

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования –

Сараевский муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

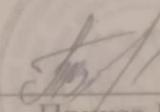
 Федотова Л.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

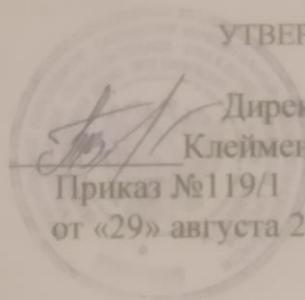
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Клейменова Т.В.

Приказ № 119/1

от «29» августа 2024 г.



План работы
педагога-психолога МОУ Сараевская СОШ
на 2024-2025 учебный год
Ермишиной Людмилы Ивановны

Педагог-психолог начальной школы Ермишина Людмила Ивановна –Нагрузка: 0.5 ставки по школе (18 часов: работа с участниками образовательного процесса – 9 часов; методическая работа – 9 часов.)

Пояснительная записка

План работы педагога-психолога разработан для учащихся МОУ Сараевская СОШ с 1 по 4 классы учетом:

- федеральных нормативно-правовых документов:
- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства Образования РФ от 22.10.1999 № 636);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 31 мая 2021 г. N 287 Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС ООО).

План работы на 2024-2025 уч.г. содержит основное содержание деятельности педагога-психолога с учетом планируемых результатов.

План работы педагога-психолога является основой для разработки других планов работы педагога-психолога (календарного плана на месяц, календарного плана на неделю).

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС; содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе; оказание комплексной социально-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие воспитательной работе школы; поддержание и развитие нравственности и патриотизма учащихся.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
- оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.
- повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.
- содействие личностному развитию обучающихся в развитии нравственности и патриотизма.

Основные направления работы:

- психодиагностика
- развивающая и психокоррекционная работа
- психологическая профилактика
- психологическое консультирование педагогов, родителей.
- организационно-методическая работа.

план работы на 2024-2025 учебный год

Содержание работы	Класс	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Психодиагностика			
<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Школа Зверей» <p>(Определение уровня мотивации, готовности к обучению, выявление уровня тревожности.)</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова</p> <p>Методика «Что мне нравится в школе?» Овчарова Р.В.</p> <p>Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Горелова</p> <p>Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))</p>	1 класс	октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p> <p>Выявление мотивации у младшего школьника</p> <p>Выявление школьной тревожности</p> <p>Изучение нравственных качеств детей</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». <p>(Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные (наблюдение-учитель) 	2 класс	ноябрь	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 2 классов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Выявление сформированности нравственных качеств</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 			
<p>Диагностика уровня развития УУД 3 класс Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») - Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской) <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	3 класс	Сентябрь	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Выявление сформированности нравственных качеств</p>
<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н. Лусканова) 	2-3 классы	ноябрь-декабрь	<p>Определение мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей.</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). - Опросник мотивации (Гинзбург) <p>Методика «Как поступать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) 	4 класс	Декабрь, апрель	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Выявление отношения к нравственным нормам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) - Социометрия Дж.Морено • Познавательные - изучения словесно - логического мышления. (Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) 			
<p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) 	4 класс	Декабрь, март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе
Диагностика уровня психоэмоционального состояния учителей начальной школы	Учителя начальных классов	Сентябрь-октябрь апрель	Выявление эмоционального выгорания
Дети ОВЗ			
Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ		Октябрь, апрель	Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
Коррекционная и развивающая работа			
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-личностной и познавательной сферы	1 класс	Ноябрь - март	Снижение в период адаптации тревожности, умение пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны,

			развитие эмоциональной регуляции, познавательной сферы
Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная работа, развивающая работа по запросу, по результатам диагностики		В течение года	
Занятия с учащимися школы, входящими в состав «группы риска»		В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
Психологическое просвещение			
Выступление в РМО по теме: «Мастер –класс: Психологические методы и приёмы взаимодействия классного руководителя с родителями «группы риска»	Учителя начальных классов	август	Повышение компетенции учителей
Родительские собрания	родители	В течение года, по плану учителей	Повышение компетентности родителей
Информационные стенды	родители	В течение года	Повышение компетенции родителей
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Консультация родители	октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Психологическое консультирование			
Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»	учителя	ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Как помочь ребенку учиться?	родители	октябрь	Дать рекомендации по вопросам обучения
Что делать, если у ребенка нет друзей?	родители	декабрь	Рекомендации для успешной

			социализации ребёнка
Что делать, если ребенок агрессивный?	Родители, учителя	январь	Снижение агрессивного поведения ребёнка
Консультация «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	Педагоги родители	Декабрь, апрель Декабрь, март	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам психологического наблюдения за учащимися 1-х классов, и уровня адаптации в школе.	Учителя, работающие в 1-х классах	октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Индивидуальные консультации с родителями 1-х классов, испытывающих трудности адаптации	родители	Октябрь -ноябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Групповые (индивидуальные) консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся, УУД	Родительское собрание	В течение года	Информирование о уровнях развития УУД. Рекомендации.
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание	ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД. Рекомендации.
Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	учителя начальных классов, родители	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
Консультации по предупреждению	учителя	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической

неуспеваемости учащихся	начальных классов, родители		компетенции педагогов.
Консультации по запросу	Родители, учителя	В течение года	
Психологическая профилактика			
Занятие с педагогами по профилактике «эмоционального выгорания» №1	педагоги	октябрь	Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост
Занятие с педагогами по профилактике «эмоционального выгорания» №2	педагоги	ноябрь	Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост
Занятие с педагогами по профилактике «эмоционального выгорания» №3	педагоги	март	Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост
Консультация по профилактике дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных отношений с ребенком	родители	октябрь	Повышение психологической компетенции родителей
Беседа с детьми по профилактике суицидального поведения с детьми 4 кл	Дети, 4 кл	Ноябрь, февраль	Профилактика суицидального поведения детей (нахождение опоры в себе, помощь в трудных ситуациях)
Организационно-методическая работа			
Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного		сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.

процесса			
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ с разными категориями детей		В течение учебного года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Участие в семинарах методического объединения психологов района		В течение учебного года	
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документации Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение учебного года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
Заполнение учетно-отчетной документации		постоянно	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
Составление отчета за год		май	