

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО учителей
химии и биологии
Н.П. Новикова
Протокол № 1
от «26» 09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л.А. Литвинова
«28» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Т.В. Клейменова
«30» 08 2022 г.



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

9класс

Учитель Николайчук Лариса Васильевна

2022

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,
- слабая сформированность мелкой моторики;
- нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах учебного процесса.

Программа рассчитана в 9 классе на 1 ч в неделю (34 ч в год).

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы – Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. -М.: Просвещение, 2021		Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
 - тестирование,
 - самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни
- 14) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миром живой природы.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание курса

Введение (1ч)

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение (5ч)

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение (5ч)

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Дыхание (4ч)

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит,

туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Пищеварение (5ч)

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Почки (2ч)

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (3ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (3ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств (3ч)

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная

чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
	Введение.	1 ч.
1.	Место человека среди млекопитающих.	
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2 ч.
2.	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	
3.	Органы и системы органов человека.	
	Тема 2. Опора и движение.	5 ч.
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>	
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	
7.	Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека	
8.	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	
	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5 ч.
9.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	
10.	Органы кровообращения . Сосуды.	
11.	Большой и малый круги кровообращения.	
12.	Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2 Подсчет частоты пульса.</i>	
13.	Предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	
	Тема 4. Дыхание.	4 ч.

14.	Органы дыхания.	
15.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	
16.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	
17.	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	
	Тема 5. Пищеварение.	5 ч.
18.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	
19.	Питательные вещества и витамины.	
20.	Органы пищеварения.	
21.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	
22.	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.	
	Тема 6. Почки.	2 ч.
23.	Почки – органы выделения.	
24.	Предупреждение почечных заболеваний.	
	Тема 7. Кожа.	3 ч.
25.	Значение и строение кожи.	
26.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	
27.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	
	Тема 8. Нервная система.	3 ч.
28.	Строение и значение нервной системы.	
29.	Гигиена умственного труда. Режим дня.	
30.	Сон и его значение.	
	Тема 9. Органы чувств.	3 ч.
31.	Значение органов чувств.	
32.	Строение, функции, гигиена органа зрения.	
33.	Строение органа слуха. Гигиена слуха.	

	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1ч.
34.	Охрана здоровья человека.	