


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
(Клейменова Т.В.)
«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое сопровождение
детей «группы риска» МОУ Сараевская СОШ

Педагог-психолог – Ванюшкина Ольга Викторовна

2023-2024

Пояснительная записка

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» составлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ "Об образовании";
- Семейным кодексом РФ;
- Письмом Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Цель программы: адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении в 5-9 классах.

Планируемые результаты и способы их оценки

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.

2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.

3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.

4. Выработаются позитивные жизненные ценности.

5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.

6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.

7. Снижение уровня агрессии у учащихся.

8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся)

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;

Основные направления работы с семьей:

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Лекции специалистов, классные часы.
3. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
4. Родительские собрания.
5. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
6. Выступления с информацией о состоянии преступности.
7. Профилактика употребления ПАВ.

Контроль

1. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
2. Анализ социального паспорта семей школы.

Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы со школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Перечень мероприятий по работе школы

с детьми «группы риска»

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности школьника.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
9. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
10. Организация индивидуального наставничества (социальный педагог, старшеклассники).
11. Вовлечение подростков в кружки, секции.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:			
1.1	Составление базы данных по детям «группы риска»	Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель, педагог-психолог
1.2	Систематическое педагогическое наблюдение за учащимися	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
1.3	Анкетирование и тестирование учащихся, установление причин педагогической запущенности. Изучение положения ребенка в семье, классе и школе	В течение года. Вновь поставленные на учет	Кл.руководитель, педагог-психолог
2. Социально-профилактическая и просветительская работа			
2.1	Проведение систематических профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, УВД, КДН, ПВС	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
2.2	Проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев;	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
2.3	Обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
2.4	Проведение социального патронажа детей из асоциальных семей на дому	1 четверть	Кл.руководитель, педагог-психолог
2.5	Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	По мере возникновения проблемы	Кл.руководитель, педагог-психолог
2.6	Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
3. Экспертная работа			
3.1	Совет по профилактике	Раз в четверть	Кл. рук., педагоги, педагог-психолог
3.2	Ведение Карт сопровождения детей, состоящих на учете	В течение года	Кл.руководитель, педагог-психолог
4. Контроль			
4.1	Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным	Еженедельный отчет Кл. рук.	Кл. руководители, педагог-психолог зам.директора по УВР

	причинам.		
5. Консультационная работа			
5.1	Консультации для классных руководителей, семинары по вопросам работы классных руководителей с детьми из «неблагополучных» семей	В течение года.	Педагог-психолог
5.2	Консультации с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог зам.директора по УВР
5.3	Индивидуальные беседы с учащимися, имеющим затруднения в области обучения, социализации	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог зам.директора по УВР

«Психологическое сопровождение учащихся»

Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь	Состоящие на учете
Индивидуальные собеседования с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Профилактика пропуска занятий	В течение года	5-9 класс
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	Октябрь Перед каникулами	5-11 класс
Тренинг «Профилактика асоциального поведения»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Ноябрь	5-11 класс
Тренинг «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному поведению в проблемных ситуациях.	Ноябрь	5-6 классы
Профилактическая беседа по теме	Формирование у учащихся представлений об опасности	Декабрь. Перед	8- 9 класс

«Опасные последствия»	одурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ	каникулами	
Диагностика эмоционального климата в семье	Диагностика психологического климата в семье ребенка. Анализ семейных взаимоотношений.	Февраль	Состоящие на учете
Психологическая игра «Мир девушки»	Осознание учащимися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся .	Февраль Во время дополнительных каникул	Девочки 8-9 класса
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март Перед каникулами	7-9 классы
Тренинг «Профилактика асоциального поведения»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Апрель	7-9 класс
Тренинг по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	В течение 4 четверти	5-6
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение 4 четверти	Состоящие на учете
Индивидуальные профессиональные консультации	Помощь учащемуся в профессиональном выборе на основе анализа его профессиональных интересов, склонностей, способностей	Апрель-май	9 класс
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья.	Май. Перед летними каникулами.	7- 9 классы
Профессиональная диагностика	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	В течение года в рамках плановых диагностических обследований, предусмотренных планом	9 класс

Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года	-
Тренинг «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	Июнь	5-7класс