

## РЕШЕНИЕ

педагогического совета школы

от 15.08.2017

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Клейменова Т. В.

Приказ № 94/1 от 16.08.2017

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальной проектной деятельности в рамках внедрения ФГОС СОО в МОУ Сараевская СОШ

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений Рязанской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом министерства образования Рязанской области от 27 апреля 2017 года № 487;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МОУ Сараевская СОШ, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИП реализации ФГОС СОО

1.3. ИП является обязательным предметом учебного плана на уровне среднего общего образования, аттестация обучающихся по которому осуществляется в соответствии с локальными актами школы, в том числе Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ Сараевская СОШ. Невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету и влечет за собой образование академической задолженности.

1.4. Индивидуальный учебный проект обязателен для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО и является одним из критериев допуска к Государственной (итоговой) аттестации.

1.5. ИП является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.6. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебный проект или учебное исследование.

1.7. ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. Защита ИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся

1.9. Отметка за выполнение ИП выставляется в журнал, личное дело и в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

## **2. Цели выполнения обучающимися ИП**

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методологии выбранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Достижение метапредметных результатов обучения:

- сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в процессе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.3. Создание условий педагогам для освоения и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий

## **3. Задачи выполнения обучающимися ИП**

3.1. Формирование ключевых компетенций обучающихся, развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3.2. Обучение планированию: целеполаганию, описанию основных шагов по достижению цели.

Формирование навыков сбора и обработки информации, её интерпретации и использованию, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

3.3. Развитие умения увидеть, сформулировать и решить проблему, умения анализировать и критически мыслить.

3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом и оформлять его в соответствии с предъявляемыми требованиями: (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к самостоятельной познавательной деятельности.

## **4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки ИП**

4.1. Для организации работы по выполнению ИП учитель определяет тематику проектов и представляет их для выбора обучающимися до 07 сентября.

4.2. Учащиеся сами выбирают тему ИП: либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее самостоятельно под руководством преподавателя.

4.3. Руководителем ИП является учитель, педагог, координирующий проектную работу. План работы над ИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4.4. ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов.

4.5. ИУП выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в установленные сроки.

4.6. ИП может выполняться обучающимися как в форме проектной работы, так и в форме исследования.

4.7. Этапы выполнения ИП:

- выбор темы (конкретизация темы для проектов) - сентябрь;
- планирование работы над темой – первая декада октября;
- выполнение проекта – октябрь-февраль;
- оформление результатов – первая декада марта;
- предварительная защита – конец марта;
- доработка проекта и подготовка к публичной защите – конец марта – начало апреля;
- рецензирование – 1 декада апреля;
- публичная защита проекта – середина – конец апреля.

4.8. Продуктом/результатом выполнения ИП может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, эссе, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, включающие в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. Учитель, являющийся руководителем ИП:

- систематически оценивает работу учащегося, выставляет текущие отметки за работу в журнал, указывая вид выполненной работы, а также оценивает работу ученика по полугодиям;

4.10. Защита ИП как форма контроля для проведения промежуточной аттестации осуществляется дважды:

- предварительная защита (в марте) - является обязательным условием для допуска обучающегося до итоговой защиты ИП;
- итоговая защита (апрель) – проводится публично, оценивается комиссией, сформированной в соответствии с распорядительным актом директора школы.
- обеспечивают промежуточный контроль степени подготовки обучающимися ИП – январь;
- организуют предварительную защиту ИП – последняя декада марта.
- организуют рецензирование выполненных ИП:

4.11. Заместители директора по учебной работе организуют по индивидуальным запросам консультации для руководителей ИП.

4.12. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей/законных представителей о выборе темы ИП учащимися.

## **5. Требования к структуре и содержанию ИП**

5.1. Структура текста и слайдов презентации выполненного ИП (основные разделы, их последовательность и взаимосвязь) отражает общую логику проектной или исследовательской

работы, ход мысли автора, его последовательность действий.

5.2. Структура ИП содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы, где показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- устанавливается цель работы – то, чего необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- завершают введение рубрики «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический анализ материала, а второй – экспериментальный (практический). Каждый раздел может быть структурирован (разделен на части). В этом случае каждый этап работы должен завершаться сформулированным выводом по разделу/параграфу. Возможные иные варианты подачи материала, вытекающие из специфики индивидуального проекта.

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Список литературы оформляется в соответствии с едиными требованиями к оформлению работ : в алфавитном порядке располагаются фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы - ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.7. Завершают работу обучающегося приложения. В приложения выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, чертежи, фотографии и т.п. (в случае, если они избыточны в основном тексте работы). Приложения творческой работы помещаются на отдельных листах. В правом верхнем углу листа пишется – «Приложение №» и его название. При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте, например: (см. Приложение №). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

5.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Любая цитата, полностью или частично приведенная в тексте работы, должна сопровождаться ссылкой на первоисточник, оформляемой в виде сносок. Сноски оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ.

5.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, ИП не допускается к защите.

5.10. Особенности содержания разделов ИП:

- 5.10.1. *Постановка проблемы* – обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и

др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.

5.10.2. *Определение критериев результативности* – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла.

5.10.3. *Создание концепции проекта*, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.

5.10.4. *Определение доступных ресурсов* – что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти; сколько времени предполагалось потратить на реализацию проекта; финансовые средства на что и сколько; какие требовались консультанты и какова их квалификация и др.

5.10.5. *План выполнения проекта*. Здесь необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.

5.10.6. *Реализация плана, корректировка*. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла;

5.10.7. *Оценка эффективности и результативности*. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

5.11. Особенности содержания разделов ИП (учебное исследование):

5.11.1. *Обоснование темы*. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.

5.11.2. *Постановка цели и задач*.

Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

5.11.3 *Гипотеза* (для школьных исследований не всегда обязательна). Предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований.

5.11.4. *Методика*.

Это главный «инструмент» получения обучающимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5.11.5. *Собственные данные*.

Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности работать с

первоисточниками.

#### 5.11.6. Анализ, выводы.

Обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, и формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить. Целесообразно дать постановку задачи на развития исследования на основе полученных данных.

### 6. Общие требования к оформлению ИП

6.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация производится вверху страницы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовок располагают посередине строки. Точку в конце заголовка не ставят.

6.3. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста работы, включая список литературы, должен быть 10-15 машинописных страниц.

6.5. Для Приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3; А2; А1.

6.6. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений не нумеруются.

### 7. Предварительная защита ИП

7.7. Предварительная защита ИП осуществляется в рабочем порядке в соответствии с графиком, составленным руководителем проекта во время, отведенное для работы над проектом.

7.8. Предварительная защита осуществляется в присутствии комиссии, в состав которой по распорядительному акту директора школы назначается заместитель директора, ответственный за организацию проектной деятельности, методист или иное должностное лицо из числа педагогических работников школы, которыми дается коллегиальная оценка качества выполнения обучающимся ИП в соответствии с критериями оценивания.

7.9. На предварительной защите могут присутствовать преподаватели предметной кафедры, учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, родители и иные лица, приглашенные школой для повышения качества и эффективности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7.10. В ходе предварительной защиты обучающийся должен представить свою работу по следующей схеме:

- тема работы;
- цели и задачи;
- методы исследования;
- ход работы над исследованием или проектом;
- содержание практической части (графики, диаграммы, рисунки и эскизы и т.п.);

- актуальность и новизна работы;
- выводы, как итог проделанной работы.
- Процедура защиты и оценки проекта.

## **8. Процедура защиты и оценки проекта**

Презентация и защита ИП проводится в апреле на школьной конференции.

- 8.1. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные работники.
- 8.2. Количество членов комиссии должно быть не менее 4-х и не более 7 человек.
- 8.3. Состав комиссии для оценки ИП назначается приказом директора школы.
- 8.4. Комиссией дается коллегиальная оценка качества выполнения обучающимся ИП в соответствии с критериями оценивания.
- 8.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, содержание проектной работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 8.6. Проектная или исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания индивидуального проекта и критерии оценки защиты индивидуального проекта.
- 8.7. Итоговый максимальный балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 40 баллов. Отметка за выполнение и защиту индивидуального проекта производится согласно следующей шкале:
  - 35-40 баллов – отлично
  - 27-34 балл – хорошо
  - 27–26 баллов – удовлетворительно
  - 16 баллов и менее – неудовлетворительно
- 8.8. Итогами выполнения ИП считаются как предметные результаты, так и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности обучающегося.
- 8.9. Комиссия дает заключение об уровне сформированности (базовый, повышенный) навыков проектной или исследовательской деятельности на основании общих критериев оценки деятельности обучающегося:
  - 8.9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  - 8.9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и

способы действий.

8.9.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **9. Рецензирование**

- 9.1. Окончательный вариант работы обучающегося рецензируется одним рецензентом. Результатом рецензирования является представление письменного заключения, с которым учащийся и руководитель должны быть ознакомлены не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- 9.2. Рецензия должна включать в себя следующие разделы:
- актуальность или новизна;
  - краткая характеристика процесса учебного проектирования;
  - оценка содержания работы;
  - положительные отличительные стороны работы;
  - практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс;
  - недостатки и замечания по работе;
  - рекомендуемая оценка выполненной работы;
- 9.3. Обучающемуся необходимо устранить недочеты, выявленные рецензентом, к началу публичной защиты ИП.
- 9.4. Допускается присутствие рецензента на защите ИП как в качестве члена комиссии, так и в качестве приглашенного лица.

## **10. Права и обязанности сторон**

- 10.1. Обучающийся обязан :
- Выбрать тему ИП;
  - Посещать занятия по ИП в соответствии с расписанием занятий;
  - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
  - Своевременно выполнять ИП согласно плану работы;
  - Подготовить публичный отчет о проделанной работе и презентацию ИП .
- 10.2. Обучающийся имеет право:
- 10.2.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- 10.2.2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- 10.3. Должностное лицо, ответственное за организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся обязано:
- 10.3.1. Обеспечить оказание методической помощи учителям школы по выполнению ИП обучающимися;

- 10.3.2. Осуществлять мониторинг проведения учебных занятий учителями-руководителями ИП в соответствии с расписанием и контроль качества выполнения обучающимися индивидуальных проектов;
- 10.3.3. Осуществлять контроль своевременности этапов выполнения индивидуальных проектов и предоставления информации;
- 10.3.4. Организовать рассмотрение промежуточных результатов работы над ИП;
- 10.3.5. Организовать проведение предварительной защиты ИП;
- 10.3.6. Организовать проведение защиты ИП.

10.4 Руководитель ИП обязан:

- 10.4.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по выполнению ИП;
- 10.4.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 10.4.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИП;
- 10.4.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов ИП; при необходимости – организовать индивидуальное консультирование;
- 10.4.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- 10.4.6. Предоставить ответственному за организацию проектно-исследовательской деятельности в школе следующие документы:
  - индивидуальный план выполнения ИП;
  - общие сведения о выполнении обучающимся ИП ;
  - экспертное заключение рецензента работы;
  - заключение (отзыв) на выполненную работу каждого обучающегося до начала защиты проекта;
  - после защиты проекта выставить итоговую отметку в журнал.

10.5. Руководитель ИП имеет право:

- 10.5.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 10.5.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 10.5.3. Обращаться к администрации школы по вопросам реализации плана работы над ИП.

10.6. Классный руководитель обязан:

- 10.6.1. Информировать родителей/законных представителей о выборе обучающимся темы и сроках выполнения ИП.
- 10.6.2. Информировать родителей /законных представителей о результатах выполнения ИП;
- 10.6.3. Осуществлять контроль посещения обучающимися занятий по подготовке ИП в соответствии с расписанием.

## Типология проектно-исследовательских работ

### 1. Типы учебных проектных работ

- 1.1. **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.
- 1.2. **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..
- 1.3. **Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)
- 1.4. **Ролевые, игровые, приключенческие проекты**. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.
- 1.5. **Социальные проекты**. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

### 2. Типы учебных исследовательских работ

- 2.1. **Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.
- 2.2. **Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.
- 2.3. **Исследовательская творческая работа**, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа.

## Индивидуальный проект

« \_\_\_\_\_ »

по предмету (ам) « \_\_\_\_\_ »

Выполнил (а): \_\_\_\_\_,

ученик (ца) \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_,

учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Сараи, год

**КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Балл Оцениваемые параметры	1	2	3	4	5
<b>Экспертиза текста работы (анализ содержания и структуры)</b>					
Общая структура работы (обоснование темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы, описание хода работы, результаты, выводы и заключение)	Структура работы не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления исследовательской работы
Полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы	Затруднительно составить представление о характере и ходе работы	Материал доклада (презентации) дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о работе и ходе ее выполнения, работа хорошо иллюстрирована
<b>Экспертиза представления работы автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)</b>					
Уровень компетентности в области проводимого исследования. Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу. Ссылки.	Плохо знаком с объектом исследования и литературой по теме исследования	Фрагментарные знания и слабое владение терминологией	В целом представляет себе область исследования, знаком с литературой и терминологией	Отдельные пробелы в знаниях	Достаточная осведомленность о систематике избранной области
Уровень методической компетентности. Понимание и умение объяснить сущность применяемых методов. Понимание ограничений используемых методик	Автор слабо понимает, что такое метод и какая именно методика применялась	Имеются общие представления о научном методе и примененных методиках	В целом неплохое понимание используемых методов и методик	Непонимание отдельных звеньев методики и границ ее применимости	Полное владение методикой проведения исследования, условиями ее реализации и ограничениями
Логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов	Выводы не связаны с поставленными целью и задачами	При желании можно проследить связь постановки цели и задач с результатами и выводами	Автор в целом удерживает логическую цепочку работы	Отдельные логические сбои	Логика работы четкая и понятная, изложение свободное
Авторская оценка результатов исследования. Творческий подход при	Изложение материала несамостоятельное,	Фрагментарный интерес к ходу и результатам	Прослеживается заинтересованность	В целом автор самостоятелен и	Явная заинтересованность в результатах, понимание

анализе результатов исследования	отношение к работе как к очередному учебному заданию	работы		заинтересован	своего вклада и выраженное желание продолжать работу
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на вопросы. Слабо ориентируется в содержании темы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	Автор ответил на большинство вопросов. Уровень приведенных аргументов достаточный	Автор привел убедительные, аргументированные ответы на все вопросы	Убедительные, аргументированные ответы на все вопросы. Автор представил ряд очень интересных находок обосновал собственную позицию

### КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Балл	1	2	3	4	5
<b>Оцениваемые параметры</b>					
<b>Экспертиза текста или презентации проекта (анализ содержания и структуры)</b>					
Общая структура проекта (актуальность и востребованность, обзор литературы, цель и задачи, критерии оценки результативности, описание хода выполнения проекта, результаты и выводы)	Структура не очевидна	Структурирование не полное	Присутствует большинство требуемых разделов	Отдельные недочеты	Полное соответствие нормам представления проектной разработки
Полнота изложения всех разделов проекта, четкость и наглядность представления и иллюстрирования	Разрозненные данные по основным разделам	Материал в разделах представлен недостаточно полно	Основная часть разделов проработана удовлетворительно	Отдельные недочеты	Композиция каждого раздела завершенная, полная и лаконичная
Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам проекта	Затруднительно составить представление о характере и ходе проекта	Представленный материал дает самые общие представления о сущности работы	В целом складывается представление о том, что делал автор	Возникают вопросы только к отдельным элементам	Дает полное представление о проекте и ходе его выполнения
<b>Экспертиза представления проекта автором (анализ владения автором материалом работы и его мотивации на основе доклада или интервью с автором)</b>					
Уровень компетентности в области выполненного проекта. Анализ аналогов проектного решения.	Плохо знаком с аналогами, литературой по теме работы	Фрагментарные знания	В целом представляет себе область выполнения своего проекта	Отдельные пробелы в знаниях	Отличная осведомленность, проанализированы аналоги, выделены проблемы

Оригинальность технических решений, уровень методической компетентности.	Давно известные технические решения и методы, владение ими слабое	Общие представления о примененных методах решениях	В целом неплохое понимание используемых методов и средств, элементы их модернизации	Применение элементов нестандартных решений	Полное владение методами, оригинальные и изящные решения
Эффективность планирования и реализации проекта, использование привлекаемых ресурсов. Наличие критериев оценки результативности.	Результаты слабо связаны с поставленными целью и задачами, критерии оценки не сформированы	При желании можно проследить связь постановки проблемы с результатами	Автор в целом удерживает логическую цепочку проекта, понимает, как оценить его эффективность	Отдельные логические сбои	Выполнение проекта оптимально, результат соответствует задачам и затраченным ресурсам
Авторская оценка новизны и востребованности проекта. Творческий подход при анализе результатов проекта.	Изложение материала несамостоятельное, анализ новизны и востребованности отсутствует	Фрагментарный интерес к ходу и результатам выполнения проекта	Прослеживается заинтересованность, адекватный анализ смысла выполнения проекта	В целом автор самостоятелен и заинтересован	Явная заинтересованность в результатах, понимание своего вклада и выраженное желание продолжать работу в данном направлении
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на вопросы. Слабо ориентируется в содержании темы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	Автор ответил на большинство вопросов. Уровень приведенных аргументов достаточный	Автор привел убедительные, аргументированные ответы на все вопросы	Убедительные, аргументированные ответы на все вопросы. Автор представил ряд очень интересных находок обосновал собственную позицию

**Общие сведения о выполнении обучающимися ИП**

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

**Лист ознакомления родителей**

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

**Рецензия/Отзыв**  
**на проектную/исследовательскую работу**  
 \_\_\_\_\_ ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса  
 по теме «.....»

Данная работа направлена на выявление ..... Тема исследования/проекта была сформулирована и сохранена без изменений на протяжении всей работы/сформулирована самостоятельно/сформулирована под руководством учителя, руководителя ИП/ была переформулирована в ходе работы по причине.....Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы. Исследовательская/проектная работа имеет четкую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложения. Работа написана грамотным научным языком. Оформление работы в целом соответствует предъявленным требованиям. В работе отсутствуют повторы, логические и стилистические ошибки.

Во введении ФИО объяснил актуальность работы и выдвигает гипотезу о ..... Четко сформулирована цель, заострено внимание на постановке конкретных задач. Введение выглядит достаточно содержательным и емким. В результате четкой постановки цели работы в изложении основной части исследования присутствует логичность, стройность, последовательность. Наличие ссылок показывает детальную работу с научной литературой и источниками. В своей теоретической части работы ФИО рассматривает .... ФИО провел объемную исследовательскую работу по выявлению ... Проанализированы результаты ....., составлены ..... и кратко сформулированы основные выводы. Прослеживается позиция автора в отношении к исследуемой проблеме.

Ценность работы над исследованием/проектом для ученика (указать сущность практической или теоретической значимости работы в развитии УУД. Возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о....., в систематизации знаний, в знакомстве с....., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении четко выражать свои мысли и т.п.).

Новизна исследования/проекта состоит в том, что..... (описывается при наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известных задач ит.п.)

Данная работа имеет большую практическую значимость.....

Список литературы включает разнообразные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ.

Недочетом работы является ..... (Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности и т. д.)В целом работа заслуживает ..... оценки.

Рекомендации: (например) продолжить работу над исследованием с целью расширения доказательной базы для своих выводов. Работу можно рекомендовать к участию в ....

**Вывод:** Исследовательская/проектная работа \_\_\_\_\_ по теме:  
 (фамилия, инициалы ученика)

« \_\_\_\_\_ »  
 (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, инициалы,

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ Г.

### Обязательные разделы рецензии/отзыва:

1. Актуальность или новизна
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы
4. Положительные отличительные стороны работы
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

**Актуальность или новизна** – Здесь описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.

В разделе - **Краткая характеристика процесса учебного проектирования** - дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника.

Далее - **Оценка содержания работы**. Тут обычно пишется: «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

Когда описывается **практическая значимость** - пишется: «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце в чем она заключается.

Самым главным разделом рецензии является пункт - **Недостатки и замечания по работе**. Он является обязательным. К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом.

### Оформление списка литературы (образец)

- 1) Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.
- 2) Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В. Я. Позднякова.— М.: Инфра-М, 2010.— 617 с.
- 3) Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство.— 2009.— № 3.— С.31–33.
- 4) Данилова, Н. Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении /Н. Е. Данилова, С. Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практич. конф.— Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013.— Вып. 11. - С.158–160.
- 5) Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.— М.: Эксмо, 2013.— 63 с.
- 6) Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г.— М.: Омега-Л, 2013.—193 с.
- 7) Вишневская Е.В., Климова Т.Б., Богомазова И.В. Роль современных мобильных приложений в развитии регионального туризма// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]// URL: [www.science-education.ru/ru/article/view?id=15957](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15957) (Дата обращения: 28.10.2017)
- 8) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы [Электронный ресурс]// URL: [http:// docs.cntd.ru/document/ 499091784](http://docs.cntd.ru/document/499091784) (Дата обращения: 27.10.2017)

### Оформление сносок

Внутристрочные сноски (наиболее простые в плане оформления) идут непосредственно в тексте и представляют собой квадратную скобку с указанием порядкового номера первоисточника из списка литературы (эта информация должна быть достоверной), через запятую указывают номер страницы, откуда взята цитата [25, с. 54].

Подстрочные сноски оформляются иначе. В них указывают такую информацию: автора (фамилия, инициалы курсивом), название источника, место и год издания, номер страницы. (Карпова Г. Л. Введение в психологию. М., 2015. С. 49).

Все сноски оформляются: шрифтом Times New Roman, кегль 10-й, выравнивание стандартное – по ширине, отступ от текста первого ряда 0,5 см, далее интервал межстрочный – 1 см.

Правила оформления:

- цитирование монографии, входящей в состав собрания сочинений, сопровождается подстрочной сноской, которая включает стандартную информацию: автора (курсивом), название источника (в кавычки не берется), дальше идет двойной слэш (//) и указание на собрание сочинений, количество томов, номер используемого тома, место-год издания цитируемого тома, номер страницы. (Кириевская М. Н. Обзорение психологической литературы по вопросам детской агрессивности (2014) // ПСС. В 3 тт. Т. 2. М., 2015. С. 113).

ПСС – принятое сокращение, обозначающее «полное собрание сочинений». Может использоваться еще одно сокращение: Соч., обозначающее

«сочинения».

- цитата из журнала или газеты сопровождается сносками, включающими стандартные сведения об авторе (курсивом), название статьи без кавычек, после двойного слыша идет название журнала или газеты без кавычек, серия (если имеется), год выхода, номер периодического издания и соответствующий номер страницы. (Мигунова Л. К. Лечится ли агрессия? // Вестник университета. Сер. 8. 2013. Вып.. 5 (18). С. 45).
- при повторном цитировании источника в ссылке указывают: автора, название и номер страницы (в случае, когда ссылка на источник идет выше, однако не предшествует повторной); номер цитируемой страницы в сопровождении слов «Там же» (пример: Там же. С. 322); просто слова «Там же» (в случае, когда цитируется та же страница, которая только что указывалась).
- при неточном цитировании ссылаетесь на то место, которое пересказываете своими словами. (См.: Чижевская Г. В. Психология нашего времени. Лондон, 2013. С. 115).

Технически вид сносок, расположенных внизу страницы и отделенных короткой прямой чертой от основного текста, оформляется в Word с помощью специальной опции «Вставить ссылку».