

**Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор школы**  
*Т.В. Клейменова* (Клейменова Т.В.)  
«30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:  
Федотова Л.В.  
Тюрина Т.А.  
Гришина Е.А.  
Чернышева Н.Н.**

**2024 год**

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Уставом МОУ Сараевская СОШ.

**Направленность** программы социально- педагогическая.

**Актуальность программы:** В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Новизна программы:** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более

неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Уровень освоения содержания программы:** базовый

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста.

**Объем и срок освоения программы** - 1 год

**Режим занятий:** программа рассчитана на 30 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Общее количество часов – 90 часов.

**Форма обучения:** очная

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

**Задачи:**

**Предметные (образовательные)** - систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники, пополнять их; формировать у учащихся приемы, способы познавательной, коммуникативной деятельности; развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

**Личностные** - обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе; развивать у детей креативные способности, способствовать самовыражению; развивать способность сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные** - развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, разрешать конфликты посредством сотрудничества. Научить умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### 2. Учебные занятия «Развитие математических представлений».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации программы**

В результате занятий по программе "Школа будущего первоклассника" у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.



## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Тематический учебный график на 2024-2025 учебный год

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

| №п/п | Тема занятий   | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
| 1    | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.   | 2                  |
| 2    | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.   | 2                  |
| 3    | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.                         | 2                  |
| 4    | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).   | 2                  |
| 5    | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»                                      | 2                  |
| 6    | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 2                  |
| 7    | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)                         | 2                  |
| 8    | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.  | 2                  |
| 9    | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)  | 2                  |
| 10   | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)       | 2                  |
| 11   | Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.   | 2                  |
| 12   | Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)                                       | 2                  |
| 13   | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)                                 | 2                  |
| 14   | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.                        | 2                  |
| 15   | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?   | 2                  |

«Развитие математических представлений».

| №п/п | Тема занятий  | Количество занятий |
|------|---|--------------------|
| 1    | Прямой и обратный счет. Разорванный счет.   | 2                  |
| 2    | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.                                 | 2                  |
| 3    | Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.                    | 2                  |
| 4    | Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3 | 2                  |
| 5    | Геометрическая фигуры. Треугольник.   | 2                  |
| 6    | Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4 | 2                  |
| 7    | Геометрические фигуры. Четырехугольник.   | 2                  |
| 8    | Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.                  | 2                  |
| 9    | Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.    | 2                  |
| 10   | Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.    | 2                  |
| 11   | Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.                               | 2                  |
| 12   | Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.                               | 2                  |
| 13   | Цифра 10.Состав числа 10.   | 2                  |
| 14   | Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар   | 1                  |
| 15   | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.                      | 1                  |
| 16   | Сравнение чисел.  | 1                  |
| 17   | Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.                              | 1                  |

« Знакомство с окружающим миром».

| №п/п | Тема занятий                               | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
| 1    | Мир вокруг нас. Времена года               | 3                  |
| 2    | Части суток. Режим дня. Школьное время     | 3                  |
| 3    | Природа живая и неживая.                   | 3                  |
| 4    | Дикие и домашние животные.                 | 3                  |
| 5    | Культурные и дикорастущие растения.        | 3                  |
| 6    | Правила поведения в природе.               | 3                  |
| 7    | Россия - наше государство. Столица России. | 3                  |
| 8    | Наше село.                                 | 3                  |
| 9    | Расскажи о себе. Моя семья.                | 3                  |

## **2.2. Условия реализации программы:**

Занятий проводятся продолжительностью 30 минут.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывались возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками. Программа подготовки дошкольников к школе и формирования компонентов учебной деятельности построена с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

### **Педагогические технологии**

- технология коллективного взаимообучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

## **2.3. Оценочные материалы**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

**Текущий:** осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

### **Способы проверки ЗУН**

1. Коллективное обсуждение работы.
2. Коллективная рефлексия (служит для закрепления структуры деятельности в сознании ребёнка, помогает понять ему себя и свои возможности).

## **2.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в "Школе будущего первоклассника". Главную роль играют принципы обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки школьников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счётные палочки).

## 2.5. Список литературы

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет .
6. Тетрадь с заданиями "Готовимся к письму" часть 1.
7. Тетрадь с заданиями "Готовимся к письму" часть 2.
8. Тетрадь с заданиями "Изучаем математику" часть 1.
9. Тетрадь с заданиями "Изучаем математику" часть 2.