

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

(Клейменова Т.В.)

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога-психолога  
МОУ Сараевская СОШ  
Ванюшкиной Ольги Викторовны

2023-2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога разработана для учащихся 5-11 классов МОУ Сараевская СОШ с учетом:

- федеральных нормативно-правовых документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства Образования РФ от 22.10.1999 № 636);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- специальной документации:
- психологическое заключение;
- выписка из психологического заключения и карты развития;
- протокол обследования;
- протокол коррекционных занятий, бесед.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, психологические карты, протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребенка, группы, класса, педагога). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

### Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендации, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **Цели, задачи на учебный год**

Цели:

- способствовать социализации личности учеников;
- диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
- оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребенка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Оказывать помощь детям группы «риска».

4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

5. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

6. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

### **Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

## Планируемые результаты освоения программы

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы (1 класс)** – поступление ребенка в школу.

**II этап диагностической работы (5, 10 класс)** – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы – констатирующая диагностика.** В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных

особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

- С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1. среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2. старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**Просветительская работа** включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического

просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**Просветительская работа** включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление.**

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования.

Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов.

Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

**Основные виды работ:**

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 5,10 классах, а также с новичками в школе,
2. Работа с одаренными детьми,
3. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профориентационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Диагностика и коррекционно – развивающая работа**

##### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

##### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### **Просвещение**

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Психологическая служба работает по сформированному годовому плану.

### **Нагрузка педагога-психолога:**

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительную и организационно-методическую. Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с учащимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

### **Организационно – методическая документация:**

1. график работы педагога-психолога;
2. годовой план работы;
3. программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;
4. программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
5. журналы учета видов работы;
6. справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
7. аналитический отчет о проделанной работе по итогам года.



**План работы педагога-психолога  
Ванюшкиной Ольги Викторовны  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Содержание работы (используемые методики)</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>			
Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. Планирование работы педагога-психолога.		Август	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. Планирование работы педагога-психолога.
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей		В течение учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Подготовка психологической информации для родителей.		В течение учебного года	Информационные доклады, рекомендации родителям.
Участие в семинарах методического объединения психологов района		В течение учебного года	Повышение психологической компетентности.
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документации. Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
<b>Диагностическая работа</b>			

<p><b>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой</li> <li>• Коммуникативные</li> <li>- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой</li> <li>• Познавательные</li> <li>- Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой.</li> <li>- Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой.</li> </ul>	5 класс	Сентябрь-октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.
<p><b>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда.</li> <li>• опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность)</li> <li>• диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн</li> <li>• школьная мотивация Лусканова</li> <li>• Исследование утомляемости теппинг-тест</li> <li>• Исследование утомляемости Крепелин</li> </ul>	5 класс	октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</li> <li>• Познавательные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 2,4,5</p>	6 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</li> <li>• Познавательные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 2,4,5</p>	7 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.
<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 1,3</p>	8 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</li> <li>• Познавательные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> Задания 2,4,5			
<b>Диагностика суицидально риска среди обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест « Склонность к риску» Г. Шуберта</li> </ul>	7,8,9 класс	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
Психологический климат в коллективе 5-11 классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин.	Все классы	Ноябрь	Определение уровня психологического климата в коллективе.
Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся 5-11 классы, родители	В течение года	Психологическая помощь семьям.
Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия. Определение коэффициента сплоченности коллектива. По запросам педагогов.	5-11 классы	В течение года	Изучение межличностных отношений учащихся
Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы.	5-11 классы	В течение года	Беседа с учителями-предметниками, классными руководителями; обработка результатов исследования.
Диагностика по запросам родителей, педагогов и учащихся.	5-11 классы	В течение года	Выявление проблемной зоны.
<b>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская</li> <li>• Тест Дж.Голланда</li> <li>• опросник профориентационных склонностей Йовайшн</li> </ul>	8-9 класс 11 класс	февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире

<b>Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов</b> • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов» • тест Спилберга на тревожность	9, 11 класс	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям
<b>Методика карта интересов</b> • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин	10 класс	Февраль	Овладение приемами саморегуляции
<b>Дети ОВЗ</b>			
Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ	Октябрь, апрель		Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.	5, 10 классы	В течение года	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Занятия с учащимися 9, 11 классов по подготовке к экзаменам	9 и 11 классы	В течение года	Повышение уровня психологической готовности к экзамену
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
<b>Психологическое просвещение</b>			
	<b>Категория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>

<b>Содержание работы (используемые методики)</b>			
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание	ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации.
Психологические особенности учащихся 5 классов	Родительское собрание	ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	Родительское собрание	март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
Профилактика психофизического насилия в семье <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и мой мир» - для 6-8 кл.</li> <li>2. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл</li> </ol> </li> <li>• Профилактическая беседа с педагогами <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Взаимодействие педагогов с родителями.</li> <li>2. Профилактика семейного насилия»</li> </ol> </li> </ul>	Родительское собрание, классный час	В течение года	Своевременное выявление различного рода насилия.

Работа педагога-психолога по профилактике употребления учащимися ПАВ осуществляется по программе «Профилактика употребления учащимися ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания)

Работа педагога-психолога по профориентации осуществляется по программе «Программа профориентационной работы в школе»

Работа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения осуществляется по программе «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся МОУ Сараевская СОШ на 2022-2025 учебный год»