Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Клейменова Т.В.
30.08.2024г

Рабочая образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый»

Срок реализации -1 год
Составитель -Шишкина С.И.

Сараи. 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» разработана в соответствии с Основной образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» МОУ Сараевская СОШ.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами всфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровье сберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессеподготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной ипрактической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей иподростков на основе их возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам**.**

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 68 часов.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия - 34 часов;
- учебную/ производственную практику - 34 час.

.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы,подразделения, объединения).	
Виды деятельности	**Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)**
ВД1.Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их Оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и ихоздоровления. ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	ПК2.1Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав

ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий;

- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базекоторой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

-информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия

безопасности);

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности

Обучающийся должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление; возрастные особенности детей и подростков; возрастной подход в развитии детского коллектива; особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; работать с одновозрастным, разновозрастным отрядом; осуществлять профилактику ПАВ; организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ; адаптировать воспитанника к режимным моментам; грамотно действовать в штатных и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде; опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения; опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Историякоммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детскихцентров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования иорганизации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное исоциальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненнойситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование темы (раздела) программы**	**Общая трудоёмкость, акад.час**
	Модуль1. Методические основы вожатской деятельности.	10
1.1	История вожатского дела.	1
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	7

Модуль 2. Детские общественные объединения.

Обучающийся должен знать:

1 Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

2 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;

3 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки ихэффективности;

4 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержкии сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детскогоколлектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторскихспособностей;

5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планированиесовместной деятельности;

6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с цельюрасширения у них социокультурного опыта;

10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1 Составления плана на день, программы своего отряда;

2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел имероприятий;

3 Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: защита проекта программы деятельности детского объединения.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	Модуль 2. Детские общественные объединения.	7
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	5

2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.Характеристика основных периодов смены.
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогическойподдержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и ихоздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками,склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамкахпрограмм коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с цельюрасширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственнойдеятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному

участию всовместной деятельности;

10.Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально иличностно значимой деятельности;

11.Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивногообщения; методами социально-педагогической диагностики;

12.Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) ивнештатных ситуациях;

13.Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационныхмероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

14.Организовывать детское самоуправление;

15.Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;

16.Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

Форма аттестации: защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагернойсмены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	**Наименование темы (раздела) программы**	**Общая трудоёмкость, акад.час**
	Модуль 3. Педагогические основы вожатскойдеятельности	**15**
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	7
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	3
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	3
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	**Наименование темы(раздела)**	**Содержание**

	программы	
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
1	Технологии работывожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективноготворческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организацияспортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДДМ.
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно - медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно - медийному направлению. Основные направления информационно - медийной деятельности.Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность
3	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого
4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских лагерей отдыха.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Основная цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		10 часов
1	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации детских оздоровительных лагерей.	1
2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2
3	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2
4	Организация и проведение массовых мероприятий.	2
5	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.	2
Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1

№ п/п	**Наименование темы(раздела) программы**	**Содержание**
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.

5. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- Овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;

- Развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование темы (раздела) программы**	**Общая трудоёмкость, акад. час**
	Производственная практика	24
№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов

Производственная практика (ПП)		24 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективноготворческого дела	3
2	Организация и проведение массовых мероприятий	4
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организацияспортивных мероприятий	4
4	Песенное и танцевальное творчество	4
5	Творческое развитие как направление деятельности РДДМ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работавожатого с детьми с ОВЗ.	4
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

п/п	**Наименование темы(раздела) программы**	**Содержание**
	Практика	
1	Производствен наяпрактика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение детей и молодежи
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности» Защита сценария мероприятия по выбранной теме из плана - сетки лагерной смены

Итоговая аттестация по профессиональному модулю (зачет)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачета. Он

включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Теоретическая часть: тестирование. Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно – хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни вотряде)

4.1. Работа с микро коллективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода и др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3.Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4.Игры с залом.

5.6.Длительная игра на смену.

VI. Песни

4.2. Песни строевые.

6.2.Песни спортивные. Песни о дружбе.

6.3.Песня – гимн отряда.

6.4.Песни у костра.

6.5.Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

- **6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Период обучения	**Темы занятий.**
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.	
1 неделя	Основы школьной педагогики История вожатского дела.
2 неделя	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка.
3 неделя	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации.
4 неделя	Современные педагогические методики и технологии
5 неделя	Методика и технология работы вожатого
6 неделя	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детскоми подростковом возрасте Технология решения конфликтов.
7 неделя	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
8 неделя	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
9 неделя	Оказание первой помощи.
10 неделя	Оказание первой помощи.
11 неделя	**Промежуточная аттестация.** Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка
Модуль 2. Детские общественные объединения	
12 неделя	Сопровождение деятельности детского общественного объединения
13 неделя	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности детского коллектива
14 неделя	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
15 неделя	Методика применения коллективных творческих дел в лагере.
16 неделя	Методика применения коллективных творческих дел в лагере.

17 неделя	Методика подготовки и проведения различных игр
18 неделя	Методика организации массовых мероприятий.
19 неделя	**Промежуточная аттестация** *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	
20 неделя	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
21 неделя	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
22 неделя	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
23 неделя	Применение технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
24 неделя	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
25 неделя	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
26 неделя	Профессиональная этика и культура вожатого.
27 неделя	Профессиональная этика и культура вожатого.
28 неделя	*Учебная практика*
29 неделя	Этика и этикет вожатской деятельности
30 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
31 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
32 неделя	Логика развития смены в лагере
33 неделя	Общелагерные и отрядные мероприятия
34 неделя	Оформление в лагере отрядного уголка, дискотек и других мероприятий.
	Промежуточная аттестация *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*
	Производственная практика в детском оздоровительном лагере

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально – технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующаяматериально-техническая база:

- Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска
- Компьютер;
- Мультимедиа-проектор;
- Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр игрупповых дискуссий.

7.2 Учебно – методическое обеспечение программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития.

Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

- Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразноиспользовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
- Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболеесложных вопросов.
- Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы,викторины, дискуссии, дебаты и др.
- Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
- Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

• В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

• Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

• Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф – Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособиедля СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

2. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И.Дереча. -2-еизд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт,2018.- 149 с.

3. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва;

Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944.-Библиогр.вкн.-ISBN978-5-44990219-1.- Текст:электронный.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет.-Москва; Берлин: Директ-Медиа,2019.-300с.: ил., табл.-Режим доступа: по подписке.

- URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699.-Библиогр. в кн.-ISBN 978-5-4475-9742-9. DOI10.23681/496699. -Текст: электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет.

6. -Москва; Берлин: Директ-Медиа,2019.-392с.:ил.,табл.-Режимдоступа: по подписке. -URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697. -Библиогр.вкн.-ISBN978- 5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст: электронный.

7. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии; учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922. -Библиогр. вкн.-ISBN978-5-44991860-4.-DOI 10.23681/610922. - Текст: электронный.

8. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.: табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002.-Библиогр. в кн.-ISBN978-5-44991519-1.- DOI 10.23681/596002. - Текст: электронный.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. официальный текст

-http://base.garant.ru/70183566/

2. Технология массового мероприятия. Источник - http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613

3. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj-журнал«Вожатый».

4. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. http://psychology.net.ru- «Мир психологии»

6. http://обж.рф-ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

7. http://www.smena.org-Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8. http://okean.org/press-tsentr- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

9. http://www.center-orlyonok.ru-Официальный сайт Всероссийского детского центра«Орленок».
10. http://artek.org-Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Фильмография

1. А.Карпиловский «Честное пионерское», 2013г.
2. А.Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015г.
3. А.Немчинова, А.Бурлов, О.Бутакова «Байкальские каникулы», 2015г.