

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сараевский муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Федотова Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клейменова Т.В.

Приказ №197
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Финансовая грамотность"

(направление «Информационная культура»)

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Сараи 2024

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана для занятий в 3 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 " Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ , в том числе в части проектной деятельности»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024 - 2025 учебный год;

- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ;

- Познавательных интересов учащихся.

Возраст учащихся: 7 – 10 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель: сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Преемственность и межпредметное взаимодействие:

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

Предметные результаты:

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Регулятивные УУД

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха;

- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;

- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение находить наиболее эффективные способы решения;

- умение адекватно использовать речь и речевые средства;

- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;

- понимание причин своего успеха/ неуспеха;

- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- умение осуществлять анализ объектов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Модули УМК по финансовой грамотности.

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности).

1. Зачем нужны деньги и как они появились.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.

2 . Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет . Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи . Заработная плата родителей.

3. Учимся копить и тратить.

Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.

4. Осторожно! Финансово опасно!

Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества

5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

Формы и методы работы.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы . Он состоит из пяти тематических модулей:

«Зачем нужны деньги и как они появились»,

«Доходы и расходы семьи»,

«Учимся копить и тратить»,

«Осторожно! Финансово опасно!»

и «Своё дело».

Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т . е . тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

а) семейный бюджет и основные принципы его составления;

б) обязательные и желательные расходы;

в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;

г) основы грамотного поведения покупателя;

д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли .

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;

б) различий между обязательными и желательными расходами;

в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;

г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;

д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;

е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;

ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений В их числе, например, умения:

а) анализировать информацию в финансовом контексте;

б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Деньги настоящие и ненастоящие	3 ч
1	Как определить настоящие купюры	1
2	Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.	1
3	Сувенирные деньги.	1
	Что могут деньги	5 ч
4	Как Медведь распоряжался деньгами	1
5	Рубли и копейки	1
6	Равноценный обмен	1
7	Продаем пирожки	1
8	Поиграем в дизайнера	1
	Легко ли вести «свое дело»	6 ч
9	Рассказ пекаря	1
10	Подсчитаем убытки	1
11	Поможем пекарю	1
12	Рекламный плакат	1
13	Выгодно ли пекарю производить мороженое	1
14	Почему разорился Пончик	1
	Когда рискуешь деньгами	6 ч
15	Рискованные действия	1
16	Риски при открытии «своего дела»	1
17	Трудное решение	1
18	Рискованное предприятие	1
19	Волк ищет работу	1
20	Плакат – предупреждение	1
	Если нужно взвешивать	5 ч
21	На рынке	1
22	Подсчитаем сдачу	1
23	Сравним цены	1

24	Покупки на рынке	1
25	Памятка покупателю на рынке	1
	Зачем семье сбережения	5 ч
26	Планируем семейный бюджет	1
27	Доходы и расходы семьи	1
28	Чтобы построить дом	1
29	Собираем на желанную покупку	1
30	Составляем свой бюджет	1
	Деньги в разных странах	4 ч
31	Пункт обмена валюты	1
32	Хватит ли денег	1
33	Путешествие монетки	1
34	Меняем рубли на евро	1
	Итого:	34 ч