

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

« 30 » августа 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ

ШМО учителей математики,
информатики и физики

на 2023-2024 учебный год

Руководитель ШМО : Гурова И.В.

Анализ работы ШМО учителей математики, информатики и физики за 2022-2023 учебный год

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя
голову учителя. Учитель
живет до тех пор, пока он учится.
Как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель»
К. Д. Ушинский.

Основной задачей современной школы является организация образовательной среды, которая способствует развитию личности ученика. Решение этой задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, их творческой индивидуальности, и восприимчивости к педагогическим инновациям, а также способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Эффективность этого процесса зависит от активного участия каждого педагога в работе методического объединения.

Работа школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики была направлена в текущем году на реализацию темы: : «Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГОС и обновленных ФГОС».

В связи с поставленной темой был определен следующий круг задач методической работы объединения:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предметов;
- изучение передового педагогического опыта;
- взаимопосещаемость уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработка системы промежуточного и итогового среза знаний для учащихся;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; вопросы состояния внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока;
- подготовка учащихся к ГИА в 9 и 11 классах.

В составе МО учителей математики, информатики и физики в прошлом учебном году было 9 учителей.

Работа ШМО строилась по плану, утвержденному в начале учебного года. Было проведено пять заседаний, на которых обсуждались вопросы преодоления неуспеваемости, пути повышения качества образования, методы подготовки к олимпиадам, проводился анализ посещения уроков, разбор методов работы на уроках с целью повышения мотивации учащихся, введение новых технологий в образовательный процесс. ШМО проводило работу по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Учителя ШМО проделали большую работу по совершенствованию преподавания математики, информатики и физики в рамках требований стандарта образования.

Учителя – предметники систематически занимались подготовкой учащихся к ГИА в урочное и внеурочное время (проводились дополнительные занятия по математике, информатике и физике).

С учащимися 9 и 11 классов в течение года проводились пробные экзамены по математике, информатике и физике. Результатом работы в данном направлении являются показатели результатов экзаменов.

11 КЛАСС математика (базовый уровень)

Средний балл по школе 4,1

Средний балл по району 4,1

Средний балл по региону 4,1

11 КЛАСС математика (профильный уровень)

Средний балл по школе 51

Средний балл по району 52

Средний балл по региону 57,7

11 КЛАСС информатика

Средний балл по школе 46

Средний балл по району 46

Средний балл по региону 56,9

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Разделение по уровню образования:

Преподавание математики, физики и информатики в МОУ Сараевская СОШ осуществляют 9 педагогов. Образование высшее у всех педагогов (100 %)

Разделение по стажу.

Стаж	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Свыше 30 лет
Количество учителей, чел	0	2	0	1	1	2	3
Количество учителей, %	0	22,2	0	11,1	11,1	22,2	33,4

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности

свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей математики, физики и информатики.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему физико-математического образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

2. Разделение по квалификационной категории

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (22,2%), первую квалификационную категорию - 4 педагога (44,4 %)

3. Повышение квалификации

В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию 5 учителей физико-математического цикла (55,5 % от общего состава учителей).

4. Аттестация учителей

В 2022-2023 учебном году не было защиты учителей на квалификационную категорию.

Деятельность школьного методического объединения учителей физико-математического цикла строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей физико-математического цикла по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Все учителя принимали активное участие в проведении заседаний методического объединения, делились опытом работы.

Деятельность объединения учителей математики, физики и информатики строилась по направлениям:

Повышение методического уровня учителей. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.

На заседаниях ШМО учителя рассматривали вопросы нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО и СОО. Приняли активное участие в изучении Стандартов и основной образовательной программы основного и среднего общего образования (в части изучения основного содержания учебных предметов и планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных).

В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов. На каждом заседании поднимался и обсуждался вопрос о методическом сопровождении введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это послужило тем, чтобы этот вопрос стал одним из ключевых вопросов в работе ШМО.

Неоднократно на заседаниях РМО учителя обращались к вопросу использования результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) в повышении качества математического и физического образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные

предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

На методических объединениях учителей физико-математического цикла не раз поднимался вопрос о необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. При этом, особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В работе всеми учителями применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учителя математики, физики и информатики постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на различных очных (РИРО г. Рязань) и дистанционных курсах по повышению квалификации. Наиболее популярны среди заочных курсы на сайте Единый урок и Инфоурок.

Многие учителя сотрудничают с этими сайтами, создавая там свои странички и размещая свои публикации. (Новикова А. С., Суханова С. А, Сычева С. В., Воронкова А. А.)

Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

Учителя физико-математического цикла стараются добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, применяют современные, инновационные методы обучения, ведут целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, обращают особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке, стараются создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроке, проводят дополнительные занятия для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики. Большинство из них практикуют разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся. Неоднократно на ШМО поднимался вопрос о мониторинге учебных достижений учащихся по предметам, проводился всесторонний анализ проведенных мониторинговых исследований, вскрывались причины неудач, и корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на

подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе в форме ЕГЭ. Учителя физико-математического цикла в течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА, проводили тренировочные работы в форме тестирования. На ШМО делились результатами своей работы. Говорили о типичных ошибках, допущенных обучающимися при выполнении этих работ и о путях их преодоления. Делились опытом по организации работы по повторению материала и ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке к ГИА.

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми - одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Своим опытом по этому вопросу поделилась на первом заседании учитель МОУ Сараевская СОШ Воронкова А. А. Она познакомила учителей о процессе выявления и поддержке талантливых детей, а также о том, как она реализует индивидуальные образовательные траектории для этой категории детей.

Работа учителей по этому направлению сводится к выявлению одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, организации индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах, мероприятиях по предмету, обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала, подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. Учителя стремятся способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;
7. Совершенствовать методику преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.

8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики, информатики и физики;
10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА;
11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он – совершенный учитель».

Л.Н. Толстой.

1. Тема, над которой работает ШМО

«Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГОС и обновленных ФГОС».

2. Цель:

Повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики через применение системно-деятельностного подхода; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

3. Задачи работы ШМО на новый учебный год

- Совершенствовать методику преподавания математики, информатики и физики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- Изучать и осваивать эффективные формы организации урока при переходе на обновленные ФГОС.
- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода.
- Внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Способствовать развитию творческого мышления учащихся, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения проблемы.

- Сосредоточить основные усилия ШМО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, конкурсы
- Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности
- Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков.
- Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету.
- Раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя.
- Оказание взаимной методической поддержки.

4. Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, информатики и физики;
- подготовка и проведение недели математики, физики, информатики
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, информатике и физике;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ГИА по математике, информатике и физике;
- отчеты о посещенных курсах;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в конкурсах по математике, информатике и физике.

5. Основные направления работы МО:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
- Работа с одаренными детьми.
- Внеклассная работа по предмету.
- Работа по самообразованию.

Работа методического объединения математиков, информатиков и физиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, информатике, физике, проявления интереса к этим предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей отражено в таблице.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	<p>Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.</p> <p>Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.</p>
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	<p>Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).</p> <p>Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	<p>Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.</p> <p>Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.</p> <p>Владение методиками и технологиями медиа-образования.</p>
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Следует отметить, что в условиях введения ФГОС и обновленных ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице

Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС и обновленных ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	<p>Введение трех видов результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования. 	<p>Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.</p> <p>Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

<p>Требования к содержанию образования.</p>	<p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).</p>
---	--	--	---

6. Повышение квалификации учителей. Самообразование.

Общие сведения о членах ШМО

№	Ф. И. О.	Учебное заведение	Специальность по диплому	Стаж пед. работы	Год прохождения аттестации
1.	Авилкина Елена Александровна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1995	Учитель начальных классов	16	Аттестация на соответствие

2.	Воронкова Алла Алексеевна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1990	Учитель физики и математики	35	Первая, март 2020
3.	Гурова Ирина Викторовна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1993	Учитель математики и информатики	30	Аттестация на соответствие
4.	Енеди Татьяна Геннадьевна	ПГПУ, 1998	Учитель математики	25	Первая, ноябрь 2019
5.	Новикова Анна Сергеевна	Коломенский государственный педагогический институт	Учитель математики и физики	8	Первая категория 05.2019
6.	Ожерельева Валентина Михайловна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1991	Учитель математики и физики	34	Высшая категория 10.2018
7.	Сычева Светлана Владимировна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1991	Учитель математики и информатики	32	Первая категория 04.2020
8.	Суханова Светлана Анатольевна	РГПИ им. С. А. Есенина, 1992	Учитель математики и информатики	29	Высшая категория 04.2020

7. Методическая тема по самообразованию учителей математики, информатики и физики

№	Ф. И. О.	Методическая тема
1.	Авилкина Елена Александровна	Создание условий для проявления познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках математики.
2.	Воронкова Алла Алексеевна	Прикладные задачи по математике.
3.	Гурова Ирина Викторовна	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики с применением новых технологий.
4.	Енеди Татьяна Геннадьевна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные виды деятельности.
5.	Новикова Анна Сергеевна	Применение ИКТ на уроках математики и физики в рамках реализации ФГОС.

6.	Ожерельева Валентина Михайловна	Решение качественных задач по физике в условиях реализации ФГОС ООО
7.	Сычева Светлана Владимировна	Решение логических задач.
8.	Суханова Светлана Анатольевна	Самостоятельная работа как эффективное средство в обучении физике.

8. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки.

Кто посещает урок(Ф.И.О.)	У кого посещает урок(Ф.И.О.)	Цель посещения	Класс	Время посещения
Гурова И.В.	Новикова А. С.	Использование информационных технологий на уроках математики .	8, 9	В течение года
Гурова И.В.	Авилкина Е. А.	Создание условий для проявления познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках математики.	7	В течение года
Енеди Т.Г	Учителя 4 класса	Индивидуальный подход на уроке.	4	В течение года
Новикова А.С.	Учителя 4 класса	Игровые моменты на уроке.	4	В течение года
Члены ШМО	Енеди Т. Г.	Развитие УУД на занятиях	8	Январь
Члены ШМО	Суханова С. А.	Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся на уроках физики.	9	февраль
Члены ШМО	Сычева С. В..	Организация самостоятельной работы при обучении информатике.	9	март
Члены ШМО	Воронкова А. А.	Применение технологии системно-деятельностного подхода на уроке математики и физики	6	ноябрь
Члены ШМО	Гурова И. В.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики с применением новых технологий.	7	апрель

9. Тематика заседаний.

Дата	Тема	Ф.И.О. учителей
Август	<p>Тема: Основные задачи и направления работы учителей математики, физики, информатики в 2023-2024 учебном году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах по математике, физике и информатике в 2022-2023 учебном году. 3. Планирование работы ШМО на новый учебный год. <ol style="list-style-type: none"> а) корректировка учебной нагрузки на 2023/2024 учебный год; б) подготовка и экспертиза рабочих программ по математике, информатике, физике и астрономии на 2023/2024 учебный год. в) оформление документации по Т. Б.; г) утверждение планов самообразования учителей; д) утверждение графиков открытых уроков; е) утверждение перечня учебников; ж) составление и утверждение графика входных контрольных работ; з) составление и утверждение графика открытых уроков на новый учебный год; и) составление и согласование плана работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; к) аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году. 4. Планирование участия детей в школьных мероприятиях. 5. Организация подготовки старшеклассников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике и физике в 2023-2024 учебном году <p><u>Межсекционная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов и проведение диагностических работ по математике в 9 и 11 классах 2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике. 3. Проведение входного контроля по математике в 5 классах. 4. Обсуждение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике. 5. Подготовка к муниципальному этапу 	<p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО</p>
Сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов и проведение диагностических работ по математике в 9 и 11 классах 2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике. 3. Проведение входного контроля по математике в 5 классах. 4. Обсуждение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике. 5. Подготовка к муниципальному этапу 	<p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО</p>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике и физике.</p> <p>6. Выявление одаренных детей.</p>	
Ноябрь	<p>Тема: Подведение итогов 1 четверти. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных инновационных технологий.</p> <p>1. Анализ работы за I четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам).</p> <p>2. Результаты входных контрольных работ в 5 классах.</p> <p>3. Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный уровень).</p> <p>4. Методическое сообщение «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС и обновленных ФГОС»</p> <p>5. Методическое сообщение «Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии».</p> <p>6. Распространение опыта работы учителей МО: круглый стол. Выступление по теме «Проектирование современного урока, соответствующего требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования».</p> <p>7. Отчет по темам самообразования.</p> <p>8. Утверждение плана проведения недель математики и информатики.</p> <p>9. Информация с курсов.</p>	<p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Воронкова А. А.</p> <p>Енеди Т.Г.</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Авилкина Е. А. Суханова С.А.</p> <p>Гурова И.В</p>
Ноябрь-декабрь	<p><u>Межсекционная работа</u></p> <p>1. Подготовка и проведение диагностических работ в 9 и 11 классах.</p> <p>2. Подготовка к мониторингу по математике</p> <p>3. Проведение полугодовых контрольных работ по предметам.</p> <p>4. Проверка и анализ рабочих тетрадей по математике учащихся 5-6 классов.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков.</p> <p>6. Участие в муниципальном этапе Всероссийской</p>	<p>Гурова И.В</p> <p>Литвинова Л. А.</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Члены ШМО</p> <p>Члены ШМО</p>

	<p>олимпиады по математике, информатике и физике.</p> <p>7. Участие в конкурсах по предметам.</p> <p>8. Работа со слабоуспевающими учениками и учениками, проявляющими интерес к предмету.</p>	Члены ШМО
Январь	<p>Тема: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 2 четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам). 2. Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень). 3. Анализ деятельности учителей математики, физики и информатики по преодолению неуспеваемости, реализация плана работы с детьми группы риска. 4. Анализ пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ. 5. Методическое сообщение «Цифровая образовательная среда—новые возможности для современного учителя математики, информатики, физики.» 6. Методическое сообщение «Как создать сайт учителя» 7. Методическое сообщение «Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время» 8. Подведение итогов недели математики и информатики. 9. Отчет по темам самообразования. 10. . Информация с курсов. 	<p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Новикова А.С</p> <p>Сычева С. В.</p> <p>Авилкина Е. А</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Воронкова А. А., Гурова И.В</p>
Январь-февраль	<p><u>Межсекционная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических работ по математике, физике, информатике. 2. Проведение внеклассных мероприятий по предметам. 3. Участие учителей в районных семинарах. 4. Посещение уроков в 4 классах. 5. Оказание помощи учащимся в подготовке к итоговой аттестации. 	<p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Все члены ШМО</p>
Март	<p>Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»</p>	

<p>Апрель-май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за 3 четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам). 2. Участие в конкурсах по математике, информатике и физике. 3. Изучение нормативных документов к итоговой аттестации. 4. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ. 5. Прохождение программного материала по предметам. 6. Методика проведения уроков повторения. <p>Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года - залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Итоги школьных пробных экзаменов в 9, 11 классах. 8. Отчет по темам самообразования. 9. Информация с курсов. <p><u>Межсекционная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных экзаменов по математике, информатике и физике в 9 и 11 классах. 2. Оказание помощи учащимся по подготовке к итоговой аттестации. 3. Проведение годовых контрольных работ и их анализ. 4. Обзор нормативных документов по итоговой аттестации. 5. Проведение недели физики. 	<p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Новикова А.С.</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Сычева С. В., Енеди Т. Г.</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Суханова С. А. Воронкова А.А</p>
<p>Июнь</p>	<p>Тема: Подведение итогов работы ШМО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год: анализ выполнения учебных программ по предметам. 2. Проект плана на новый 2024-2025 учебный год. 3. Отчет членов ШМО о результатах реализации программы по самообразованию в 2023-2024 году 4. Отчет о результативности реализации плана работы с одаренными детьми. 5. Информация библиотекаря об учебниках на 2024-2025 учебный год. 6. Итоги ОГЭ по предметам. 7. Итоги ЕГЭ по предметам. 	<p>Все члены ШМО</p> <p>Гурова И.В</p> <p>Все члены ШМО Все члены ШМО</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Гурова И.В</p>

10. Внеклассная работа по предмету.

ФИО учителя	Мероприятие	Класс	Дата проведения
Авилкина Е. А.	Юный математик	5-6	Февраль
Воронкова А. А	Математический КВН	7 а	Февраль
Гурова И. В.	Математический бой	7 в	Февраль
Енеди Т. Г.	Юный математик.	8а, 8 в	Декабрь
Новикова А. С.	Математическая эстафета	6а	Апрель
Сычева С. В.	Акция «Час кода» «Сетевичок»	5-11	Декабрь
Суханова С. А.	Физический КВН	9а, б, в	Апрель