

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Администрация муниципального образования-Сараевский

муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



(Литвинова Л.А.)

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



(Клейменова Т.В.)

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«За страницами учебника математики»

(общеинтеллектуальное направление)

5 классы

(5 Б, 5 В классы)

Составители: учителя математики

Енеди Татьяна Геннадьевна,

Карпова Татьяна Ивановна

р. п. Сараи 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для занятий в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4, 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год

Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ

Познавательных интересов учащихся.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель:

привитие интереса учащимся к математике;

углубление и расширение знаний по математике;

развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся; воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи:

воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;

оказать конкретную помощь учащимся в решении текстовых задач, олимпиадных задач; способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

У учащихся могут быть сформированы *личностные результаты*:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

1) Регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей соответствующих действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) Познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) Коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

- интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, несводимых к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

I. Из истории математики - 4ч.

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

II. Занимательные задачи - 9ч.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

III. Математические ребусы, лабиринты - 7ч.

Математические квадраты, головоломки, математическое лото, арифметические ребусы. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сравнение групп предметов.

IV. Страна геометрических фигур - 10ч.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

V. Проектная деятельность, математические праздники - 4ч.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Значение математики в жизни человека.	1	практикум
2.	Как люди научились считать.	1	практикум
3.	Интересные приемы устного счета.	1	практикум
4.	Великие математики России.	1	практикум
5.	Задачи со сказочным сюжетом.	1	практ. работа
6.	Занимательные задачи в стихах.	1	практ. работа
7.	Веселый счет.	1	практикум
8.	Здесь загадки и шарады.	1	практ. работа
9.	Волшебные клеточки.	1	практикум
10.	Решение логических цепочек.	1	практ. работа
11.	Знакомство с магическими квадратами.	1	практикум
12.	Подвижные игры с математическими заданиями.	1	игра
13.	Математическое лото.	1	практ. работа
14.	Арифметические ребусы.	1	практ. работа
15.	Логические лабиринты.	1	практ. работа
16.	Задачи – шутки.	1	практ. работа
17.	Загадки – смекалки.	1	практ. работа
18.	Обратные задачи.	1	практ. работа
19.	Нестандартные задачи.	1	практ. работа
20.	Практикум «Подумай и реши».	1	практикум
21.	Путешествие в страну геометрических фигур.	1	беседа
22.	Волшебная точка.	1	беседа
23.	Волшебные линии.	1	беседа
24.	Четырехугольники и их виды.	1	беседа
25.	Свойства квадрата.	1	беседа
26.	Прямоугольник и его свойства.	1	беседа
27.	Решение задач международной игры «Кенгуру».	1	практ. работа
28.	Математические горки.	1	игра
29.	Знакомьтесь: Архимед.	1	беседа
30.	Знакомьтесь: Пифагор.	1	беседа
31.	Проектная деятельность «Газета любознательных».	1	сам работа
32.	Подготовка к олимпиаде.	1	практ. работа
33.	Математическая олимпиада.	1	сам работа
34.	Подведение итогов работы.	1	беседа

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика. 5 класс. Учебник Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.2-е изд., перераб. - М.: 2011.
2. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. Математика.
3. Глейзер Г.И. История математики в школе. 4 – 6классы.
4. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики.
- 5.Кочергина А. В., Гайдина Л. И. Учим математику с увлечением. М.: 5 зазнание, 2007.
6. Минковский В.Л. За страницами учебника математики.
7. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиадам по математике:5-6 классы. М.: Глобус, 2009.
8. Спивак А. В. Тысяча и одна задача по математике 5-7 классы.М.: Просвещение 2012.
9. Математика 5 класс. Учебник Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., М. С. Якир Издательский центр «Вентана – Граф» М. 2017.