

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа



(Копия утверждена Т.В.)
2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Кузиева Галина Владимировна
Королева Светлана Викторовна
Ефимова Наталья Викторовна

2023

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом:

- нормативно-правовых документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сараевская СОШ
- требований к уровню подготовки дошкольников

Направленность программы социально- педагогическая.

Актуальность программы: В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Новизна программы: Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более

неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Уровень освоения содержания программы: базовый

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста.

Объем и срок освоения программы - 1 год

Режим занятий: программа рассчитана на 30 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Общее количество часов – 90 часов.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи:

Предметные (образовательные) - систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники, пополнять их; формировать у учащихся приемы, способы познавательной, коммуникативной деятельности; развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Личностные - обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе; развивать у детей креативные способности, способствовать самовыражению; развивать способность сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные - развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, разрешать конфликты посредством сотрудничества. Научить умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

1.3. Содержание программы

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. Учебные занятия «Развитие математических представлений».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате занятий по программе "Школа будущего первоклассника" у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Тематический учебный график на 2023-2024 учебный год

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	2
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	2
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	2
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепаша»	2
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	2
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	2
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинке)	2
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	2
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	2
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	2
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	2

«Развитие математических представлений».

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	2
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	2
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	2
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	2
6	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	2
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	2
8	Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	2
10	Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	2
11	Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	2
12	Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2
13	Цифра 10.Состав числа 10.	2
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1
16	Сравнение чисел.	1
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1

« Знакомство с окружающим миром».

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Мир вокруг нас. Времена года	3
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	3
3	Природа живая и неживая.	3
4	Дикие и домашние животные.	3
5	Культурные и дикорастущие растения.	3
6	Правила поведения в природе.	3
7	Россия - наше государство. Столица России.	3
8	Наше село.	3
9	Расскажи о себе. Моя семья.	3

2.2. Условия реализации программы:

Занятий проводятся продолжительностью 30 минут.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывались возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками. Программа подготовки дошкольников к школе и формирования компонентов учебной деятельности построена с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Педагогические технологии

- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

2.3. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Способы проверки ЗУН

1. Коллективное обсуждение работы.

2. Коллективная рефлексия (служит для закрепления структуры деятельности в сознании ребёнка, помогает понять ему себя и свои возможности).

2.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в "Школе будущего первоклассника". Главную роль играют принципы обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки школьников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счётные палочки).

2.5. Список литературы

1. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
2. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет .
6. Тетрадь с заданиями "Готовимся к письму" часть 1.
7. Тетрадь с заданиями "Готовимся к письму" часть 2.
8. Тетрадь с заданиями "Изучаем математику" часть 1.
9. Тетрадь с заданиями "Изучаем математику" часть 2.