

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор школы
Т.В. Клейменова
/Клейменова Т.В./
«30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности «Шахматы»**

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель :Николайчук Лариса Васильевна

2024

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года» утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября. 2020г. N28 "Об утверждении СанПиН1.2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января. 2021г. N2 "Об утверждении СанПиН1. 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467»Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.»
- Уставом МОУ Сараевская СОШ

Направленность программы: приобщение школьников к систематическим занятиям шахматами.

Актуальность программы: программа позволяет развивать личность ребенка.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы (конкурсы ,соревнования).
В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности.

Уровень освоения содержания программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся 5-7 классов в возрасте 11-13 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы-3года, количество учебных часов по программе 102 часа.

Режим занятий: 102 часа, 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: в программе используются педагогические приемы, принципы, методы и формы для реализации спортивного потенциала каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логики, мышления, содействие гармоническому физическому развитию, популяризация игры в шахматы.

Задачи: формирование интереса и потребности школьников к занятиям шахматами.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|----------|--------------------------------------|------------------|----------|------------------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего 102часа | |
| 1. | Теоретические основы и правила игры. | 22 | 26 | 48 | |
| 2. | Практическая деятельность | | 42 | 42 | |
| 3. | Шахматные турниры | | 12 | 12 | текущий |

Содержание учебно-тематического плана программы.

Программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время занятия.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально –

физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи формулировать выводы.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график кружка «Шахматы»

Первый год обучения

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов |
|-------|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение изученного материала. | Игровая практика | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 3 | Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 4 | Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 5 | Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 6 | Тактические приемы. Открытое нападение. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 7 | Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 8 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения. | Игровая практика | 1 |
| 9 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки. | Игровая практика | 1 |
| 10 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля. | Игровая практика | 1 |
| 11 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства. | Игровая практика | 1 |
| | | Игровая практика | |
| 12 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты. | Игровая практика | 1 |
| 13 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи. | Игровая практика | 1 |

| | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 14 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов. | Игровая практика | 1 |
| 15 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | Игровая практика | 1 |
| 16 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Игровая практика | 1 |
| 17 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 18 | Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 19 | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. | Игровая практика | 1 |
| 20 | Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 21 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. | Игровая практика | 1 |
| 22 | Ладья против слона Ладья против коня . | Игровая практика | 1 |
| 23 | Матование двумя слонами (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 24 | Матование слоном и конем (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 25 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 26 | Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 27 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 28 | Пешка против короля. Оппозиция. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 29-34 | Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 6 |

Второй год обучения

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов |
|-------|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение изученного материала. | Игровая практика | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 3 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 4 | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 5 | Тактические приемы. Двойной удар. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 6 | Тактические приемы. Открытое нападение. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 7 | Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 8 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения. | Игровая практика | 1 |
| 9 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки. | Игровая практика | 1 |
| 10 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля. | Игровая практика | 1 |
| 11 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства. | Игровая практика | 1 |
| 12 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты. | Игровая практика | 1 |
| 13 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи. | Игровая практика | 1 |
| 14 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов. | Игровая практика | 1 |
| 15 | Комбинации для достижения ничьей. | Игровая практика | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | | |
| 16 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Игровая практика | 1 |
| 17 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 18 | Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 19 | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. | Игровая практика | 1 |
| 20 | Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 21 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. | Игровая практика | 1 |
| 22 | Ладья против слона Ладья против коня . | Игровая практика | 1 |
| 23 | Матование двумя слонами (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 24 | Матование слоном и конем (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 25 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 26 | Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 27 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля. | Решение заданий, игровая практика | 2 |
| 28 | Пешка против короля. Оппозиция. | Решение заданий, игровая практика | 2 |
| 31-34 | Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика Соревнование. | 4 |

Третий год обучения

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов |
|-------|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение изученного материала. | Игровая практика | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 3 | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 4 | Тактические приемы. Игровая практика | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 5 | Тактические приемы. Двойной удар. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 6 | Тактические приемы. Открытое нападение. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 7 | Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 8 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения. | Игровая практика | 1 |
| 9 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки. | Игровая практика | 1 |
| 10 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля. | Игровая практика | 1 |
| 11 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства. | Игровая практика | 1 |
| 12 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты. | Игровая практика | 1 |
| 13 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи. | Игровая практика | 1 |
| 14 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов. | Игровая практика | 1 |
| 15 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. | Игровая практика | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 16 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Игровая практика | 1 |
| 17 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 18 | Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика. | Игровая практика | 1 |
| 19 | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. | Игровая практика | 1 |
| 20 | Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 21 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. | Игровая практика | 1 |
| 22 | Ладья против слона Ладья против коня . | Игровая практика | 1 |
| 23 | Матование двумя слонами (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 24 | Матование слоном и конем (простые случаи). | Игровая практика | 1 |
| 25 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 26 | Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. | Решение заданий, игровая практика | 1 |
| 27 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля. | Решение заданий, игровая практика | 2 |
| 28 | Пешка против короля. Оппозиция. | Решение заданий, игровая практика | 2 |
| 31-34 | Решение заданий. Игровая практика Подведение итогов. | Решение заданий, игровая практика Соревнование. | 4 |

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: учебно-наглядные пособиями по шахматам.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы кружка «Шахматы»;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;

-создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Методические условия:

- наличие необходимой документации;
- программы деятельности кружка;
- тематического планирования кружка.

Ожидаемые результаты работы:

1. Развитие природных данных обучающихся для быстрого роста мастерства;
2. Овладение теоретическими и практическими основами игры ;
3. Участие в спартакиаде школы по шахматам.
4. Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Для проведения занятий в кружке имеется следующее оборудование и инвентарь:

1. Демонстрационная шахматная доска.
2. комплекты шахмат-10шт.

2.3. Формы аттестации

Для реализации данной программы используются разные виды контроля: зачеты, шахматные турниры.

Способы проверки ЗУН

Педагогическое наблюдение, самооценка, соревнования.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядно – практический ,игровой, соревновательный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия - игра , соревнование.

Педагогические технологии: групповое обучение, игровая деятельность.

2.5. Список литературы

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2019 г.
2. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 2018 г.
3. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2016 г.
4. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 2018 г.
5. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2020г.
6. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2019 г.

7. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2020 г.
8. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение. Литера, 2019г.
9. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар. Литера, 2019г.
10. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю. Литера, 2019г.
11. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник 1 и 2 части, Русский дом, 2019г.