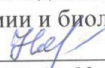



Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» .  
Руководитель МО учителей  
химии и биологии  
 /Новикова Н.П./  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2023г.

«Согласовано» .  
Зам.директора по УВР  
 /Литвинова Л.А. /  
« 29 » 08 2023г.

« Утверждаю»  
Директор школы  
 /Клейменова Т.В./  
« 30 » 08 2023г.



## АДАптированная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ  
(Вариант 2.2)

5 класс

Учитель- Николайчук Лариса Васильевна

2023

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 5 классах Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования  
МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья слабослышащих и позднооглохших учащихся.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- средний уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие )
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа

#### Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, издательство «Дрофа», 2017 г.		

# Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## Личностные результаты

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
3. формирование личностных представлений о целостности природы,

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

### Познавательные УУД

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

### Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

## Предметные результаты

### Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

### Ученик получит возможность научиться:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития ( упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

5 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество о часов
	<b>Введение</b>	<b>6</b>
1.	Биология — наука о живой природе.	1
2.	Методы исследования в биологии.	1
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	1
4.	Среды обитания живых организмов.	1
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1
6.	Обобщающий урок.	1
	<b>Тема 1. Клеточное строение организмов</b>	<b>7</b>
7.	Устройство увеличительных приборов.	1
8.	Строение клетки.	1
9.	Строение клетки. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом	1
10.	Химический состав клетки	1
11.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	1
12.	Ткани	1
13.	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов»	1
	<b>Тема 2. Царство Бактерии</b>	<b>3</b>
14.	Строение и жизнедеятельность бактерии	1
15.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
16.	Обобщающий урок по теме: «Царство Бактерии»	1
	<b>Тема 3. Царство Грибы</b>	<b>5</b>
17.	Общая характеристика грибов	1
18.	Шляпочные грибы.	1
19.	Плесневые грибы и дрожжи.	1
20.	Грибы – паразиты.	1
21.	Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	1
	<b>Тема 4. Царство Растения</b>	<b>13</b>
22.	Разнообразие, распространение и значение растений	1
23.	Водоросли.	1
24.	Лишайники.	1
25.	Мхи.	1
26.	Папоротники. Хвоци. Плауны.	1
27.	Голосеменные	1
28.	Голосеменные. Строение хвои шишек хвойных	1
29.	Покрытосеменные, или Цветковые.	1
30.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1
31.	Обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	1
32.	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
33.	Весенние явления в жизни природы. Экскурсия.	1
34.	Итоговый урок	1