


**Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы  
(Клейменова Т.В.)

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТАЙНЫ СЛОВА»**

(для 7 класса)

2023-2024 учебный год

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для учащихся 7 класса Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы ООО.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

### Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 2 неделя	
3.	Определение основной темы и идеи в	Работа с текстом: умение определять тему, идею	Сентябрь 3 неделя	

	лирическом произведении.	назначение текста		
4.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Сентябрь 4 неделя	
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 5 неделя	
6.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя	
7.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Октябрь 7 неделя	
8.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 8 неделя	
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Октябрь 9 неделя	
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 10 неделя	
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 11 неделя	
12.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 12 неделя	
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение	Декабрь 13 неделя	
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	Декабрь 14 неделя	
15.	Типы текстов: текст-	Работа с текстом: умение	Декабрь	

	объяснение (толкование)	работать с текстом, содержащим толкование	15 неделя	
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение	Декабрь 16 неделя	
17.	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	
18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	Январь 18 неделя	
19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Январь 19 неделя	
20.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	Февраль 20 неделя	
21.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	Февраль 21 неделя	
22.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя	
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	Февраль 23 неделя	
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 24 неделя	
25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя	
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя	
27.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя	
28.	Работа с несплошным	Работа с текстом: умение	Апрель	



	текстом: информационные листы	составлять и анализировать текст информационного листа	28 неделя	
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Апрель 29 неделя	
30.	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Апрель 30 неделя	
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Апрель 31 неделя	
32.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя	
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	
34.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 34 неделя	
35.	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 35 неделя	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.  
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М:  
Просвещение, 2020

#### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение.  
Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.  
Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,  
2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник  
задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к  
мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,  
И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват.  
учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.:  
Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.  
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников  
школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык  
издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

### **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор