

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Сараевская СОШ
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Клейменова Т.В.
Приказ № 115/10
от «30» августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного учреждения
Сараевская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2027 годы

«Эффективность. Качество. Надёжность»



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Информационная справка о школе.....	9
4. Анализ деятельности МОУ Сараевская СОШ.....	20
5. SWOT – анализ потенциала развития.....	28
6. Концептуальные основания программы развития школы	32
7. Приоритетные направления реализации программы	36
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	45
9. Ожидаемые результаты реализации программы.....	46
10. Механизм управления реализацией программы.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 01.09.2022 года до 31.08.2027 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- целостность и единство всех компонентов образовательного и воспитательного процесса;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены/ быстрее, медленнее или не достигнуты/не решены/ вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа на период 2022-2027 гг. «Эффективность. Качество. Надёжность» (далее по тексту Программа)
Разработчики, координатор Программы	Клейменова Т.В., директор школы Литвинова Л.А., заместитель директора по учебной работе Шишкина С.И., заместитель директора по воспитательной работе
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Национальный проект Российской Федерации «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751) - Конвенция о правах ребенка; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493); - Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации, конкурентоспособности в учебе, жизни и труде в высокотехнологичном мире.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного перехода на обновленные ФГОС с соблюдением преемственности уровней образования. 2. Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счёт использования инновационных технологий и методов обучения и воспитания. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. 4. Развитие системы образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями. 5. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Модернизация системы управления качеством образования. 8. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 9. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства. 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.
Актуальность Программы	Завершение реализации предыдущей Программы развития школы. Необходимость модернизации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с новыми требованиями времени и изменениями в сфере образования.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап – 2022– 2023 учебный год Основной этап – 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 уч. годы Заключительный этап – 2026-2027 учебный год</p> <p>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 – 2027 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; ин-формационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования.

	<p>занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Новому времени – новое образование» «Электронная образовательная среда» «Успешен каждый ученик» «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» «Инклюзивное образование в школе» «Компетентный учитель – залог успеха ребёнка»</p>
Система организации и контроля реализации Программы	<p>Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются и утверждаются педагогическим советом школы. Ежегодно итоги представляются в Публичном отчёте и публикуются на сайте школы.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Осуществлён переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.</p> <p>Повышено качество образования: наблюдается положительная динамика образовательных, творческих и социальных достижений всех участников образовательного процесса.</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.</p> <p>Эффективно используются информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование.</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p>

	<p>Выстроена система работы по развитию функциональной грамотности;</p> <p>Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Образование обучающихся, имеющих особые потребности, соответствует ФГОС ОВЗ.</p> <p>Созданы условия для качественного инклюзивного образования в школе.</p> <p>Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ составляет 100%.</p> <p>Эффективно работает внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>Обновлена инфраструктура образовательного комплекса, соответствующая задачам современного образования.</p> <p>Школа укомплектована высококвалифицированными специалистами различной направленности.</p> <p>Реализован потенциал педагогического коллектива по созданию электронного образовательного контента, использованию современных педагогических технологий и подходов.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создана единая среда для развития обучающихся, основанная на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>Сформирован положительный имидж школы за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы. ✓ Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. ✓ Вариативность осуществления действий по реализации задач образовательной программы. ✓ Участие в решении задач программы всех субъектов образовательного процесса.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2022 – 2027 гг.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общие сведения о школе

1.1. Наименование ОУ:

Муниципальное образовательное учреждение Сараевская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический, фактический адрес:

391870, РФ, Рязанская область, р.п. Сарай, ул. Базарная, д.108

1.3. Телефон (49148)3-14-93; Электронный адрес: sarai.shkola@rambler.ru

1.4. Сайт: Saraischool.ucoz.ru

1.5. Лицензия № 037864 дата выдачи 17.01.2012, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области

1.6. Аккредитация: серия ОП 027547, дата выдачи 14.06.2012, срок действия до 13.06.2024, выдана Министерством образования Рязанской области

1.7. Учредитель: Администрация Сараевского муниципального района Рязанской области

1.8. В состав МОУ Сараевская СОШ входит филиал МОУ Сараевская СОШ «Кривская ООШ»

Адрес филиала: МОУ Сараевская СОШ "Кривская ООШ": 391868, Рязанская область, Сараевский район, с. Кривское, ул. Большая дорога, д. 2

Телефон школы: 8 (49148) 3-02-96

Электронный адрес: super.kriw@yandex.ru

2. Сведения об администрации МОУ Сараевская СОШ

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Клейменова Татьяна Викторовна	высшее	34	12
2.	Заместитель директора по УВР	Литвинова Людмила Анатольевна	высшее	30	10
3.	Заместитель директора по УВР	Куликова Татьяна Михайловна	высшее	26	5
4.	Заместитель директора по ВР	Шишкина Светлана Ивановна	высшее	26	17
5.	Руководитель филиала	Саморукова Надежда Васильевна	высшее	43	16
6.	Заместитель директора по АХЧ	Барсукова Светлана Александровна	Среднее специальное	-	15

3. Историческая справка

10 сентября 1871г. в селе Сарай Сараевской волости Сапожковского уезда открылась земская начальная школа. Обучение в ней продолжалось три года. После 1917 года школа стала девятилетней специализированной школой с педагогическим

уклоном. В 1928г. она была реорганизована в семилетнюю школу, а с 1931г. стала Сараевской средней школой. Это была единственная в районе десятилетняя школа.

В 1972 году вступило в строй здание, где проходят занятия и в настоящее время. 1 апреля 1999 года открылось новое здание для начальных классов. С 1946 года по 2017 год школу закончили 5280 учащихся.

С 1 сентября 2011 года Муниципальное образовательное учреждение Сараевская средняя общеобразовательная школа стала опорной школой муниципального образования – Сараевский муниципальный район Рязанской области.

4. Сведения об образовательном учреждении.

В настоящее время МОУ Сараевская СОШ – хорошо известное в районе образовательное учреждение. Коллектив школы успешно вводит инновации в образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает доступность (бесплатное образование), дифференциацию (кружки).

Традиционными в школе являются мероприятия:

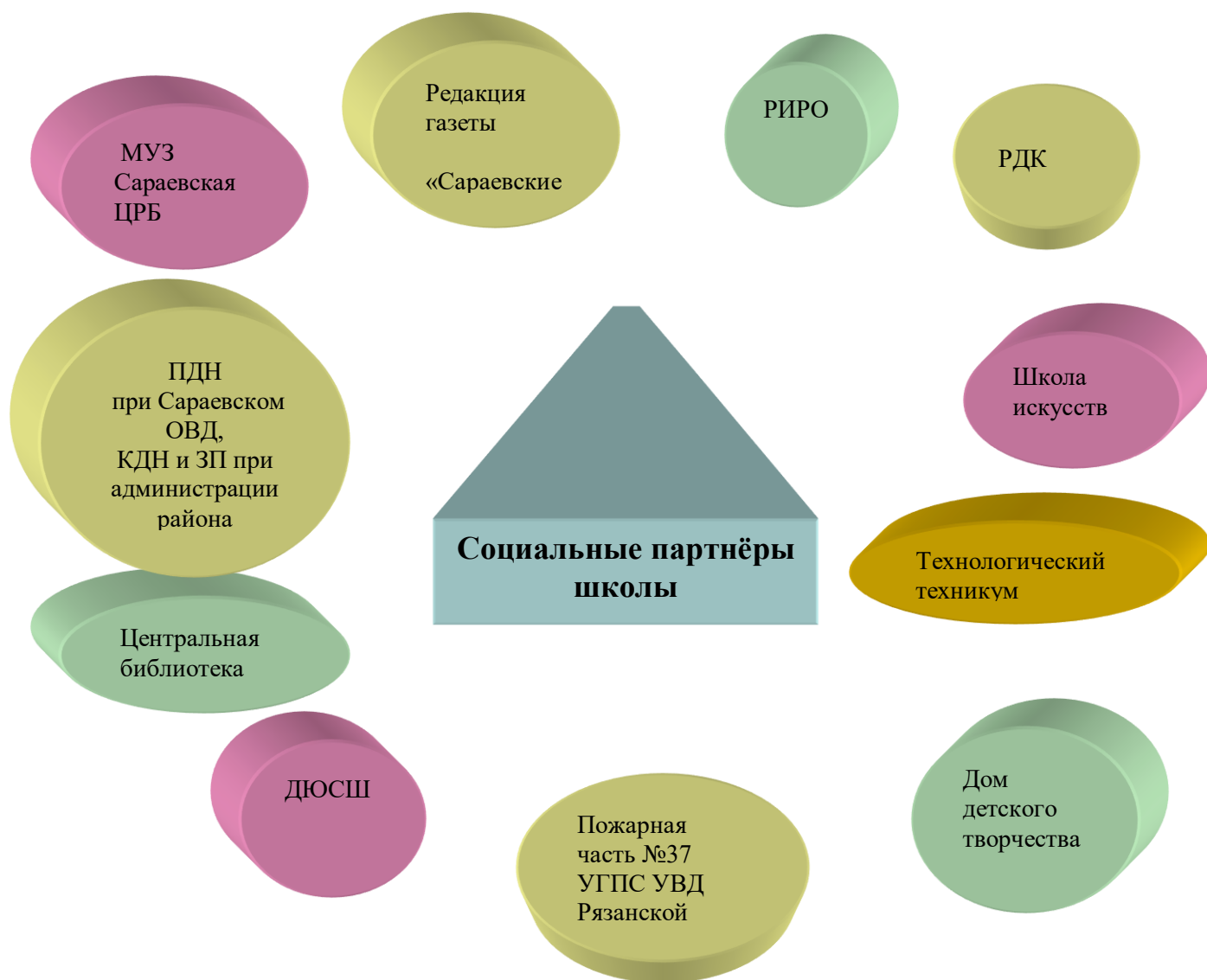
- Праздник Первого звонка;
- День учителя (День самоуправления);
- День защитника Отечества;
- Международный женский день
- День Победы;
- Праздник Последнего звонка;
- Осенний бал;
- Новогодний праздник;
- Вечер школьных друзей.
- Выпускной бал

Основными потребителями образовательных услуг школы являются дети, проживающие в р.п.Сараи, с.Пробуждение, с.Паники, с.Бычки, с.Телятники, с.Витуша, д.Ивановка, пос.Урицкий, с.Ясли.

На образовательный процесс в школе большое влияние оказывает ее расположение. Рабочий посёлок Сараи обладает сетью учреждений образования и культуры:

- Технологический техникум
- Районная библиотека
- Районный дом культуры
- Дом детского творчества
- ДЮСШ
- Школа искусств

Наличие возможности взаимодействия с данными учреждениями позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.



Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются:

- равенство возможностей для получения качественного образования учащимися;
- свобода выбора;
- терпимость;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

В МОУ Сараевская СОШ работает школьный краеведческий музей. Историческое краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Школьная библиотека содержит 9334 экземпляров художественной литературы, что позволяет расширить кругозор учащихся, способствует пополнению знаний детей в области художественной литературы и отдельных предметов.

Библиотека школы осуществляет следующие задачи:

- обеспечивает учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействует педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

- прививает учащимся любовь к книге, воспитывает культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлекает учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействует повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

В школьной библиотеке традиционными стали следующие мероприятия:

- ◆ «Праздник Азбуки»
- ◆ «Посвящение в читатели»,
- ◆ Тематические викторины
- ◆ Беседы
- ◆ Круглые столы
- ◆ Библиотечные уроки

В библиотеке имеются совмещенный читальный зал, помещение для хранения фонда, зал абонента, есть выход в Интернет.

5. Организация образовательного процесса

Цель ОП: оптимизация существующей системы урочной и внеурочной деятельности коллектива школы для перехода на новый качественный уровень образования и воспитания в контексте информационных и здоровьесберегающих технологий.

МОУ Сараевская СОШ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе.

В МОУ Сараевская СОШ в настоящее время 30 классов-комплектов, в которых обучается 672 обучающихся; в филиале – 9 классов-комплектов, 117 обучающихся.

1 ступень - 278/53 обучающихся (12/4 классов);

2 ступень - 351/64 обучающихся (15/5 классов);

3 ступень - 43 обучающихся (3 класса).

Средняя наполняемость классов: 1 ступени – 23/14 человек, 2 ступени- 23/13 человек, 3 ступени- 14 человек.

Режим работы школы:

Начальные классы (1-4 классы).

Режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий - 8.30. Уроки по 40 минут с 21 – 23 часовой учебной нагрузкой в неделю.

В первом классе уроки по 35 минут.

Основная школа (5-9 классы).

Режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30. Уроки по 40 минут с 29-33 часовой учебной нагрузкой в неделю.

Средняя школа (10-11классы).

Режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.30 Уроки по 40 минут с 34 часовой учебной нагрузкой в неделю.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

По окончанию учебного года проводится трудовая практика в 5-8, 10-х классах.

1. **Учебный план МОУ Сараевская СОШ** разработан на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказов Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), письма Министерства образования и молодежной политики Рязанской области «О направлении методических рекомендаций по формированию учебных планов на 2022/23 учебный год, а также введенных в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с Уставом школы.

Учебный план позволяет обеспечивать:

- равные возможности получения общего образования;
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- формирования информационной культуры учащихся.

В учебном плане МОУ Сараевская СОШ учебные предметы, составляющие базовый уровень, спланированы с максимальной нагрузкой, рекомендованной учебным планом. Нагрузка спланирована с учетом шестидневной недели. Учебный план составлен с соблюдением нормативов регионального базисного плана. Инвариантная часть содержит все образовательные области с учетом региональных особенностей. Вариативная часть состоит из часов, отведенных на расширенное изучение учебных предметов с учетом потребностей детей и пожеланий родителей, факультативных, индивидуально-групповых занятий.

Преподавание предметов на базовом уровне осуществляется по рабочим программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированным педагогами школы к особенностям каждого класса.

Обучение в школе осуществляется на трёх ступенях:

I этап - начальное общее образование

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II этап – основное общее образование

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III этап –среднее (полное) общее образование

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). приказами Министерства просвещения Российской Федерации, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области и УО и МП администрации муниципального образования –

Сараевский муниципальный район рязанской области, Уставом школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

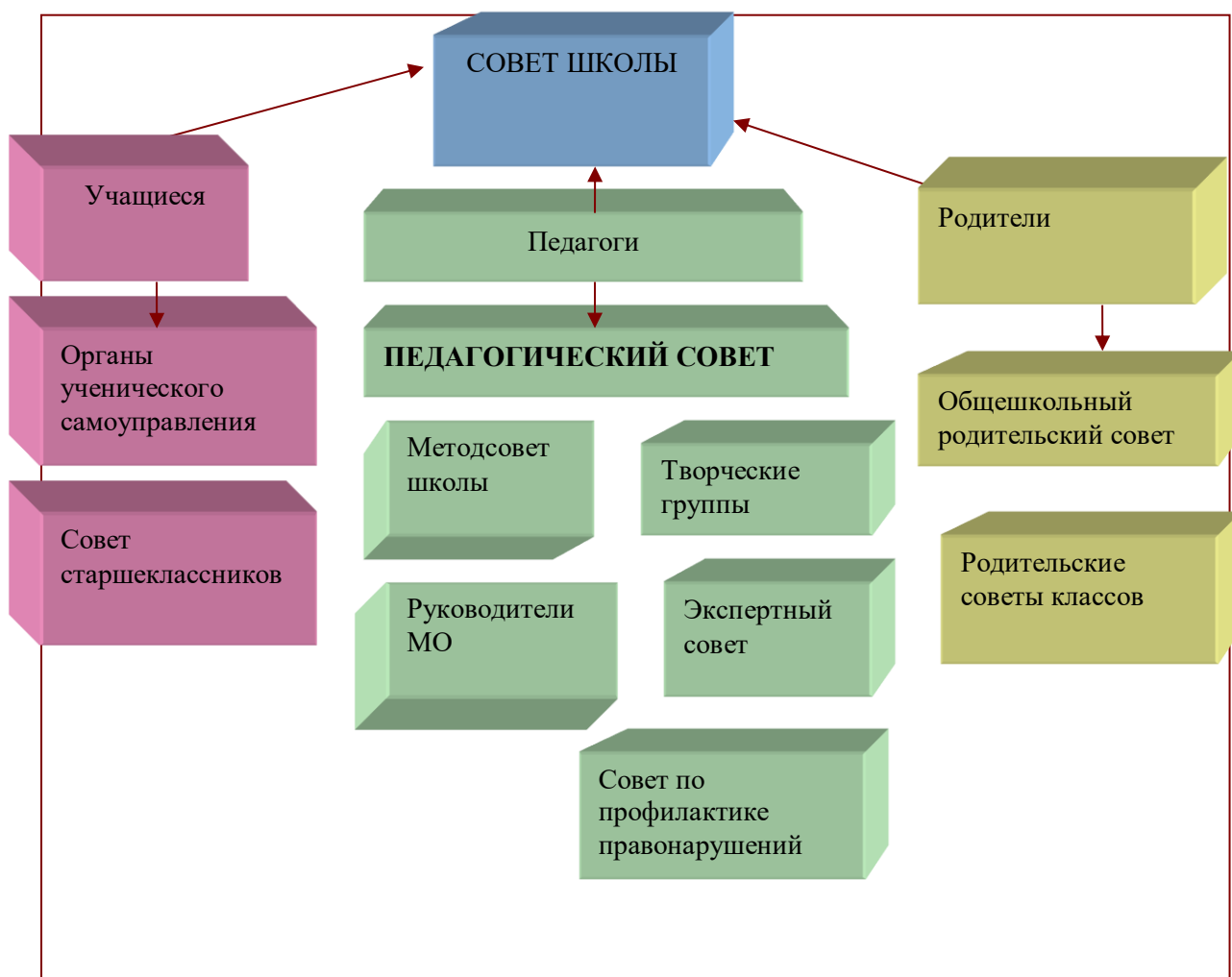
Школа предоставляет **выбор** качественных **бесплатных** образовательных **услуг**:

- ❖ Кружки по предметам и по интересам.
- ❖ Индивидуально-групповые занятия.
- ❖ Спортивные секции.

Педагогами школы применяются **современные образовательные технологии**:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология уровневой дифференциации;
- проектная деятельность;
- коллективные способы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Структура управления МОУ Сараевская СОШ



6. Сведения о кадрах

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители) школа/филиал
1.	Общее количество педагогических работников	45/18
2.	Количество учителей Из них:	38/16
3.	Имеют образование: -высшее; -среднее специальное; -среднее	34/14 4/2 0
4.	Имеют квалификационную категорию: -высшую; -первую; -соответствие занимаемой должности; -без категории	5/1 12/2 21/13 0
5.	Количество психологов	2
6.	Количество медицинских работников: -врачей -среднего медицинского персонала	1/1 0 1/1
7.	Количество логопедов	1
8.	Возрастной состав педагогов: Менее 25 лет 25-29 лет 30-39 лет 40-44 лет 45-49 лет 50-54 лет 55-59 лет Более 60 лет	3/0 3/0 7/1 1/2 7/6 18/3 3/3 3/3
9.	Стаж работы педагогов: -до 3 лет -3- 5 лет; - от 5 до 10 лет; -от 10-15 лет - от 15 до 20 лет; - 20 лет и более	5/0 1/1 6/0 7/3 6/1 20/13
10.	- Награждены знаком «Почётный работник» - Имеет медаль «За наивысшие достижения» - Победитель районного конкурса «Учитель года» - Имеет медаль «Патриот России»	1 1 4 1
11.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	45/18

Большинство педагогов школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная теоретическая и методическая подготовка, психолого-педагогическая грамотность. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными формами, приемами и методами организации и проведения педагогического процесса, умеют рационально применять их в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знание возрастных, физиологических и психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей и способностей. Коллектив учителей, используя элементы личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании сосредоточил свое внимание на основных аспектах:

- глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников;
- усилении развивающего начала в обучении;
- преодолении перегрузки учащегося;
- усилении практической направленности образования.

7. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в МОУ Сараевская СОШ реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания. Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах.

Цель: предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

В МОУ Сараевская СОШ работают кружки, которые посещают 100 % обучающихся.

Кружки МОУ Сараевская СОШ: "Спортивные игры. Баскетбол"
"Информатика вокруг нас"
"Юный экспериментатор"
"Давайте жить дружно!"
"Веселые нотки"
"Юный патриот"
"ЭкоБио"
"ХИМ и Я от "А" до...?"
"Сказка"
"Золотой ключик"
"Поиграй-ка"
"Почемучки"
"Спортивная карусель"
"Шахматы"
"Радуга"
"Мир вокруг нас"
"Техническое моделирование"
«Мир природы»

Кружки в филиале МОУ Сараевская СОШ «Кривская ООШ»:

«Волшебная палитра»
«Полиглот»
«Здоровячок»
«Мир растений»
«Разноцветные фантазии»
«Хочу всё знать»

7. Материально-техническая база школы

Школа занимает общую площадь 2482,5 кв.м., площадь земельного участка – 6056 кв.м.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Учебные кабинеты	Количество
Биологии	1
Русского языка и литературы	1
Химии	1
Физики	1
Информатики	1
Истории	1
Географии	1
Лингафонный кабинет	1
Мастерская (для мальчиков)	1

Мастерская (для девочек)	1
Начальных классов	12
Учебные классы	13

Сведения о наличии иных объектов материально-технической базы:

Объекты	Количество
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	0
Актовый зал (приспособлен)	1
Музей	1
Хореографический зал	0
Медицинский кабинет	1
Столовая	2
Кабинет по охране и укреплению здоровья	1

Сведения о спортивных объектах:

Объекты	Количество
Спортивный зал	2
Бассейн	0
Тренажерный зал	0
Стадион	1
Автогородок	0

В школе две столовых. Проектная мощность столовой в начальной школе – 80 человек, в столовой основной школы – 120 человек. В школе организовано 2-х разовое питание + ГПД. Кухни оснащены всем необходимым технологическим оборудованием.

В рамках реализации госпрограммы «Доступная среда» в 2015 году школа была оборудована и оснащена всем необходимым для доступности обучения в школе детей-инвалидов.

Сведения о наличии материально-технических условий, позволяющих соблюдать санитарно-эпидемиологические и санитарно-бытовые условия:

Объекты	Наличие
Водоснабжение	+
Центральное отопление	+
Канализация	+
Оборудованные гардеробы	+
Оборудованные раздевалки	+

Душевые	+
Санузлы	+
Места личной гигиены	+

Библиотека школы насчитывает 9334 экземпляров художественной литературы. В библиотеке имеются совмещенный читальный зал, помещение для хранения фонда, зал абонента, есть выход в Интернет.

Сведения об объектах для проведения практических занятий: электронных интерактивных лабораторий - 3 (в кабинетах физики и химии), медиатека

Электронные образовательные ресурсы:

Участники образовательного процесса имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов, учительской. Учащиеся школы – в библиотеке, кабинете информатики, в учебных классах (под присмотром педагогов). Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Количественные показатели материально-технического и информационного обеспечения ОО:

Критерии	Показатели в 2022/2023 уч. г.
Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося)	0,25
Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя	0,93
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	43
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	8
Количество электронных интерактивных лабораторий	3
Мобильные компьютерные классы	9
Цифровой микроскоп	1

III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ САРАЕВСКАЯ СОШ

Анализ состояния образовательной системы позволяет дать положительную оценку достижению современного качества образования на каждой возрастной ступени обучения:

На 1-ой ступени обучения развитие младшего школьника обеспечивается содержанием образования и адекватными этому содержанию педагогическими технологиями.

Учителя начальной школы с сентября 2021 года работают по обновлённому Федеральному образовательному стандарту. На данном этапе обучения решается задача социализации ребёнка и создаются предпосылки дальнейшего его образования на второй ступени обучения. Учителям начальной школы удаётся привить младшим школьникам вкус к учению и потребность к поиску знаний. Они решают сразу две взаимосвязанные задачи: обеспечение развития успешной личности ребёнка и постоянное её самосовершенствование. И делают это учителя вместе с родителями, вовлекая их в образовательный процесс, используя их культурный потенциал, стимулируя участие их в выработке стратегии воспитания детей. Совместная деятельность учителей и родителей ориентирована на социализацию ребёнка и предпосылку его дальнейшего образования на второй ступени обучения. Это достигается через использование игровых методик, педагогику сотрудничества, развивающие технологии, участие родителей в организации внеурочной деятельности школьников.

Повышение мотивации обучения учащихся 2-ой ступени (основной школы) достигается за счёт активной работы учителей по новым ФГОС, активизации познавательной деятельности, развития общих и специальных способностей, умелого формирования индивидуального пространства для самостоятельной работы учащихся, способствующего их самоопределению для продолжения обучения на третьей ступени обучения. Развитие социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, информационной, социально-правовой, исследовательской культуры подростков обеспечивается за счёт использования современных развивающих технологий, инновационных форм, методов, способов деятельности.

Освоение старшеклассниками (учащимися 3-ей ступени обучения) общеобразовательных программ ориентировано на формирование социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, социально-правовой, исследовательской, информационной культуры.

Традиционными стали встречи выпускников 9-х и 11-х классов с представителями вузов и средних специальных учебных заведений, организуются экскурсии, «Дни открытых дверей».

Развитие образовательной системы характеризуется следующими положительными результатами:

- обеспечение нового качества образования, которое подтверждается хорошими результатами выпускных экзаменов, в том числе ЕГЭ по математике, русскому языку, предметов по выбору,
- качество образования за последние три года стабильно.
- ежегодно выпускники школ награждаются золотыми медалями, Знаками губернатора «За особые успехи в учении», грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», поступают в престижные вузы:

Московский технический университет им. Баумана;
 Московский университет нефти и газа им. Губкина;
 Московский университет им. Д.И. Менделеева
 Московский университет им. Плеханова;
 Московская государственная юридическая академия;
 Санкт-Петербургский университет им. А.И.Герцена
 Рязанский радиотехнический университет;
 Рязанский государственный медицинский университет им.И.П.Павлова;
 Рязанский государственный университет им. Есенина и другие.

Качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на всех уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают удовлетворительное качество знаний и уровень обученности на государственной аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

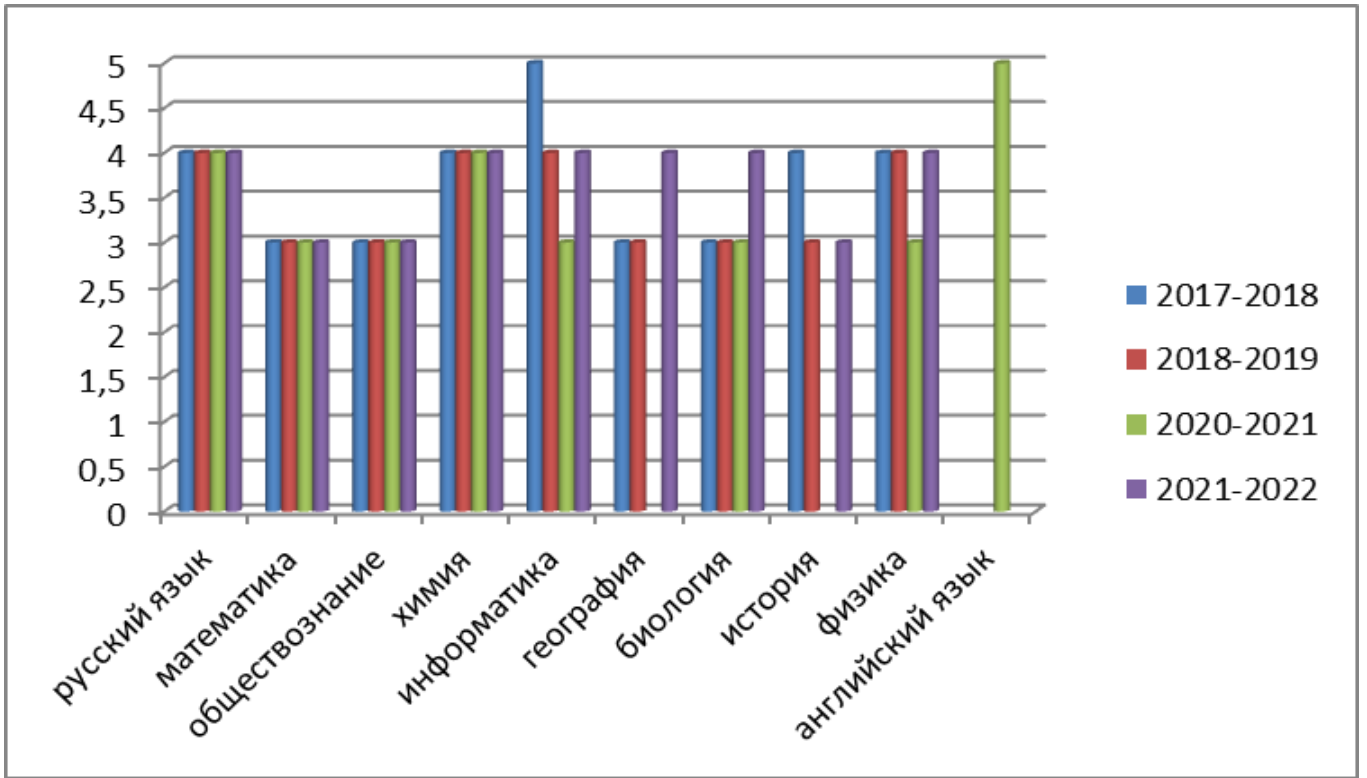
Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

	2018 г. % выпускнико в	2019 г. % выпускник ов	2020 г. % выпускник ов	2021г. % выпускнико в	2022г. % выпускников
начальное	99	99	99	98	97
основное	98	91	96	92	93
среднее	95	97	100	100	100

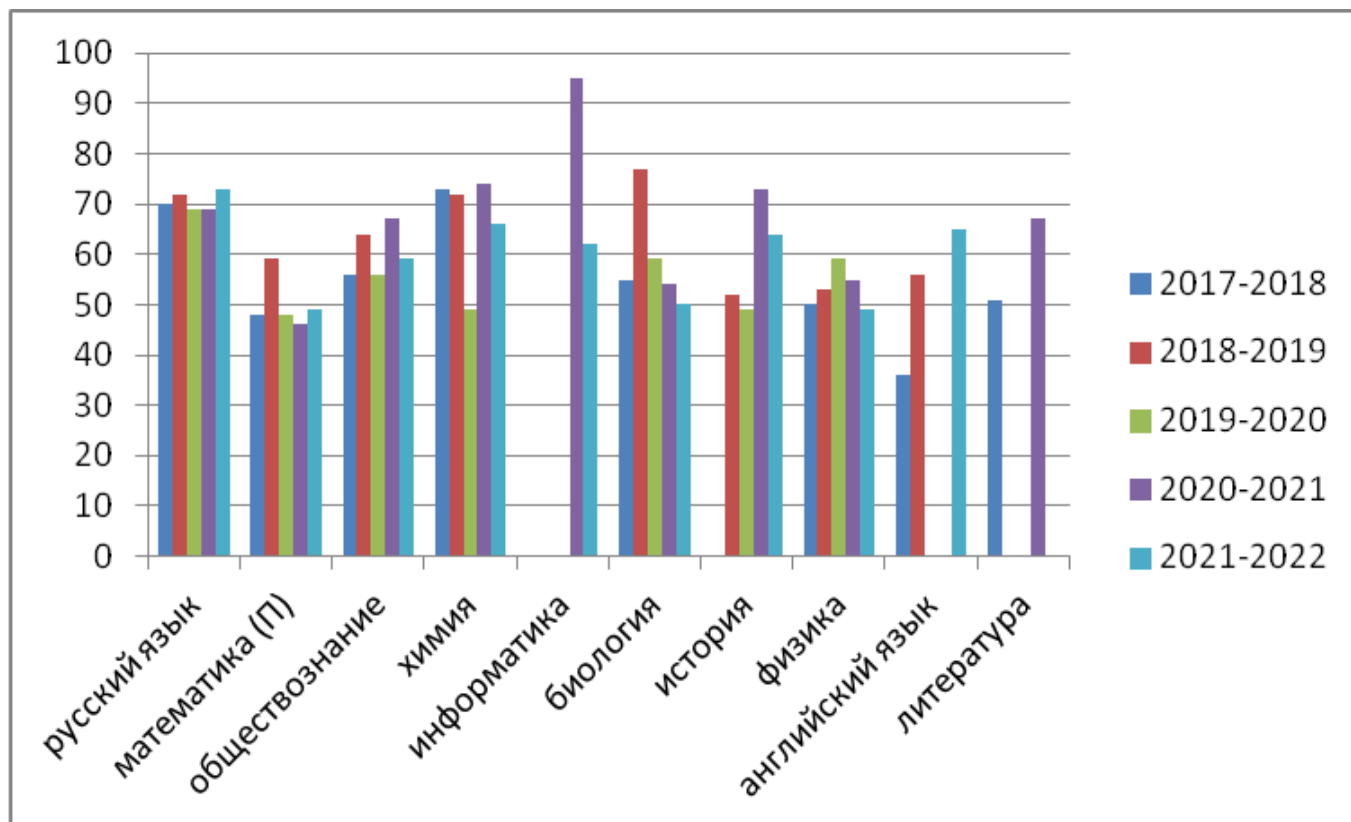
Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровень образован ия	2018 г. % выпускн и-ков	2019 г. % выпускн и-ков	2020 г. % выпускни -ков	2021 г. % выпускни- ков	2022 г. % выпускни -ков
НО О	49	45	45	42	48
ОО О	36	34	34	34	32
СО О	52	56	52	53	68

Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации



**Результаты участия выпускников 11 классов
в едином государственном экзамене**



Количество учащихся, закончивших образовательную организацию с медалью

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИ КОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИ КОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИ КОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИ КОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИ КОВ
Аттестат особого образца	7	2	3	2	3

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (в течение пяти последних лет)

Уровень ВсОШ	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
муниципальный	40	22	24	17	26
региональный	-				

Воспитательная работа в школе.

Цель воспитательного процесса МОУ Сараевская СОШ: воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Воспитательный процесс школы направлен на решение следующих задач:

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, патриотизма;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в управлении СОШ;
- укрепление здоровья учащихся посредством проведения Дня Здоровья, спортивных мероприятий, уроков физической культуры;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы, привлечение их к участию в самоуправлении;
- совершенствование форм и методов работы классных руководителей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая концентрировалась вокруг традиционных и коллективных творческих дел, вокруг школьных центров дополнительного образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может многое сделать для сохранения здоровья школьников. В соответствии с этим проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся. Ежегодно каждый ученик школы проходит медицинский осмотр, осуществляемый врачами – специалистами ЦРБ. На сохранение здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни оказывают влияние следующие критерии:

- Целенаправленная работа классных руководителей и учителей-предметников.
- В школе имеется кабинет психолога, который ведёт коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей детей, просвещение детей и родителей.
- Оптимизация двигательного режима школьников за счет введения третьего часа физической культуры в 5 – 11 классах. Ежеурочно проводятся физкультминутки, зарядки для глаз. Возросло количество спортивных кружков и секций, число учащихся в них и количество часов, отведенных на внеклассную работу по физической культуре.
- По медицинским показаниям сформирована группа детей для занятий физической культурой, ведутся занятия в специальных медицинских группах.
- Организован родительский всеобуч. Два раза в год на общешкольных родительских собраниях выступают врачи Сараевской ЦРБ, приглашаются врачи и на классные родительские собрания.
- Осуществляется регулярный контроль за выполнением санитарно – гигиенических требований согласно СанПиН.
- Организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов.
- Ведется обучение на дому детей-инвалидов.
- Лекторская группа при кабинете биологии проводит профилактическую работу среди учащихся по искоренению вредных привычек.

В основе воспитательной работы нашей школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание (беседы, встречи, экскурсии...);
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (конкурсы, выставки, ярмарки кружков);
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (торжественные линейки, акции Милосердия, вахты Памяти и т.д);
- Духовное и нравственное воспитание (диспуты, конкурсы, краеведческая работа.)
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. (соревнования, игры, турниры...);
- Приобщение детей к культурному наследию. (выставки рисунков, конкурсы чтецов, концерты, посещение музеев...).
- Экологическое воспитание (участие в конкурсах, акциях...)
- Популяризация научных знаний (участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах.)

В нашей школе ежегодно проводятся следующие общешкольные мероприятия:

- Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, Последнему звонку.
- Конкурс чтецов «Есенинская Русь».
- Конкурсы рисунков
- Осенний бал.
- День самоуправления, посвященный Дню учителя.
- Акция ко Дню пожилого человека «Поделись теплом души своей»
- Уроки, посвященные Всемирному дню борьбы с терроризмом.
- Уроки мужества,
- Всероссийский урок безопасности,
- День финансовой грамотности,
- День Интернет-безопасности,
- Новогодние праздники.
- Конкурс «Живая старина»
- Конкурс «Живая классика»
- Конкурсные программы, приуроченные ко Дню Защитника Отечества.
- Мероприятия, посвящённые Дню 8 Марта.
- Конкурс театрализованных представлений
- Акция «Мы выбираем жизнь», «Чистый берег»
- Акция, посвященная Дню памятников
- Единые классные часы «Моей семье война коснулась»
- Участие в праздновании Дня Победы
- Вахта Памяти
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Все мероприятия проходят на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствуют повышению общественной активности учащихся, сближению ученического коллектива.

МОУ Сараевская СОШ является активным участником всех мероприятий как муниципального уровня, так и регионального. И очень часто удаётся завоёвывать призовые места.

Школа поддерживает постоянную связь с администрацией поселка, привлекает к своим мероприятиям родителей учащихся. Проводятся совместные беседы, совместные мероприятия с работниками центральной библиотеки, Дома культуры.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных тематических мероприятий и конкурсов.

Большое внимание в работе уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений. В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений, цель которого профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Особое внимание уделяется детям «группы риска», детям опекаемым, детям из неблагополучных семей. Такие дети привлекаются к участию в классных мероприятиях, мероприятиях школы, посещают кружки, группы продленного дня, посещают лагерь с дневным пребыванием детей во время каникул.

Совет по профилактике правонарушений проводит обмен информацией с комиссией по делам несовершеннолетних, отчеты о деятельности Совета подаются ежеквартально и своевременно.

Социальный паспорт МОУ Сараевская СОШ

№ п/п		2022-2023 учебный год
1	Всего учащихся в школе	667
2	Количество опекаемых детей	15
3	Кол-во детей, проживающих у родственников без опеки	0
4.	Кол-во детей из многодетных семей	157
5	Кол-во детей-инвалидов	16
6	Кол-во родителей, имеющих инвалидность	10
7	Кол-во детей из неполных семей	106
9.	Кол-во детей из малообеспеченных семей	37
10	Кол-во детей из неблагополучных семей	107
11	Кол-во детей, стоящих на учёте в ПДН	3
12.	Кол-во детей, стоящих на внутришкольном учёте	15

Во время осенних, зимних и летних каникул на базе Сараевской школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа лагеря ведётся по плану мероприятий, утвержденному директором школы.

В школе действуют первичная общественная организация «Российское движение школьников» и орган ученического самоуправления Совет Старшекласников, задачами которых являются:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- самовыражение через участие в конкретных делах.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах. Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Успехи обучающихся стали возможны благодаря освоению учителями компетентного подхода в образовании. Это, прежде всего:

- деятельностный подход в обучении;
- ориентация обучения на развитие самостоятельности и ответственности ребят за результаты своего труда;
- интеграция содержания по смежным предметам;
- проведение уроков в нетрадиционной форме, побуждающих учащихся к самостоятельному поиску знаний.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества:

- Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений посёлка, учебное заведение является востребованным у населения посёлка.
- Качественная подготовка учащихся на всех ступенях обучения.
- Профессиональный, творческий педагогический коллектив, устремлённый на саморазвитие, новации и инновации
- Грамотная интеграция основного и дополнительного образования
- Действенная кооперация и интеграция всех участников образовательного процесса на установку достижения успеха выпускников школы.
- Обще-учебная, общекультурная, обще-культурологическая компетентность.

Вместе с тем выявлены и противоречия, на решение которых будет направлена настоящая Программа развития. Это противоречие между:

- ✓ необходимостью системного использования новых форм, способов, методов обучения (исследовательский, проектный, проблемный, аналитический), здоровьесберегающих и развивающих технологий и недооценкой продуктивности их использования;
- ✓ существующей системой оценивания результатов образовательной деятельности как комплекса ЗУНов и новыми требованиями к качеству образования в логике компетентностного подхода;
- ✓ существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней.

На основании выявленных противоречий обозначено проблемное поле развития школы:

- дальнейшая реализация компетентностного подхода в образовании (обновление содержания образования в условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов в логике компетентностного подхода);
- модернизация способов организации образовательного процесса;
- системное использование новых форм, способов, методов, современных технологий обучения;
- приоритет воспитания в образовании;
- здоровьесбережение участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности жизнедеятельности;

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на соответствующих уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают достаточно высокий уровень качества знаний и уровень обученности на государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего.

Стабильность качества обученности учащихся школы напрямую связано с

повышением качества образовательных услуг, предоставляемых школой учащимся.

IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение образовательной деятельности		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Школы. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.	Низкая доля участия педагогического состава в конкурсах различного уровня. Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности Школы. Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности)
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады). Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	Активное использование элементов дистанционного обучения в Школе требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие профилей обучения.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.

Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
---	--

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Создание условий для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования. Наличие отремонтированного спортивного зала, спортивных площадок. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Отсутствие в Школе зон отдыха для обучающихся. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.

внешние факторы	<p align="center">OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p align="center">THREATS (угрозы)</p>
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в работе консультационно-просветительской структуры.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>		
внутренние факторы	<p align="center">STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p align="center">WEAKNESSE S (слабые стороны)</p>
	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>
внешние факторы	<p align="center">OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p align="center">THREATS (угрозы)</p>
	<p>Более активное использование широких возможностей элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству</p>

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2022-2027 годы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны быть гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала социума, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой определили **ключевые направления развития школы на 2022-2027 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя;
- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики и наставничества для обучающихся;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- повышение эффективности системы дополнительного образования; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной

организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;

➤ Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы-2027

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения
 выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 -готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 -способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы Основные направления и мероприятия Программы развития МОУ Сараевская СОШ на 2022 – 2027 годы.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Достижение целей Программы развития Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Новому времени – новое образование»
- «Электронная образовательная среда»
- «Успешен каждый ученик»
- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»
- «Инклюзивное образование в школе»
- «Компетентный учитель – залог успеха ребёнка»

1. «Новому времени – новое образование»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых	2022- 2027

	ФГОС	
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2022- 2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022- 2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022-2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями внешней оценки качества образования.	2022-2027
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022- 2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022- 2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022- 2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся».	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022- 2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022- 2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся	2022- 2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022- 2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022- 2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022- 2027

2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022- 2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022- 2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ общего, дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022- 2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022- 2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022- 2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями.	2022- 2027

Планируемые результаты реализации проекта «Новому времени – новое образование»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

2. «Электронная образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
-------	-------------------------	-------

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале

государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";

- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

3. «Успешен каждый ученик»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, организации среднего и высшего профессионального образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее» и др.)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2027
3.	Участие в проектах профессионального самоопределения («Билет в будущее» и др.)	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках	2022-2027

	предпрофильного обучения.	
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100 %;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее» и др., направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Цель проекта: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: спортивная школа, ДДТ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2027
3.	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2022-2027
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027
5.	Организация и проведение Дня Здоровья, «Школы безопасности»	2022-2027
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027

8.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий на уроках, работа педагогов по сохранению зрения у учащихся	2022-2027
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей и др.).	2022-2027
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и укреплению физического и психического здоровья, формирующей потребность в ведении учащимися здорового образа жизни.
- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений.
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Инклюзивное образование в школе

Цель проекта: доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий(индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2027
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2027

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2027
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2022-2027
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2027
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027
12	Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Инклюзивное образование в школе»:

- разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
- реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- партнёрское взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы.

6. «Компетентный учитель – залог успеха ребёнка»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, РИРО

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной	2022-2027

	организации	
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Формирование и развитие наставничества педагогических работников	2022-2027
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
9.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Компетентный учитель – залог успеха ребёнка»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно -правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Осуществлён переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.
2. Повышено качество образования: наблюдается положительная динамика образовательных, творческих и социальных достижений всех участников образовательного процесса.
3. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
4. Эффективно используются информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
7. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
8. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
9. Выстроена система работы по развитию функциональной грамотности;
10. Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
11. Образование обучающихся, имеющих особые потребности, соответствуют ФГОС ОВЗ.
12. Созданы условия для качественного инклюзивного образования в школе.
13. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ составляет 100%.
14. Эффективно работает внутришкольная система оценки качества образования.
15. Обновлена инфраструктура образовательного комплекса, соответствующая задачам современного образования.
16. Школа укомплектована высококвалифицированными специалистами различной направленности.
17. Реализован потенциал педагогического коллектива по созданию электронного образовательного контента, использованию современных педагогических технологий и подходов.
18. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
19. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
20. Создана единая среда для развития обучающихся, основанная на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
21. Сформирован положительный имидж школы за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
22. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

IX. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – педагогический Совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает педагогический Совет школы.