

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей
математики и физики

И.В. Гурова / Гурова И.В./

Протокол № 1

от « 28 » 08. 2024

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Л.А. Литвинова / Литвинова Л.А. /

« 28 » 08. 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Т.В. Клейменова / Клейменова Т.В./

« 29 » 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс

Учитель - Николайчук Лариса Васильевна

2024

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы учитывались:

-рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,
- слабая сформированность мелкой моторики;
- нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах учебного процесса.

Программа рассчитана на 68 ч.

На изучение по учебному плану выделено 2 часа в неделю.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Эк В.В.– М.: Просвещение.	Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. Фак. Педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2011 – 408с.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
- решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв.м);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).
- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;

- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- «пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему;)
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.

Раздел 3. Тематическое планирование

математика

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Повторение. Целые и дробные числа. Нумерация чисел в пределах 100 000. Римские и арабские цифры. Решение задач на движение.	1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Запись чисел с помощью разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.	1
Кратное и разностное сравнение чисел. Округление чисел.	1
Самостоятельная контрольная работа.	1
Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1
Сложение и вычитание десятичных дробей. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
Сложение и вычитание десятичных дробей. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число.	1
Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
Контрольная работа на тему: «Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число».	1
Умножение целых чисел на двузначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1
Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление целых чисел на двузначное число.	1
Контрольная работа на тему: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1

Геометрия

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Геометрические фигуры. Классификация.	1
Круг. Линии в круге.	1
Градус. Градусное измерение углов.	1
Внешние углы. Построение и измерение внешних углов.	1
Симметрия. Осевая симметрия. Симметрия. Центральная симметрия.	1
Построение геометрических фигур относительно осевой симметрии.	1
Построение геометрических фигур.	1

2 четверть – математика

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
Обыкновенные дроби. Преобразование: замена мелких долей крупными (сокращение).	1
Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	1
Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2
Обыкновенные дроби. Нахождение числа по одной его доле. Решение задач с использованием обыкновенных дробей.	1
Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Решение задач с использованием обыкновенных дробей.	1
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
Площадь фигуры. Единицы площади. Соотношение между единицами площади.	1
Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площадь. Вычисление площади фигур.	1
Преобразование мер площади.	1
Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1
Контрольная работа за 2 четверть.	1

Геометрия

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Виды линий. Виды многоугольников.	1
Построение прямоугольника, вычисление его площади.	1
Построение квадрата, вычисление его площади.	1
Построение треугольника, вычисление его периметра.	1
Построение геом. фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1
Построение геом. фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
Повторение. Построение углов заданной величины.	1

3 четверть – математика

<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Правильные и неправильные дроби. Замена целого или смешанного числа неправильной дробью.	1
Обыкновенные дроби. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
Обыкновенные дроби. Умножение смешанных чисел на целое число.	1

Деление смешанных чисел на целое число.	1
Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1
Умножение и деление обыкновенных дробей (и смешанных чисел) на однозначное число. Порядок действий в примерах.	1
Обыкновенные дроби. Порядок действий в примерах.	1
Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	1
Обыкновенные дроби. Составные задачи на приведение к единице. Решение задач. Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	2
Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	2
Нахождение дроби от числа и числа по нескольким его частям.	1
Контрольная работа на тему: «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби».	1
Решение задач на нахождение дроби от числа. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2
Единицы площади. Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.	2
Контрольная работа за 3 четверть.	1
Повторение. Единицы площади. Решение задач на вычисление площади. Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади. Вычисление площади.	1

Геометрия

<i>Тема</i>	<i>Кол.ч.</i>
Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок.	1
Геометрические фигуры. Периметр. Площадь фигур.	1
Фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии.	1
Построение отрезков, геом. фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1
Построение отрезков и геом. фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
Построение треугольников по трём сторонам.	1
Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1
Построение треугольников по стороне и двум углам.	1
Меры земельных площадей. Вычисление земельных площадей.	1

4 четверть – математика

<i>Тема</i>	<i>Кол.ч.</i>
Повторение. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Вычисление площади, периметра.	1

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношение.	1
Меры земельных площадей. Вычисление площади.	1
Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование.	1
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади. Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении площади. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами. Нахождение одной, нескольких частей от числа и числа по одной его доле.	1
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
Умножение и деление целых чисел на однозначное и двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
Составные задачи на прямое и обратное приведение к 1.	1
Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи на встречное движение.	2
Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
Контрольная работа за 4 четверть по изученным темам.	1
Контрольная работа за год по изученным темам.	1
Повторение. Меры земельных площадей. Вычисление площади. Арифметические действия с числами, полученными при измерении пл.	1

Геометрия

<i>Тема</i>	<i>Кол.часов</i>
Геометрические тела: куб, пирамида, прямоугольный параллелепипед.	1
Тела вращения: цилиндр, конус, шар.	1
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	1
Поверхность куба, прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.	1
Длина окружности. Решение задач. Длина окружности, площадь круга.	1
Площадь круга. Решение задач.	1
Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные.	1
Построение симметрично относительно оси, центра симметрии.	1
Всего:	68ч