действия в нападении в игре.	Групповое занятие	1
17	Индивидуальные действия в нападении в игре.	Групповое занятие	1
18	Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения.	Групповое занятие	1
19	Индивидуальные действия в защите против дриблинга.	Групповое занятие	1

20	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	Групповое занятие	1
21	Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину.	Групповое занятие	1
22	Индивидуальные действия в защите против заслонов.	Групповое занятие	1
23	Индивидуальные действия в защите в игре.	Групповое занятие	1
24	Индивидуальные действия в защите в игре.	Групповое занятие	1
25	Броски мяча в корзину с трех секундной зоны. Штрафной бросок.	конкурс	1
26	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	конкурс	1
27	Броски мяча в корзину с двух шагов провой и левой рукой.	конкурс	1
28	Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями.	конкурс	1
29	Броски мяча в корзину после передач.	конкурс	1
30	Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.	конкурс	1
31	Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Штрафной бросок.	Групповое занятие	1
32	Учебная игра.	игра	1
33	Двусторонняя игра по правилам	игра	1
34	Первая доврачебная помощь в летний период.	экскурсия	1

