

Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие. 11 класс.

Вариант 1.

Задания 1-3 выполняются по тексту.

Русский язык для иностранных учащихся — одна из лингвистических дисциплин, которая в равной мере предполагает как обучение языку, внедрение в сознание учащегося представления о языке как системе, так и усвоение этической стороны употребления в речи языковых средств. В задачи преподавателя, наряду с отработкой грамматической правильности речи, входит показ уместности и этичности использования тех или [...] речевых средств, специфики их стилистического функционирования. В связи с этим, учитывая особенности менталитета обучаемых и менталитета русской нации, проповедуя терпимость и доброжелательность в общении, на продвинутом этапе обучения иностранцев следует уделять особое внимание культуре речи как синкретической дисциплине, отражающей лингвистическую, этическую, психологическую, эстетическую стороны общения.

Сфера общения иностранца не ограничивается только профессиональными интересами. В условиях многообразия речевых контактов достижение коммуникативной цели в конкретной ситуации осуществляется благодаря сознательному (а иногда и бессознательному) выбору речевых средств, оптимизирующих, с точки зрения говорящего, общение с носителями языка. Иностранец, не очень уверенно ощущающий себя в чужой языковой среде, выбирает краткие языковые формулы, которые позволили бы ему решить коммуникативную задачу: установить контакт, позитивно настроиться на дальнейшее общение, выразить мысль. При этом иногда собеседникам иностранца приходится сталкиваться с нарушением уместности и этикетных норм в его речи.

Речевые конструкции воспринимаются иностранцами как этически нейтральные, в то время как в русском языке они характеризуются особенностями стилистического функционирования. Вот почему обучение иностранцев культуре речи должно быть таким же обязательным, как обучение русскому языку как системе.

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст — в соответствии с особенностями академического подстиля — отличается грамматической усложненностью, которая проявляется по ряду параметров. Широко используются, например, отглагольные

существительные на —ие/-ние и на -ия/ -ция: обучение, внедрение, представление, усвоение.

2) Текст характеризуется точностью изложения информации. Это достигается за счет использования специальных лингвистических терминов: язык, языковые средства, речь, коммуникативная задача и других; кроме того, используются слова, которые можно считать межнаучными (используются в ряде гуманитарных наук — лингвистике, психологии, социологии).

3) Широко употребляются в тексте слова в переносном значении, устаревшие слова, диалектизмы, просторечия.

4) Тексту присущи сдержанность и строгость тона, безэмоциональность изложения. Используемые в тексте слова имеют либо нейтральную, либо книжную стилистическую окраску. Сниженная разговорная лексика, жаргонизмы отсутствуют.

5) Логичность изложения обеспечивается активным использованием слов и фраз, выполняющих связующую и оформляющую функцию: для установления причинно-следственных отношений между фразами используются элементы «в связи с этим», «вот почему», «при этом».

Задание 2

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДСТВО

1) Прием, способ действия для достижения чего-нибудь. *Простое средство. Всеми средствами добиваться чего-нибудь.*

2) Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности. *Средства передвижения. Средства защиты.*

3) Лекарственные средства. *Средства от кашля. Перевязочные средства. Косметические средства.*

4) Деньги, кредиты. *Оборотные средства. Отпустить средства на что-нибудь.*

5) Капитал, состояние. *Человек со средствами. Жить не по средствам (тратить больше, чем позволяют доход, состояние).*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шАрфы
слИвовый
опломбИровать
красИвейший
доскА

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её **ЗАПОЛНИТЬ**.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два **ДЕЙСТВЕННЫХ** члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма **ПРОДУКТИВНО** в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось **УНИЗИТЕЛЬНЫМ**.

Костёр разгорался туго, но жар его **ОХВАТИЛ** моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унижить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЮ

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции грамматических ошибок подберите соответствующую позицию из предложений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении сложного предложения
- Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
- 2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
- 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
- 4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
- 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
- 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
- 7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
- 8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
- 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому,

насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) увековечить, исполнитель, прославлять
- 2) возрастной, невразумительно, творец
- 3) оснащение, озаряться, располагающийся
- 4) формализм, убедить, подражание
- 5) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие. 11 класс.

Вариант 2.

Задания 1-3 выполняются по тексту.

[...] великих изобретений былых времен, окончательно выделивших род людской из приниженного состояния, наибольшую роль сыграла письменность. Дату рождения алфавита можно считать эпохой в человеческом самосознании, откуда открылся прямой путь к появлению книгопечатного станка. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Таким образом, не только великолепную материальную часть современного **мира**, даже не святыни искусств (хотя не только они, на мой взгляд, скрепляют разнообразные на всех поприщах человеческие достижения в единую культуру), а книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Книге человечество доверило свои священные прозрения, открытия, рецептуру осмысленного существования на планете Земля. Книга есть кратчайший отчет о пройденном пути человечества и, следовательно, наметка его завтрашних маршрутов. Книга может научить, как и в какой последовательности двигаться вперед, как избегать бездн и взбираться на вершины, как почестнее людям следует вести себя на земле согласно своему человеческому званию.

Книга — верный, бескорыстный друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу. Поэтому любите книгу, храните ее выше всякого другого достояния. Учитесь преданности книге, знанию.

Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*опорный камень, скрепляют достижения в культуру*) и фразеологические обороты (*сыграла роль, прямой путь*). К средствам эмоционального воздействия можно также отнести повторы (*книга*).

2) Для синтаксиса текста публицистического стиля характерно использование однородных членов, вводных слов, причастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Эмоциональные средства языка сочетаются в публицистическом стиле со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Публицистический текст часто строится как научное рассуждение: выдвигается важная общественная проблема, анализируются и оцениваются возможные пути ее решения, делаются обобщения и выводы, материал располагается в строгой логической последовательности.

Задание 2

Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот предлог.

Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в тексте. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР

1) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная. *Происхождение мира.*

2) Отсутствие вражды, ссоры, войны. *Жить в мире. В семье мир. Сохранить мир на Земле.*

3) Соглашение между воюющими сторонами о прекращении войны. *Подписан мир обеими сторонами.*

4) Тишина, покой, спокойствие. *В душе мир и спокойствие.*

5) Жизнеустройство, бытие с точки зрения порядка, строя жизни на земле. *В музее мы познакомились с миром прошлого.*

Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вручАт

клАла

цЕпочка

завИдно

чЕрпать

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Найдена альтернатива ГРОМОЗДКИМ вышкам сотовой связи.

Гражданин может обратиться в суд, чтобы опровергнуть клевету и УНИЖЕННЫЕ характеристики в его адрес.

Футболисты испытывали ДВОЙСТВЕННЫЕ чувства от прощального матча.

Писатель заслужил ПРИЗНАНИЕ современников.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда мы бывали на концертах этого популярного артиста, его пение неизменно производило на нас фурор, и мы думали, что гóлоса прекраснее и быть не может, пока не оказались на выступлении Тимофея Дмитриевича.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕЕ

ряд КРИТЕРИЕВ

не ПРОРОНЯЯ слов

ОБОИХ студентов

согласно ТАРИФУ

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции грамматических ошибок подберите соответствующую позицию из предложений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы

существительного с предлогом

- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в нарушении связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Самое важное, чему меня научили на курсах, —это беглому, быстрому чтению.
- 2) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» проблема любви раскрыта во всём блеске таланта автора.
- 3) «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».
- 4) «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А.И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 5) Войска Первой русской армии, при которой находился государь, были расположены в укрепленном лагере у Дриссы.
- 6) В основу стихотворения В.А. Жуковского «Певец» положены известные образы-символы – лира и венец.
- 7) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
- 8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.
- 9) Эпоха реакции, наступившая в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) изгарь, пливун, вырос

- 2) регламент, авангард, цветок
- 3) погорелец, вымокнуть (под дождём), касательная
- 4) отраслевой, уровень, запирать
- 5) выглянуть, обнажать, стремянный

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..инициативный, сверх..зысканный

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) син..ватый, обур..ваемый
- 2) плюш..вый, азот..стые (соединения)
- 3) сводч..тый (потолок), начал..
- 4) абхаз..кий, скольз..кий
- 5) завед..вать, парч..вое (платье)

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	1245	1245
2	иных	среди
3	2	5
4	опломбировать	цепочка
5	действительных	унизительные
6	заклятым	впечатление
7	тюлем	проронив
8	36195	47831
9	15	134
10	23	124
11	123	135

Критерии оценивания: задания 1-7, 9-11 оцениваются 1 баллом, задание 8 – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

«5» - 14-15 б.

«4» - 11-13 б.

«3» - 8-10 б.

«2» - 7 б. и менее.

Образец промежуточной контрольной работы по информатике за 1 полугодие.

11 класс.

Описание проверочной работы.

Назначение промежуточной контрольной работы по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

✓ *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

✓ *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; умение обрабатывать информацию и делать вывод.

✓ *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

✓ *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание проверочной работы соответствует основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Сараевская СОШ и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 23 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–17 требуют краткого ответа. Задания 18–19 требуют выбора несколько ответов. Задания 20 — 21 на соответствие. Задания 22, 23 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1-20 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 21, 22 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 23 проверочной работы относится к высокому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы дается 40 минут.

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Демонстрационная версия проверочной работы

1. База данных – это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователем
- г) совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние и взаимодействие объектов в определенной предметной области

2. Ключ в базе данных - это:

- а) специальная структура, предназначенная для обработки данных.
- б) простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.

- в) процесс группировки данных по определенным параметрам.
г) поле или совокупность полей, однозначно определяющую запись.
3. Запросы MS Access предназначены:
- а) для хранения данных базы;
 - б) для отбора и обработки данных базы;
 - в) для ввода данных базы и их просмотра;
 - г) для автоматического выполнения группы команд.
4. Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса, - это:
- а) запрос
 - б) ключ
 - в) поле
 - г) запись
5. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, - это:
- а) поле
 - б) запись
 - в) отчет
 - г) форма
6. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?
- а) реляционная
 - б) иерархическая
 - в) сетевая
 - г) распределенная
7. В MS Access фильтрация данных – это:
- а) отбор данных по заданному критерию
 - б) упорядочение данных
 - в) редактирование данных
 - г) применение стандартных функций
8. Система управления базами данных используется для (выберите наиболее полный ответ):
- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
 - б) сортировки данных
 - в) организация доступа к информации в компьютерной сети
 - г) создание баз данных
9. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:
- а) комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
 - б) комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
 - в) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
 - г) комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.
10. ГИС (геоинформационные системы) — это:
- а) информационные системы в предметной области — география;
 - б) системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
 - в) глобальные фонды и архивы географических данных;
 - г) компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.
11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- а) только сообщения
 - б) только файлы
 - в) сообщения и приложенные файлы
 - г) видеоизображение
12. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Укажите имя владельца этого электронного адреса.
- а) ru

б) user_name

в) user

г) mtu-net.ru

13. Протокол компьютерной сети - это:

а) линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных

б) программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII

в) количество передаваемых байтов в минуту

г) набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети.

14. Провайдер – это...

а) Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом

б) Имя пользователя

в) Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet

г) Системный администратор

15. В приведенном фрагменте базы данных о горных системах мира, определите сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Часть света = «Азия») И (Высота (м) > 5000)?

Название гор	Часть света	Самая высокая вер	Высота (м)
Алтай	Азия	Белуха	4506
Альпы	Европа	Монблан	4807
Гималаи	Азия	Джомолунгма	8848
Большой Кавказ	Европа	Эльбрус	5642
Килиманджаро	Африка	Килиманджаро	5895
Кордильеры	Северная Америка	Мак-Кинли	6193
Анды	Южная Америка	Аконкагуа	6990
Австрал. Альпы	Австралия	Косцюшко	2230
Памир	Азия	Пик Коммунизма	7495
Тянь-Шань	Азия	Пик Победы	7439

- а) 4
- б) 11
- в) 3
- г) 8

16. В таблице представлен фрагмент базы данных о реках мира.

Название реки	Часть света	Протяжённость (км)	Площадь бассейна (тыс. км ²)
Лена	Азия	4320	2418
Волга	Европа	3690	1380
Инди-Гирка	Азия	1790	360
Терек	Европа	626	44
Нева	Европа	74	282
Нигер	Африка	4160	2092
Инд	Азия	3180	980
Луара	Европа	1020	115

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Часть света = «Азия») ИЛИ (Протяжённость > 4000)?

- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 0

17. Дана таблица реляционной базы данных, содержащая сведения о воспитанниках спортивной школы:

№	Ф.И.	СПОРТ	ПОЛ	ВОЗРАСТ	РОСТ	МАССА
1	Федоров И.	лыжи	муж.	17	174	69
2	Егоров В.	биатлон	муж.	15	160	62
3	Смирнова А.	теннис	жен.	16	165	52
4	Марков С.	лыжи	муж.	16	172	63
5	Виктова Н.	биатлон	жен.	14	168	54

Сформулируйте условие поиска, дающее сведения о всех теннисистках старше 13 лет:

- а) (СПОРТ=теннис) И (ВОЗРАСТ>13)
- б) (ПОЛ=жен.) И (СПОРТ=теннис) И (ВОЗРАСТ>13)
- в) (СПОРТ=теннис) ИЛИ (ПОЛ=жен.) И (ВОЗРАСТ>13)
- г) (ПОЛ=жен.) И (СПОРТ=теннис) ИЛИ (ВОЗРАСТ>13)

18. Выберите модели систем.

- а) Граф
- б) «Черный ящик»
- в) Модель состава
- г) Схема
- д) Дерево

19. Выберите из списка коммуникационные службы Интернета

- а) Передача файлов(FTP)
- б) Электронная почта e-mail
- в) Форумы прямого общения (chat)
- г) WWW — всемирная паутина
- д) Видеоконференции
- е) IP-телефония(Интернет-телефония)

20. Установите соответствие:

А. Высказывание	1. Конъюнкция, дизъюнкция, инверсия
Б. Логическая величина	2. Некоторое утверждение, которое может быть либо истинным, либо ложным
В. Логическое выражение	3. Принимает одно из двух значений: истина, ложь
Г. основные логические операции	4. Простое или сложное высказывание, содержащее логические константы, логические переменные, логические операции и операции отношения

21. Установите соответствие:

А. Система	1. Исследование реальных объектов и явлений с точки зрения системного подхода, состоящее из этапов анализа и синтеза
Б. Системный анализ	2. Совокупность содержащейся в базах данных информации, а также информационных технологий и технических средств, обеспечивающих обработку информации.
В. Системный подход	3. Целостная, взаимосвязанная совокупность частей, существующая в некоторой среде и обладающая определенным назначением, подчиненная некоторой цели
Г. Информационная система	4. Основа научной методологии: рассмотрение всякого объекта изучения в качестве системы, а также учет его существенных связей с внешней средой

Часть 2. Задания с полной записью решения.

22. Путешественник пришел в 09:00 на автобусную станцию населенного пункта «Листопадная» и обнаружил следующее расписание автобусов:

Пункт отправления	Пункт прибытия	Время отправления	Время прибытия
Листопадная	Снежная	09:10	10:45
Листопадная	Радужная	09:15	10:40
Листопадная	Звездная	08:50	11:40
Туманная	Звездная	12:10	13:35
Звездная	Снежная	13:20	17:10
Снежная	Туманная	10:55	12:05
Радужная	Звездная	10:30	11:10
Снежная	Радужная	12:10	14:00
Радужная	Туманная	11:15	12:50
Туманная	Листопадная	12:55	14:50

Определите минимальное время, которое он потратит с момента попадания на станцию «Листопадная» до прибытия на станцию «Звездная», согласно этому расписанию. На каких станциях побывает путешественник? В ответе напишите первые буквы названия станций.

23. Дана реляционная база данных:

	Ф.И.О.	ПОЛ	ХОББИ	ВОЗРАСТ	СТАЖ
1	Иванов И.И.	муж.	шахматы	12	4
2	Князева И.А.	жен.	лыжи	14	4
3	Мель П.С.	жен	компьютер	13	2
4	Лучко О.П.	жен	шахматы	17	10
5	Петров Г.Я.	муж.	компьютер	16	4
6	Лютнева Е.К.	жен	лыжи	15	6

Какие записи будут выбраны по условию:

(ХОББИ=компьютер ИЛИ ХОББИ=шахматы) И (ВОЗРАСТ=16 ИЛИ ВОЗРАСТ<13)?

**Система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы в целом.**

№	Ответ	Кол-во баллов
1.	г	1
2.	г	1
3.	б	1
4.	в	1
5.	б	1
6.	а	1
7.	а	1
8.	а	1
9.	г	1
10.	б	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	г	1
14.	в	1
15.	в	1
16.	б	1
17.	б	1
18.	а, б, в, д	2 (по 0,5 баллу за каждый правильный ответ)
19.	б, в, д, е	2 (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
20.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	2 (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
21.	А-3 Б-1 В-4 Г-2	2 (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
22.	4 ч 35 мин ЛСТЗ	2 (получены верные ответы на оба вопроса) 1 (получен верный ответ на один вопрос)
23.	1, 5	3 (получен верный ответ) 2 (получена 1 или 5 запись) 1 (кроме 1 и 5 записей получена еще одна запись)
Максимальный первичный балл		30

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-15	16-20	21-25	26-30

Контрольная работа по английскому языку 10 класс I полугодие

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 40 минут.

Работа включает в себя 2 раздела. Количество заданий- 6. Каждое верное выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов- 42

Раздел 1 (задание по чтению).

1. Match texts 1-6 with headings A-E. Use the headings only once. There is one you don't need to use.

1. Education

2. Economy

3. Population

4. Sport

5. Language

6. Leisure Holiday

A.

The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B.

Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C.

With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

D.

Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

E.

The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)

1. Fill in the correct word

art	transport	forces	uniform	profession
-----	-----------	--------	---------	------------

1. Bob is very interested in comic book art
2. The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
3. Peter dreams of a career in the armed.....
4. Paula wants to pursue a career in the medical
5. I hate my school.....but I have to wear it.

5x1=5 points

2. Fill in the correct word derived from the word in bold

6. They don't have a (**GARDEN**); they do all the landscaping themselves.
7. He usually hires a..... (**TRANSLATE**) when he does business in China.
8. Kate is now the new managing..... (**DIRECT**) of the company.
9. The (**LIBRARY**) was busy tidying the returned books.
10. The drum (**SOLO**) received thunderous applause.
11. The(**HISTORY**) searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place.

6x1=6 points

3. Put the verbs in brackets into correct future form: future simple, present continuous, be going to, future perfect, future continuous

12. I have a lot of work today; I (come) home late tonight.
13. I don't think John (pass) his French exam; He hasn't studied enough.
14. "When(you/fly) to London?" "Tomorrow morning."
15. This time next week I (shop) in Milan.
16. By the end of the month I (finish) this project.

Полугодовая контрольная работа по биологии (10 класс).

Демовариант

Часть А

1. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

а) организменный; б) популяционно-видовой; в) клеточный; г) биосферный.

2. Сформулировали клеточную теорию ..

а) Мечников и Пастер; б) Везалий и Гарвей; в) Шванн и Шлейден; г) Уотсон и Крик.

3. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...

а) организменном; б) популяционно-видовом; в) биосферном; г) биогеоценотическом.

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

а) состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем

б) процесс разрушения клеток путем их растворения

в) общее снижение жизнеспособности организма

г) процесс расщепления углеводов в отсутствие кислорода

5 Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

а) ренатурация б) денатурация в) деструкция г) транскрипция

6. Прокариотами являются

а) вирусы б) бактерии в) грибы г) простейшие

7. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

а) ядро б) цитоплазму в) митохондрии г) хлоропласты

8. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

а) структурной единицей живого б) функциональной единицей живого

в) генетической единицей живого г) единицей роста

9. В клетках каких организмов содержится в десятки раз больше углеводов, чем в клетках животных

а) бактерий-сапротрофов б) одноклеточных в) простейших г) растений

10. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат

а) двойной набор хромосом б) одинарный набор хромосом в) цитоплазму

г) плазматическую мембрану

Часть В

1 Установите соответствие :

Критерии живого:

1) Единство биохимического состава

- 2) Дискретность и целостность.
- 3) Саморегуляция.
- 4) Размножение.
- 5) Ритмичность.

Характерные признаки:

- А) Из известных более чем 100 хим. элементов для построения живого организма, обязательны шесть – углерод, водород, кислород, азот, сера, фосфор.
- Б) Единицей строения, жизнедеятельности, размножения, индивидуального развития является клетка; вне клетки жизни нет.
- В) Все живые организмы состоят в основном из белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот, а в общей массе веществ тела основную долю составляет вода (не менее 70-85%).
- Г) Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство.
- Д) Организмы способны в процессе метаболизма поддерживать гомеостаз.
- Е) Живая система извлекает, преобразовывает и использует вещества из окружающей среды и возвращает в нее продукты распада.
- Ж) В процессе их жизнедеятельности между организмами и окружающей средой происходит постоянный обмен веществом и энергией.
- З) Организмы приспособлены к меняющимся условиям существования.
- И) Организмы избирательно реагируют на внешние и внутренние воздействия.
- К) Организмы обеспечивают непрерывность жизни и преемственность поколений.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Структурные компоненты митохондрии

- 1. 5-8 мембранных полостей
- 2. гранулы, состоящие из двух субъединиц
- 3. два слоя мембран
- 4. кристы
- 5. грани
- 6. рибосомы

--	--	--

Часть С.

Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триplete третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому.

Или

Часть С.

1. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с гуанином (Г) составляют 43% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с тиминном (Т), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК.
2. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов АЦГГТААТТГ. Какой вид будет иметь комплементарная ей вторая цепь ДНК?
3. В молекуле ДНК обнаружено 960 тимидиловых нуклеотидов, которые составляют 34% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК(*длина одного нуклеотида равна 0,34 нм*).

Определите:

- а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
- б) какова длина этого фрагмента?

Критерии оценивания

Часть А: За каждый верный ответ 1 балл

Часть В; За каждый верный ответ 2 балла

Часть С: полный развернутый ответ 3 балла.

Максимум баллов -17 баллов

**Демонстрационная контрольная работа по химии
за первое полугодие 2021/22 учебного года**

1. Какую реакцию на индикатор имеют растворы солей: а) хлорида натрия, б) сульфата меди (II), в) сульфата калия, г) силиката натрия? Составьте уравнения гидролиза первой стадии гидролиза соли, раствор которой имеет щелочную среду.
2. Напишите уравнения электролитической диссоциации: а) хлорида калия, б) серной кислоты, в) гидроксида кальция, г) нитрата меди(II), д) сульфата алюминия.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра, б) карбонат натрия и азотной кислоты, в) соляной кислоты и гидроксида кальция.
4. К раствору, содержащему 32 г сульфата меди (II), прибавили 21 г железных опилок. Какая масса меди выделится при этом?
5. В трёх пронумерованных склянках без этикеток находятся растворы хлорида натрия, нитрата натрия и соляной кислоты. Как химическим путём определить вещества? Напишите уравнения реакций, составьте ионные уравнения.
6. **Дополнительное задание***: С какими веществами может вступать в реакции раствор гидроксида калия: а) оксид углерода (IV), б) азотная кислота, в) гидроксид кальция, г) нитрат бария, д) хлорид железа(II)? Напишите молекулярное и ионные уравнения реакций.
7. **Дополнительное задание***: используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:
$$P + HNO_3 + H_2O \rightarrow H_3PO_4 + NO$$
 Определите окислитель и восстановитель.

10. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

11. В приведённом перечне действий уголовным преступлением является
1) невыполнение правил, предусмотренных уставом предприятия
2) распространение наркотических веществ на детской площадке
3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
4) опоздание сотрудника на работу

12. Верны ли следующие суждения о преступлении?
А. Преступление — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем проступки.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в таблице

Политический режим	Признак
Авторитарный	Недемократический государственный строй, характеризующийся режимом личной власти, «самочинными» диктаторскими методами правления
.....	Однопартийность, единая идеология, контроль за частной жизнью

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к политическим режимам. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда.
Демократия, тоталитаризм, авторитарный режим, анархия.

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
Правонарушение, уголовное преступление, административный проступок, дисциплинарный проступок

16. Заполните схему



**Административная контрольная работа
по обществознанию за 1 полугодие**

9 класс

2 вариант

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

Страта; доход; конфедерация; демократия; собственность.

2. Что является признаком любого государства?

- 1) всенародное избрание главы государства 2) выборность высших органов власти
3) наличие правоохранительных органов 4) плюрализм

3. Что является отличительным признаком Демократии?

- 1) федеративное устройство 2) взимание налогов
3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти

4. Для республики как формы правления характерна(-ен)

- 1) передача верховной власти по наследству
2) коллективный принцип принятия решений
3) система законодательства
4) выборность высших органов власти

5. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления у данного государства?

- 1) республика 2) монархия 3) федерация 4) демократия

6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление реализуется гражданами РФ путём референдума, выборов и других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Президентом РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Тоталитарное государство обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является суверенитет.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) гарантия прав и свобод	1) демократический
Б) правовое государство	2) тоталитарный
В) единая массовая партия	
Г) разделение властей	
Д) равноправие граждан	

9. Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе 2) убийство двух лиц
3) отказ вернуть долг соседу 4) опоздание на учёбу

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм?

- 1) административное 2) конституционное 3) гражданское 4) уголовное

11. В приведённом перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных уставом школы
2) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
3) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
4) кража документов и бумажника у прохожего

12. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Проступок — это правонарушение, которое наносит более тяжкий вред обществу, чем преступление.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами административного права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Запишите слово, пропущенное в таблице

Политический режим	Признак
Авторитарный	Недемократический государственный строй, характеризующийся режимом личной власти, «самочинными» диктаторскими методами правления
.....	Многopартийность, народ-источник власти, гарантии прав и свобод гражданина

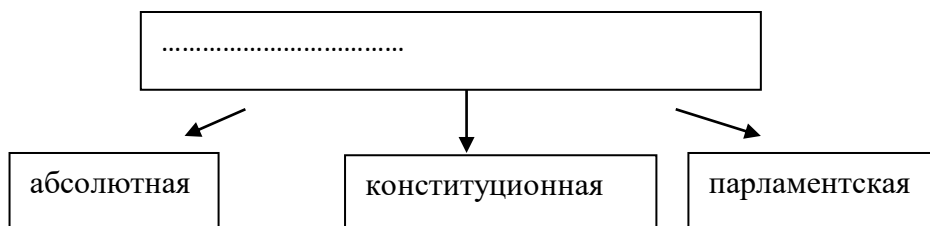
14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к формам государственно- территориального устройства. Найдите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Федерация, монархия, конфедерация, унитарное государство.

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

Юридическая ответственность, материальная ответственность, уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность.

16. Заполните схему



Ответы.

1 вариант

1. Власть. Федерация

Власть – силовое воздействие.

2.3

3.4

4.1

5.2

6.3

7.3

8. А-1Б-1В-2Г-2Д-1

9.1

10.-2

11.2

12.3

13. тоталитарный

14. анархия

15. правонарушение

16. конфедерация

2. Вариант

1. Конфедерация, демократия

Демократия – политический режим, опирающийся на власть народа

2.3

3.3

4.4

5.1

6.4

7.3

8. А-1Б-1В-2Г-1Д-1

9.1.

10.-3

11-1

12-4

13. демократия

14. монархия

15. юридическая ответственность

16. монархия

Критерии.

За верные ответы на задания 2-7,9-12 ставится 1 балл

За полностью верный ответ в 1 задании – 2б., за неполный -1б.

8 зад.—5б

13-16 – 2 б.

Максим. балл	5	4	3	2
25	25--22	21-18	17-13	12 -0

Контрольная работа по географии в 8-м классе за 1-е полугодие

Цель проведения: выявление уровня усвоения обучающимися программного материала по темам «Географическое положение», «Геологическое строение и рельеф», «Климат и погода», «Моря и внутренние воды».

Контрольная работа тестового характера проводится письменно в течение одного урока (40 минут).

Работа состоит из 20 заданий базового уровня. Задания данного типа проверяют знания географических фактов, закономерностей, представление о положении на карте географических объектов, составляющие основу географической грамотности учеников.

Правильные ответы оцениваются от 1-го до 4-х баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий контрольной работы – 25 баллов.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20 - 25

**Ключи к контрольной работе
по географии в 8 –м классе за 1 –е полугодие**

Вариант № 1	Вариант № 2	Баллы
1. – в;	1. – б; а; в; г;	1 (4)
2. – в;	2. – 1-б; 2-в; 3-а;	1 (3)
3. – г;	3. – а;	1
4. – в;	4. – в;	1
5. – в;	5. – в;	1
6. – а;	6. – б;	1
7. – г;	7. – г;	1
8. – в;	8. – б;	1
9. – б;	9. – б;	1
10. – б;	10. – г;	1
11. – г;	11. – б;	1
12. – б;	12. – б;	1
13. – б;	13. – в;	1
14. – г;	14. – г;	1
15. – б;	15. – а;	1
16. – в;	16. – в;	1
17. – в;	17. – в;	1
18. – а;	18. – г;	1
19. – 1-б; 2-в; 3-а;	19. – в;	3 (1)
20. – б; а; в; г;	20. – в.	4 (1)

**Контрольная работа
по географии в 8-м классе
за 1-е полугодие**

Вариант № 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².
3. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?
а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:
а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?
а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:

а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

16. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

17. Резко-континентальный климат характерен для:

а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата:

1) арктический;

2) субарктический;

3) умеренный;

Территория:

а) юг западной Сибири;

б) остров Северная Земля;

в) юг Таймыра.

20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

Примерная контрольная работа по физике в 8 классе за I полугодие

Итоговая контрольная работа для контроля знаний и умений учащихся за I полугодие содержит 14 заданий и имеет одной из целей подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ. По содержанию вопросов и уровню их сложности тест соответствует обязательному минимуму общего образования по физике. Тест рассчитан на выполнение в течение одного урока (40 минут). Для обеспечения самостоятельности работы учащихся тест предлагается в двух вариантах.

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения контрольной работы производится в соответствии с таблицей:

Количество набранных баллов	1-8	9-12	13-16	17-20
Оценка за работу	2	3	4	5

Контрольная работа состоит из трёх частей.

Часть 1 (вопросы 1-10) За каждое правильно выполненное задание -1 балл.

В первой части (уровень А) осуществляется контроль теоретических знаний учащихся, знание обозначений физических величин и единиц их измерения, знание основных формул для расчёта физических величин. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответов, из которых правильный только один.

Часть 2 (задачи 11-12) За каждое правильно выполненное задание -2 балла.

Во второй части (уровень В) предлагаются задачи для контроля практических умений и навыков, учащихся по решению стандартных задач, соответствующих обязательным требованиям школьной программы по физике, на которые следует дать ответ в числовом виде.

Часть 3 (задачи 13-14) За каждое правильно выполненное задание -3 балла.

В третьей части (уровень С) задачи повышенного уровня сложности, содержание и уровень сложности которых, однако, не выходят за пределы требований школьной программы по физике, и на которые требуется дать развернутый ответ.

Инструкция для учащихся

Данная контрольная работа состоит из трёх частей. На её выполнение отводится 1 урок (40 минут).

Часть 1.

К каждому вопросу (1-10) дано 4 варианта ответов А, Б, В и Г, из которых только один верный. Внимательно прочитайте вопрос и сформулируйте свой ответ на него. Сравните его с предложенными вариантами ответа.

В бланк ответов №1 (часть 1) под номером выполненного вами задания (1-10) впишите букву А, Б, В или Г, соответствующую по вашему мнению варианту правильного ответа. Например:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Г	Б	В	Б	А	В	Б	А

Часть 2.

Используя черновик, решите задачи (11-12). Ответом к каждой задаче будет некоторое число. Запишите это число в бланк ответов №1 (часть 2) справа от номера задачи.

Номер задачи.	Ответ.
11	
12	

Часть 3.

Для записи ответов к задачам (13-14) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задачи №13 или №14, а затем данные задачи и полное её решение. При оформлении решений задач указывайте названия законов, ссылки на определение физических величин, соответствующих формулам которыми вы пользуетесь. Запишите ответ.

Рекомендуется провести предварительное решение этих задач на черновиках, чтобы решения задач при записи их в бланк ответов №2 не содержали ошибок.

Дата _____ Класс _____ Вариант № _____

Фамилия _____

Имя _____

Бланк ответов №1

Часть 1.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ										

Часть 2.

Номер задачи.	Ответ.
11	
12	

Бланк ответов №2

Часть 3.

Задача № _____

Дано:

Решение:

Ответ:

Задача № _____

Дано:

Решение:

Ответ:

Часть 1.

1. На различную степень нагретости тел указывает...

- А. удельная теплоёмкость вещества;
- Б. количество теплоты, переданное телу;
- В. температура плавления;
- Г. температура тела.

2. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела?

- А. от массы и скорости движения тела;
- Б. от температуры и массы тела;
- В. от температуры и скорости движения тела;
- Г. от объёма тела.

3. Каким способом происходит передача энергии от Солнца к Земле?

- А. теплопроводностью;
- Б. конвекцией;
- В. излучением;
- Г. всеми перечисленными в ответах А-В способами.

4. Какой буквой обозначают удельную теплоту парообразования?

- А. L
- Б. q
- В. c
- Г. λ

5. В каких единицах измеряется удельная теплоёмкость вещества?

- А. Дж
- Б. Дж/кг $^{\circ}\text{C}$
- В. Дж/кг
- Г. Дж $^{\circ}\text{C}$

6. Какой физический параметр определяет количество теплоты необходимое для превращения в пар жидкости массой 1 кг, взятой при температуре кипения ?

- А. удельная теплоёмкость;
- Б. удельная теплота сгорания;
- В. удельная теплота плавления;
- Г. удельная теплота парообразования.

7. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q = \lambda m$?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

8. При кипении жидкости ...

- А. температура не меняется;
- Б. температура увеличивается;
- В. температура уменьшается;
- Г. температура сначала увеличивается, а затем уменьшается.

9. Жидкость нагревают. Её внутренняя энергия при этом

- А. уменьшается;
- Б. увеличивается;
- В. может уменьшаться и увеличиваться, в зависимости от внешних условий;
- Г. не изменяется.

10. Коэффициентом полезного действия теплового двигателя называют...

- А. произведение полезной работы на количество теплоты, полученное от нагревателя;
- Б. отношение количества теплоты, полученного от нагревателя, к совершённой полезной работе;
- В. отношение полезной работы, совершённой двигателем, к количеству теплоты полученному от нагревателя;
- Г. разность количества теплоты, полученного от нагревателя, и полезной работы совершённой двигателем.

Часть 2.

11. Какое количество теплоты требуется для плавления свинца массой 200 г, имеющего температуру $327\text{ }^{\circ}\text{C}$? (Удельная теплота плавления свинца $2,5 \times 10^4$ Дж/кг, температура плавления свинца $327\text{ }^{\circ}\text{C}$)

12. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 0,005 т ? (Удельная теплота сгорания торфа $1,4 \times 10^7$ Дж/кг).

Часть 3.

13. Чему равна масса водяного пара, взятого при температуре $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, если при его конденсации выделилось $4,6\text{ МДж}$ теплоты? (Удельная теплота парообразования и конденсации $2,3 \times 10^6\text{ Дж/кг}$).

14. Сколько сухих дров необходимо сжечь, чтобы вскипятить воду массой 50 кг , взятую при температуре $20\text{ }^{\circ}\text{C}$? (Удельная теплоёмкость воды $4200\text{ Дж/кг }^{\circ}\text{C}$, удельная теплота сгорания сухих дров $1 \times 10^7\text{ Дж/кг}$)

**Полугодовая контрольная работа по истории 7 класс
Вариант 1**

1. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

2. Причины Великих географических открытий:

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)
- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

3. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 2) служителей католической церкви
- 4) владельцев мануфактур

4. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- 1) Австрия; 2) протестантские князья Германии;
- 3) Дания; 4) Швеция;
- 5) католические князья Германии; 6) Франция;
- 7) Испания; 8) Голландия

5. В своих трудах Эразм Роттердамский

- 1) критиковал современное ему общество
- 2) выступал в защиту важности материальных ценностей
- 3) восхвалял современное ему общество
- 4) пропагандировал идеи христианства

6. Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

1. Томас Мор;
2. Уильям Шекспир;
3. Мигель Сервантес;
4. Франсуа Рабле

7. Кто явился основателем «Общества Иисуса»?

1. Филипп II;
2. Игнатий Лайола;
3. Мария Тюдор (Кровавая);
4. Карл IX Валуа

8. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания
- 4) Франция

9. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

10. Человека Нового времени характеризует:

- 1) стремление к традиционному образу жизни 2) сохранение старых обычаев и ценностей
3) предпринимательский дух 4) боязнь любых новшеств

11. Раньше других произошло событие:

- 1) начало реформации в Англии 3) издание Нантского эдикта
2) сожжение Джордано Бруно 4) образование республики Англия

12. Вождь народной Реформации в Германии: 1) Томас Мюнцер 3) Игнатий Лойола

- 2) Мартин Лютер 4) Жан Кальвин

13. Семилетняя война в Европе проходила в: 1) 1640-1647 г.г. 3) 1756 -1763 г.г.

- 2) 1653 – 1660 г.г. 4) 1755 – 1762 г.г.

14. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику 2) Галилео Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею

15. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
2) Мартином Лютером
3) Игнатием Лойолой
4) Иоганном Тецелем

16. В 1517: 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии

- 2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

17. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется :

- 1) мануфактура 2) фабрика 3) мастерская 4) цех

18. Кто такие гугеноты?

- а) приверженцы кальвинизма во Франции
б) приверженцы лютеранства в Англии
в) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
г) всех вышеперечисленных называли гугенотам

19. При ком из английских королей была разгромлена испанская "Непобедимая армада" в 1588 году?

- 1) Генрихе 7
2) Генрихе 8
3) Елизавете 1
4) Генрихе 6

20. Выберите несколько правильных ответов. В результате Великих географических открытий: (3)

- 1) расширилась межконтинентальная торговля
- 2) расширились представления европейцев о мире
- 3) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- 4) стали возникать первые колониальные империи

Ответы:

1-2

2-1

3-3

4-1

5-1

6-3

7-2

8-2

9-2

10-3

11-2

12-1

13-3

14-2

15-2

16-1

17-1

18-1

19-3

20-1,2,4

Критерии оценивания:

20 – 19 - «5»

18 – 14 – «4»

13 – 10 – «3»

9 – 0 – «2»

Полугодовая контрольная работа по БИОЛОГИИ

для 7 класса

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебников, рабочими тетрадями и другими справочными материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?
 - 1) инфузория-туфелька
 - 2) амёба дизентерийная
 - 3) амёба обыкновенная
 - 4) эвглена зелёная

2. К наиболее древним из червей относят
 - 1) многощетинковых кольчатых червей
 - 2) свободноживущих плоских червей
 - 3) паразитических плоских червей
 - 4) малощетинковых кольчатых червей

3. Моллюсками называют животных, имеющих
 - 1) плотный хитиновый покров
 - 2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
 - 3) мягкое членистое тело
 - 4) мягкое тело, не разделённое на членики

4. Свободноживущие простейшие погибают в кипяченой воде, так как в ней очень мало
 - 1) хлорида натрия
 - 2) азота
 - 3) кислорода
 - 4) глюкозы

5. Как называют процесс, при котором происходит восстановление утраченных частей тела организма?
 - 1) диффузия
 - 2) регенерация
 - 3) деление
 - 4) метаморфоз

6. У зародышей каких организмов впервые появился третий слой клеток?
 - 1) кишечнополостные
 - 2) кольчатые черви
 - 3) членистоногие
 - 4) плоские черви

7. Поступление кислорода в тело гидры происходит через
 - 1) жаберные щели
 - 2) дыхальца
 - 3) клетки щупалец
 - 4) всю поверхность тела

8. Возбудителем малярии является
 - 1) малярийный комар
 - 2) малярийный плазмодий
 - 3) человек, больной малярией
 - 4) гнилостный воздух

9. Общий признак гидры и медузы —

- 1) наличие стрекательных клеток
- 2) внутренний скелет
- 3) отсутствие нервной системы
- 4) жизнь в пресных водах

10. На каком рисунке изображено животное, которое может быть промежуточным хозяином бычьего цепня?

1)



3)



2)



4)



Часть 2.

11. Установите соответствие между признаком и одноклеточным организмом, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ОРГАНИЗМ
А) форма тела постоянная	1) эвглена
Б) передвигается при помощи образования ложноножек	2) амёба
В) поедает бактерии	
Г) в цитоплазме имеются хлоропласты	
Д) образует на свету органические вещества из неорганических	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Вставьте в текст «Размножение пресноводной гидры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПРЕСНОВОДНОЙ ГИДРЫ

Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В тёплое время года на теле гидр образуются _____ (Б). Эти выросты увеличиваются, на свободном конце их тела образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). На теле гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) гермафродит	2)раздельнополюый организм	3) почка	4) зигота
5) бесполоый	6) спора	7) стрекательная клетка	8) половая клетка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Какие из перечисленных организмов имеют лучевую симметрию тела? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гидра
- 2) медуза
- 3) дождевой червь
- 4) майский жук
- 5) коралловый полип

б) гадюка
Ответ: _____

14. Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.

14.1 Укажите тип симметрии животного

14.2 Укажите среду обитания животного.



15. Приведите по 2 примера животных, относящихся к указанным типам. Запишите их названия в таблицу.

Кишечнополостные	Плоские черви

Система оценивания проверочной работы

За верное выполнение каждого из заданий 1-10, 14.1, 14.2 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

За верный ответ на каждое из заданий 11, 12, 13 выставляется 2 балла.

За верный ответ на задание 15 выставляется 3 балла.

За ответ за задания 11, 12 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущены две и более ошибки.

За ответ на задания 13 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной.

За ответ на задание 15 выставляется 2 балл, если в ответе указаны любые 3 животных, представленные в эталоне ответа, 1 балл, если верно указана два животных, и 0, если указано одно животное или не указано ни одного.

Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	4
4	3
5	2
6	4
7	4
8	2
9	1
10	3
11	12211
12	5381
13	125
14.1	Двусторонняя симметрия
14.2	Почвенная
15	Кишечнополостные: медуза корнерот, гидра, актиния Плоские черви: печеночный сосальщик, эхинококк, планария

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальны балл за выполнение работы – **21**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка в пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-17	18-21

Пояснительная записка

Цель работы: выявить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся: предметных:

- представление процентов в обыкновенных дробях,
- организация информации в виде круговых диаграмм,
- деление числа в данном отношении,
- решение пропорции,
- решение задач на проценты,
- сравнение, упорядочивание целых чисел,
- выполнение вычислений с целыми числами,
- представление чисел на координатной оси и вычисление длины отрезка.

познавательных:

- использование общих приёмов решения задач;
- создание, применение и преобразование алгоритмов для решения задач.

регулятивных:

- выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- анализ и осмысление текста задачи, извлечение необходимой информации,
- выбор наиболее рационального способа решения задачи.

Содержание тестовых заданий соответствует дидактическим единицам рабочей программы по дисциплине «Математика» и Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине.

Материалы к проведению контрольной работы составлены на основе следующих учебных пособий:

1. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 256 с. — (МГУ — школе).
2. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. — 10-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 128с.:ил. — (МГУ — школе).
3. Чулков П.В. Математика. Тематические тесты. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. — М., Просвещение, 2014. — 128с.

Контрольная работа включает 2 варианта заданий, в каждом варианте задания трех уровней сложности. Всего в работе 10 заданий, из них 1-5(50%) – задания базового уровня; 6-8 (30%) – задания повышенного уровня сложности; 9-10 (20%) – высокого уровня сложности.

Спецификация заданий

№ задания	Проверяемое умение	Уровень	Количество баллов
1	представление процентов в обыкновенных дробях	Базовый	1
2	организация информации в виде круговых диаграмм	Базовый	1
3	выполнение вычислений с целыми числами	Базовый	1
4	сравнение целых чисел	Базовый	1
5	упорядочивание целых чисел	Базовый	1
6	решение пропорции	Повышенный	2
	нахождение произведения средних и крайних членов		1
	вычисление неизвестного члена		1
7	выполнение вычислений с целыми числами	Повышенный	5
	определение порядка действий		1

	умножение целых чисел		1
	деление целых чисел		1
	произведение целых чисел		1
	частное целых чисел		1
8	представлять числа на координатной оси и вычислять длину отрезка	Повышенный	2
	определение координат точек		1
	вычисление длины отрезка		1
9	решать задачи на проценты	Высокий	3
	увеличение(уменьшение) числа на несколько процентов		2
	нахождение суммы двух чисел		1
10	делить число в данном отношении	Высокий	3
	построение исходного угла		1
	нахождение частей угла		1
	деление угла на указанные части		1
			20

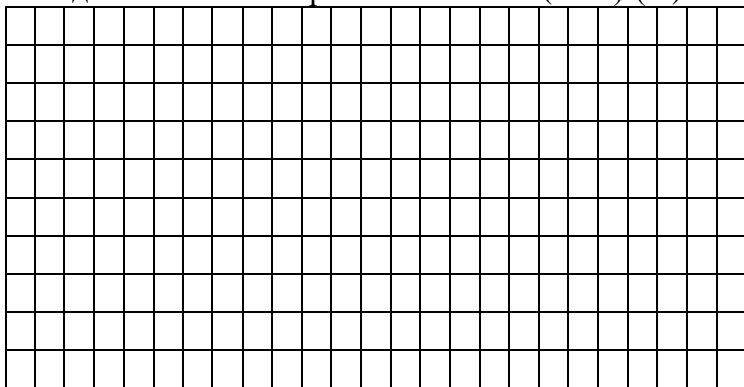
Методика проведения контрольной работы: время проведения 45 минут. Каждый ученик получает бланк, содержащий задания для выполнения. Контрольная работа выполняется письменно, ученик получает один из 2 вариантов заданий. Перед контрольной работой дается инструкция к её проведению.

Критерии оценивания:

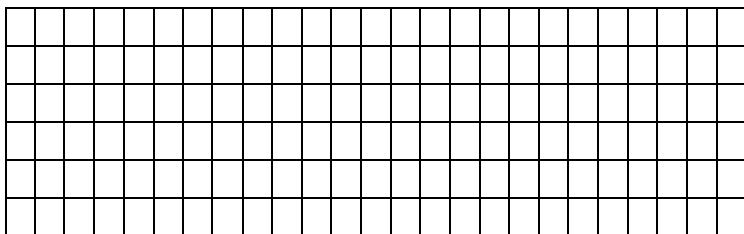
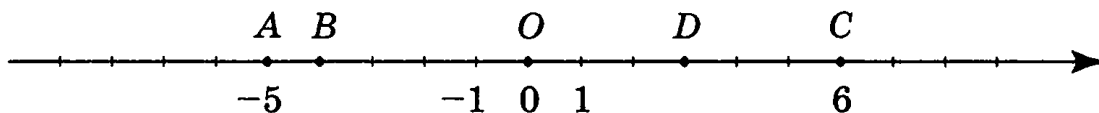
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	2	2	3	3	3	36	232	3	345	25°и100°
Вариант 2	2	3	2	3	2	8	32	6	324	20°и120°

- "5" – 18-20 баллов,
- "4" – 14-17 баллов,
- "3" – 10-13 баллов,
- "2" – 0-9 баллов.

7. Найдите значение выражения: $340-72:(-7+3)\cdot(-6)$

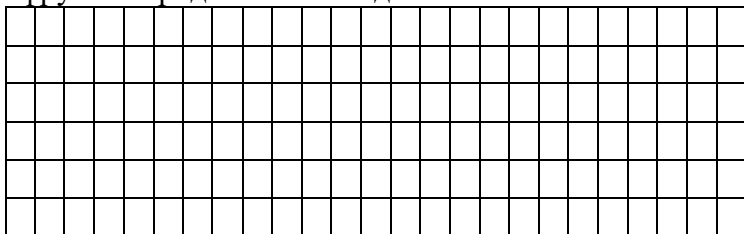


8. Запишите координаты точек A, B, C и D, изображенных на рисунке. Найдите длину отрезка OD.

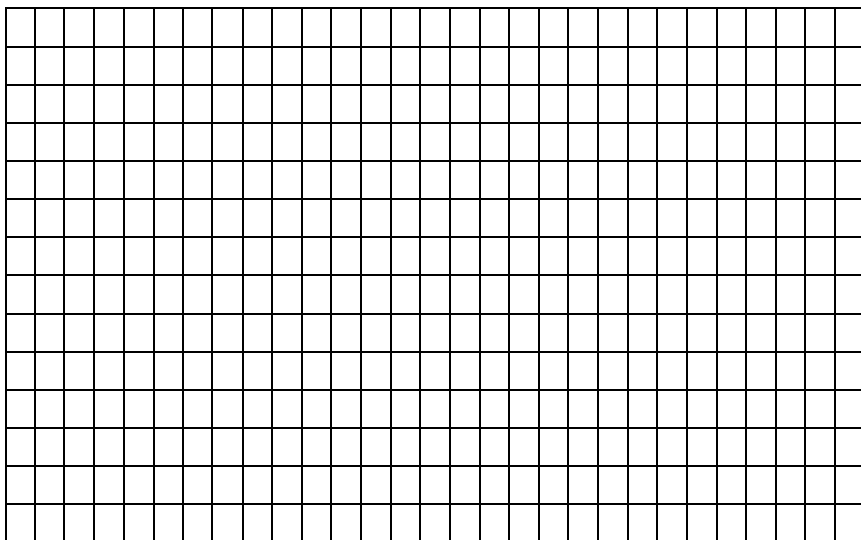


Часть 3

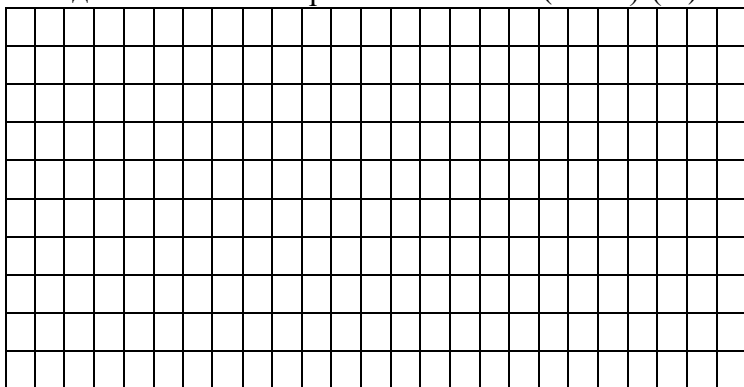
9. Вчера продали 150кг фруктов, а сегодня на 30% больше, чем вчера. Сколько килограммов фруктов продано за эти 2 дня?



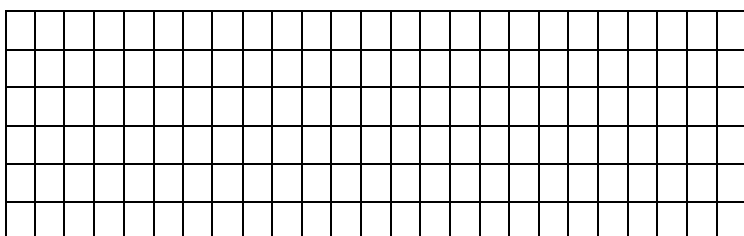
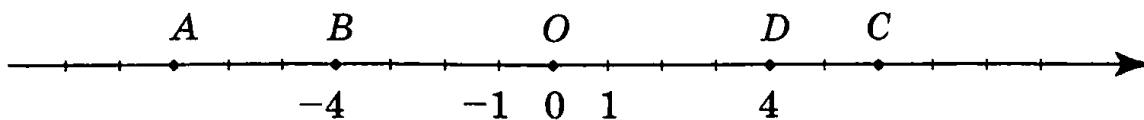
10. Постройте угол AOB, равный 125° . Разделите его на 2 угла в отношении 1:4.



7. Найдите значение выражения: $130 - 84 : (-11 + 5) \cdot (-7)$

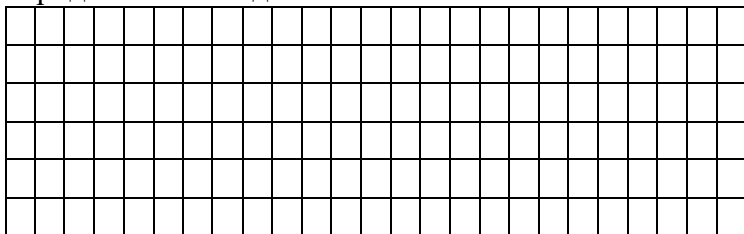


8. Запишите координаты точек A, B, C и D, изображенных на рисунке. Найдите длину отрезка OC.

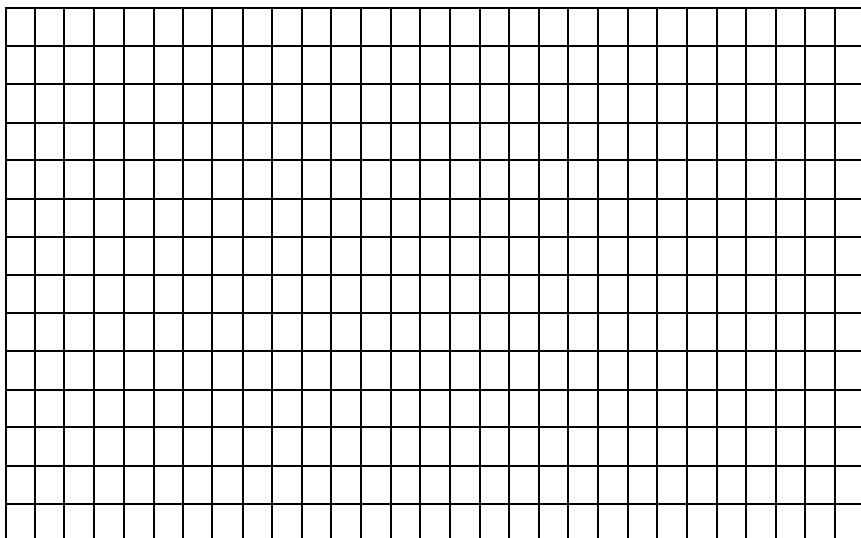


Часть 3

9. Вчера продали 180кг овощей, а сегодня на 20% меньше, чем вчера. Сколько килограммов овощей продано за эти 2 дня?



10. Постройте угол МОК, равный 140° . Разделите его на 2 угла в отношении 1:6.



**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 КЛАСС, ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)**

Демонстрационный вариант

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 40 минут.

Работа состоит из 5 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Воздух над пасекой весь наполн..н пч..ли..ым гулом.

Задание 4

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жалюзи, языковой (факт), позвонишь, кухонный.

Задание 5

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ветер и (не)погода давно ра(с/з)метали лё..кое пастушеское жилище.

Критерии

Задание 1

Приведём верное написание.

Солнышко еще только выглянуло из-за дальнего леса, а пчелы уже на работе. Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся сладко, умылся и пошел к своему рабочему месту. Теперь до самого завтрака будет постукивать топориком, строгать поблескивающие доски, чинить поломанные ульи и мастерить новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды шума не любят. Я, осторожно приоткрывая дверь, вижу, что Лена склонилась над микроскопом. Она пишет на большом листе, изрисованном графиками. К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят. Они говорят о новой породе пчел.

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	0

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Максимальный балл	9

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

Пояснение.

(2) — морфемный и словообразовательный разборы:

Пчел - корень

Ин- суффикс

ым - окончание

пчелин - основа

пчелиным ← пчела (суффиксальный, выделить суффикс ИН)

(3) — морфологический разбор слова:

Выглянуло — глагол; обозначает действие,

1. Солнышко (что сделало?) выглянуло;

Нач. форма: выглянуть;

2. Пост. признаки: совершенный вид, невозвратный, непереходный, 1 спряжение;

3. Непостоянные признаки: прошедшее время, ед. число, средний род;

4. Солнышко (что сделало?) выглянуло - сказуемое

(4) — синтаксический разбор предложения:

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: мальчик (подлежащее, выражено существительным), потянулся, умылся, пошел (сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: сладко – обстоятельство, выражено наречием; (пошел) к месту — дополнение / обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (к месту) своему рабочему — определения, выражены местоимением и прилагательным;

	Указания по оцениванию	Баллы
К 1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1

	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 4	Выполнение синтаксического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

Задание 3

1. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова: весь; 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 4 буквы и 3 звука, так как буква Ъ не обозначает звука после гласного. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Объяснение причин несовпадения количества букв и звуков в слове	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Жалюзи́, языко́вой (факт), позвони́шь, ку́хонный	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1)Обозначение частей речи в предложении: сущ. союз сущ. нар. глаг. прил. прил. сущ. Ветер и непогода давно разметали лёгкое пастушеское жилище.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы–28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 12	13 - 19	20-24	25 - 28
Первичные баллы для учащихся с ОВЗ	0 - 10	11 - 17	18-22	23 - 28

Контрольная работа по математике за первое полугодие

5 класс

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:
 $70746 : (629 + 278) + 22 \cdot 80$
2. Решите уравнения:
а) $(11x - 14) \cdot 38 = 304$ б) $23a + a - 10 = 38$
3. Решите задачу:
В понедельник туристы прошли 27 км, во вторник на 3 км больше, чем в понедельник, а в среду в 2 раза меньше, чем во вторник. Сколько километров туристы прошли за три дня?
4. Упростите выражение и найдите его значение:
 $6a + 224 + 4a + 512$ при $a = 12$
5. На координатном луче, единичный отрезок которого равен 1 клетке тетради, отмечены точки С (4), Д (6), Е (8), F (11). На этом же луче отметьте точку М, если ее координата – натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
 $8738 - 38 \cdot 204 + 3885 : 37$
2. Решите уравнения:
а) $29 \cdot (145 - 60) = 203$ б) $13a + 4a - 20 = 14$
3. Решите задачу:
Собранный крыжовник разложили в три корзины. В первую положили 12 кг ягод, во вторую в 2 раза больше, чем в первую, а третью на 4 кг меньше, чем во вторую. Сколько всего килограммов крыжовника собрали?
4. Упростите выражение и найдите его значение:
 $123 + 7a + 458 + 3a$ при $a = 13$
5. На координатном луче, единичный отрезок которого равен 1 клетке тетради, отмечены точки М (13), Д (6), N(9), К (1). На этом же луче отметьте точку Х, если ее координата – натуральное число, которое меньше 12, но больше 10.

Контрольная работа по математике состоит из пяти заданий.

Каждое задание оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов -10

« 5» - 10 б.

« 4» - 8-9 б.

« 3» - 5-7 б.

« 2» - менее 5 б.

Критерии оценивания

Номер задания		Количество баллов
1	Порядок действий верный. Получен верный ответ.	2
	Порядок действий верный, но допущена вычислительная ошибка. С ее учетом дальнейшие действия выполнены верно.	1
	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0
2	Ход решения верный. Получен верный ответ	2
	Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка. С ее учетом дальнейшие действия выполнены верно.	1
	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0
3	Ход решения задачи верный. Получен верный ответ	2
	Ход решения задачи верный, но допущена вычислительная ошибка. С ее учетом дальнейшие действия выполнены верно.	1
	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0
4	Выражение упрощено верно. Получен верный ответ.	2
	Выражение упрощено верно, но допущена вычислительная ошибка.	1
	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0
5	Правильно начерчен координатный луч, отмечены точки, найдена координата искомой точки	2
	Правильно начерчен координатный луч, отмечены точки, неверно найдена координата искомой точки	1
	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС, ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)**

Демонстрационный вариант

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 40 минут.

Работа состоит из 4 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Торты, облегчить, цемент, квартал.

Задание 4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Критерии

Задание 1

Птицы улетят, и цветы завянут. Зверьки спрячутся в норы. Жуки, бабочки, змеи укроются под мхом, в земле, под валежником. Осенние встречи с ними — это встречи перед расставанием.

Но ждут нас и новые свидания. Прилетят в лес зимние птицы: снегири, свиристели. Встретишь рыбенькую кедровку или даже полярную сову.

Не узнать стало старых знакомых. Рыжие белки стали серыми, серые зайцы стали белыми. У лосей рога выросли, белые куропатки наконец-то и вправду стали белыми.

Много в лесу событий. Белки запасают грибы, мышки прячут зёрна. Трудолюбивые бобры осины валят. Созрели на елях и соснах шишки, а на берёзах — серёжки. Лес готовится к зимней стуже.

К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:	1

	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Задание 2

Фонетический разбор

цветы⁽¹⁾ - 2 слога

ц — [ц] — согласный, глухой, непарный, твёрдый, непарный

в — [в'] — согласный, звонкий, парный, мягкий, парный

е — [и] — гласный, безударный

т — [т] — согласный, глухой, парный, твёрдый, парный

ы — [ы] — гласный, ударный

5 букв, 5 звуков

Морфемный разбор (по составу)

запасают⁽²⁾

за- — приставка, -пас — корень, -а- — суффикс, -ют — окончание

Запаса - основа

мышки⁽²⁾

мыш — корень, к- суффикс, и - окончание

Мышк - основа

Синтаксический разбор

Трудолюбивые бобры осины валят⁽⁴⁾.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: бобры (подлежащее, выражено существительным), валят (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (бобры) трудолюбивые — определение, выражено прилагательным; (валят) осины — дополнение, выражено существительным.

	Указания по оцениванию	Баллы
К 1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

К 2	Выполнение морфемного разбора (на каждое из 2 слов)	3+3 -максимум
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 4	Выполнение синтаксического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		12

Задание 3

Расставим ударения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Тóрты, облегчѐить, це́мент, кварта́л.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0

Задание 4

Обозначение частей речи в предложении:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1)Обозначение частей речи в предложении: предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. предл. сущ. сущ. В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы–26.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18-23	24-26
Первичные баллы для учащихся с ОВЗ	0 - 9	10 - 15	16-21	22-26