

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» .
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
Балашова С.Н. /Балашова С.Н./
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2023г.

«Согласовано» .
Зам.директора по УВР
Литвинова Л.А. /Литвинова Л.А. /
« 29 » 08 2023г.

« Утверждаю»
Директор школы
Клейменова Т.В. /Клейменова Т.В./
« 30 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

8класс

Учитель- Николайчук Лариса Васильевна

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 8 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК
- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:
- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,

- слабая сформированность мелкой моторики;
 - нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО. Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатов учебного процесса.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык. Учебник для 8 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / .–М.: Просвещение, 2020.</p>		<p>А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г. Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 287 с.</p>

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
 - тестирование,
 - самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Достаточный уровень:

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов).
- Писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала(80 слов).
- Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.
- Составление предложений для оформления деловых бумаг.
- Писать сочинения с опорой на картинку, на материале уроков чтения.
- Находить орфограммы и решать орфографическую задачу.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Определять части речи, используя сложные предложения для доказательства.

Минимальный уровень:

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором, принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста, исправлять текст, составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.
- Решать орфографические задачи с помощью учителя.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Повторение .

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречия в речи. Образование наречий.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение	10
1.	Предложение. Текст.	1
2.	Простые и сложные предложения.	1
3.	Составление сложных предложений.	1
4.	Выделение однородных членов из предложения.	1
5.	Использование однородных членов в предложении.	1
6.	Знаки препинания при обращении.	1
7.	Использование обращений в предложениях.	1
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1
9.	Составление и запись пересказа «Осень» по опорным предложениям. стр. 18.	1
10.	Контрольные вопросы и задания.	1
	Состав слова	13
11.	Корень. Однокоренные слова.	1
12.	Приставка. Суффикс. Окончание.	1
13.	Разбор слова по составу.	1
14.	Гласные и согласные в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1
15.	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1
16.	Орфограммы в корне и приставке.	1
17.	Текст. Составление плана текста.	1
18.	Составление и запись пересказа «Родник» по плану. стр. 38	1
19.	Сложные слова с соединительными гласными –о, - е.	1
20.	Сложные слова без соединительных гласных.	1

21.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
22.	Диктант. Состав слова.	1
23.	Работа над ошибками. Словарная работа.	1
	Части речи.	62
24.	Различение частей речи.	1
	Существительное (12ч).	1
25.	Значение существительных в речи.	1
26.	Существительные, близкие по значению.	1
27.	Род, число и падеж существительных.	1
28.	Определение склонения существительных.	1
29.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
30.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
31.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
32.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
33.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
34.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1
35.	Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке». стр. 48.	1
36.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1
	Прилагательное (12ч)	
37.	Значение прилагательного в речи.	1
38.	Прилагательные, близкие по значению.	1
39.	Словосочетание с прилагательными.	1
40.	Род и число прилагательных.	1
41.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1

42.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
43.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
44.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
45.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
46.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
47.	Диктант.	1
48.	Работа над ошибками.	1
	Местоимение (10ч)	
49.	Местоимение – часть речи. Значение местоимений в речи.	1
50.	Различие местоимений по лицам и числам.	1
51.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1
52.	Составление рассказа «Выбор профессии» по плану. стр. 131	1
53.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1
54.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1
55.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	1
56.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1
57.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
58.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
	Глагол.(17ч)	
59.	Глагол-часть речи. Значение глаголов в речи.	1
60.	Глаголы, близкие по значению.	1
61.	Частица НЕ с глаголами.	1
62.	Неопределенная форма глагола.	1
63.	Изменение глаголов по временам и числам.	1

64.	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
65.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественно числа.	1
66.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
68.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественно числа.	1
69.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
70.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественно числа.	1
71.	Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся и -ться.	1
72.	Различие глаголов по лицам и числам.	1
73.	Глагол. Закрепление знаний.	1
74.	Диктант по теме «Глагол».	1
75.	Работа над ошибками.	1
	Наречие (10ч)	
76.	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи.	1
77.	Образование наречий от прилагательных.	1
78.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
79.	Наречия, отвечающие на вопрос – как?	1
80.	Наречия, отвечающие на вопрос – где?	1
81.	Наречия, отвечающие на вопрос – когда?	1
82.	Наречия, отвечающие на вопрос – куда?	1
83.	Наречия, отвечающие на вопрос – откуда?	1
84.	Постановка вопросов к наречиям.	1
85.	Наречие. Закрепление знаний.	1
	Предложение.	6
86.	Простое предложение с однородными членами.	1

87.	Сложное предложение без союзов.	1
88.	Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1
89.	Распространение простых и сложных предложений.	1
90.	Предложение. Закрепление знаний.	1
91.	Сочинение по картине К.М. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
	Повторение.	11
92.	Состав слова.	1
93.	Существительное. Склонение существительного.	1
94.	Прилагательное. Склонение прилагательного.	1
95.	Местоимение. Склонение местоимений.	1
96.	Итоговый диктант.	1
97.	Работа над ошибками.	1
98.	Глагол. Правописание глагола.	1
99.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
100.	Предложение простое.	1
101.	Предложение сложное.	1
102.	Повторение.	1