

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
 (Литвинова Л.А.)
«26» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
 (Клейменова Т.В.)
«29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тайны слова»

(интеллектуальное направление)

9 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ – Ерошкина Наталия Викторовна

2024

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для занятий в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год
- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ
- Познавательных интересов учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по культуре речи, показать учащимся, что овладение речевыми нормами позволит быть успешным в любой коммуникативной ситуации.

Задачи программы: сформировать языковую интуицию, необходимую для речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности и осознанности речевой деятельности, для расширения словарного запаса учащихся, более полного овладения грамматическим строем русского языка, овладения нормами языка.

Возраст учащихся-14-15 лет.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- собирать и отбирать материал для различных видов работ;
- составлять план своего рассказа;
- правильно, логически последовательно выражать свои мысли.
- обогащать жизненный опыт;
- активизировать словарный запас.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения;
- соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы,

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм, понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;
- уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,
- быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

1.Понятие культуры речи

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

2.Норма, её динамика и вариативность

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм.

3. Основные качества хорошей речи

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

4.Нормы литературного языка

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Морфологические нормы и их особенности. Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

5.Функциональные стили литературного языка

Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Виды деятельности:

игровая, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу в группах, парах, индивидуальную работу.

Формы проведения занятий: лекции, практические работы, семинары, тренинги, игры, творческие проекты, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельные работы, консультации.

Методы контроля: доклад, выступление, презентация, проект, практическая работа, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция	1
2.	Языковая норма как историческая категория.	Лекция, практикум	1
3.	Признаки нормы. Понятие вариантов норм	Лекция	1
4.	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция	1
5.	Ошибки грамматические и речевые.	Практикум	1
6.	Основные качества хорошей речи.	Защита проекта	1
7.	Правильность как основа хорошей речи.	Игра-тренинг	1
8.	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	Игра «Ты эксперт».	1
9.	Содержательность и точность хорошей речи.	Викторина	1
10.	Техника речи.	Практикум	1
11.	Фактические ошибки.	Лекция	1
12.	Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение.	Игра-тренинг	1
13.	Этические нормы речевой культуры .	Семинар	1
14.	Орфоэпические нормы.	Практикум, тренинг	1
15.	Лексика. Лексические нормы.	Лекция	1
16.	Лексика. Лексические нормы.	Практикум	1
17.	Акцентологические нормы.	Викторина	1
18.	Словообразовательные нормы.	Игра-тренинг	1
19.	Морфологические нормы и их особенности.	Лекция	1
20.	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум	1
21.	Морфологические нормы и их особенности.	Игра-практикум	1
22.	Синтаксические нормы и их особенности.	Лекция	1
23.	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Практикум	1
24.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Лекция и практикум	1
25.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Практикум	1
26.	Ошибки в употреблении однородных членов предложения.	Практикум	1
27.	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Практикум	1
28.	Ошибки в употреблении прямой и косвенной речи.	Практикум	1
29.	Ошибки в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Лекция, практикум	1
30.	Многокомпонентные синтаксические конструкции.	Семинар	1
31.	Стили речи. Стилистические нормы.	Игра-практикум	1
32.	Функционально-смысловые типы речи.	Защита проекта	1
33.	Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Лекция, практикум	1
34.	Требования к оформлению реквизитов документов..	Практикум	1