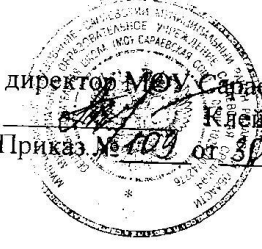


**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования – Сараевский муниципальный район
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Сараевская СОШ
Протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Клейменова Т.В.
Приказ № 109 от 30.08 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
учащихся МОУ Сараевская СОШ
на уровень основного общего
образования на 2021-2026 гг.**

Сараи 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1 Инвариантные модули	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	11
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	12
3.1.6. Модуль «Профориентация»	13
3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»	14
3.2. Вариативные модули	15
3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.2.4. Модуль «Школьный музей»	18
3.2.5. Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»	19
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
Приложение Календарный план воспитательной работы МОУ Сараевская СОШ для учащихся 5-9 классов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Сараевская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) воспитывать уважение к историческому прошлому страны на примерах мужества, героизма своих земляков.

12) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно нравственной атмосферы направленной на противодействие идеологии терроризма; формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет отцов, Совет родителей обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы в который выбираются представители от учащихся, с целью учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерской, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др.)
 - участие в экологических акциях («Собери макулатуру – спаси дерево!» и др.);
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Сараевский». Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МОУ Сараевская СОШ:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей школы);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в течение календарного года (Новогодние мероприятия, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.);
 - торжественные ритуалы посвящения:

- «Прием в отряд Юнармии»;
- «Прием в РДДМ»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки с поднятием Флага РФ вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ Сараевская СОШ первичное отделение Российского движения школьников – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Сараевская СОШ.

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении РДДМ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов РДДМ «Движение Первых» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «Движение Первых», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДДМ, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в сети ВК, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов РДДМ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.2.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления в МРДК и т.д.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музея направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. Мероприятия музея позволяют связать будущее каждого ребенка с будущим родного края, будущим страны путем опоры на героическую память своих предков.

На базе музея осуществляются следующие виды деятельности:

- проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам и годовщинам событий ВОВ. Музей является площадкой для проведения внеклассных мероприятий и вечеров встреч выпускников;
- прием обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Уроки мужества;
- встречи с ветеранами труда, родственниками сараевцев, погибших в ВОВ и локальных войнах (Афганистан, Чечня);
- организация конкурсов «Дети рисуют войну», «Стихи о войне», конкурс патриотической песни;
- проведение встреч с ветеранами, посвященных Дням Воинской Славы;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- работа кружка «Юный патриот»;
- проведение занятий с обучающимися 5-9 классов, посвященных участию сараевцев в событиях ВОВ, Первой мировой войны, а также участию земляков в локальных войнах;
- проведение экскурсий для обучающихся и силами обучающихся;
- подготовка материалов для проведения мероприятий, посвященных памятным датам ВОВ и Первой мировой войны, участникам локальных войн;

- подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка тем для участия в конкурсах и конференциях;
- работа по дополнению экспозиций и планированию работы с фондами музея;
- поисковая деятельность;
- проведение реконструкций;
- организация работы Совета музея.

3.2.5. Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми, направленной на раскрытие преступной сущности неонацизма, на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- организация занятости молодёжи во внеурочное время.

Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий направленных на воспитания толерантности у обучающихся, на профилактику терроризма, экстремизма, расовой, национальной и

религиозной розни; на профилактику участия в противоправных действиях, спонсируемых украинскими неонацистами, на индивидуальную профилактическую работу; на организацию работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в различных ЧС;

Школьный уровень:

- Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций, «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах Сферума для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Минутки безопасности», соответствующие инструктажи в течение учебного года, перед каникулами и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ Сараевская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование и диагностика.

Таким образом анализируются какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Клейменова Т.В.
_____ 29.08.2024 г.

Календарный план воспитательной работы 5-9-х классов МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год СЕНТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Торжественные классные мероприятия, посвященные Дню знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	02.09.2024
2	Гражданское воспитание	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций Правила нашей безопасности		02.09.2024

3	Гражданское воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-зло против человечества» «Беслан. Жизнь за ангелов» Неделя безопасности		03.09.2024 В течение месяца 23-27 сентября 2024
4	Духовное и нравственное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	03.09.2024
5	Духовное и нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	Классные руководители	В течение месяца
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Урок здоровья Легкоатлетический кросс «Кросс Наций»	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя физкультуры	В течение месяца
7	Духовное и нравственное воспитание	Международный день распространения грамотности	Зам. директора по ВР, классные руководители	08.09.2024
8	Гражданское воспитание	Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора по ВР, классные руководители	16-21.09.2024
9	Гражданское воспитание	Ответственность за ложные сообщения о готовящихся терактах. Ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение(участие в несанкционированных митингах, шествиях, распространение экстремистской литературы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
10	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс чтецов «Есенинская Русь» (по классам)	Учителя литературы	Четвертая неделя
11	Духовное и нравственное воспитание	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители	1 неделя 2 неделя
12	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	классные руководители Зам. директора по ВР	В течение месяца
13	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий	Зам. директора по ВР	До 30.08.2024г.

		внеурочной деятельности, классных часов		
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Зам. директора по ВР, классные руководители	04.10.2024
3	Духовное и нравственное воспитание	« Пожилой человек – это мудрости клад» Международный день учителя. Праздничная акция для учителей	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, совет обучающихся	Первая неделя 04.10.2024
4	Духовное и нравственное воспитание	Всемирный день математики	Зам. директора по ВР, классные руководители	16.10.2024
5	Духовное и нравственное воспитание	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Зам. директора по ВР, классные руководители	23.10.2023
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник психологического здоровья	Педагог-психолог	В течение месяца
7	Гражданское воспитание	Конкурс рисунка «Мы за мир на Земле» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Классные руководители	Последняя неделя Последняя неделя
8	Гражданское воспитание	Классные мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители	Последняя неделя

9	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Зам. директора по ВР классные руководители	Согласно плану В течение месяца
10	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Зам. директора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение мероприятий ко Дню народного единства «Мы разные- мы вместе!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	05.11.2024
3	Духовно и нравственное воспитание Гражданское воспитание	Классные мероприятия, посвященные международному дню толерантности «Толерантность и милосердие» Всероссийский урок «История самбо»	Зам. директора по ВР, классные руководители	16.11.2024 Вторая неделя
4	Духовно и нравственное воспитание	Мероприятия, приуроченные ко дню начала Нюрнбергского процесса	Зам. директора по ВР, классные руководители	18.11.2024
5	Духовно и нравственное воспитание	Классные мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Зам. директора по ВР, классные руководители	23.11.2024
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
		Соревнования по шашкам и шахматам	Учителя физической культуры	В течение месяца
8	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мероприятия по профориентации «Выбираем профессию»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	В течение месяца
		Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Классные руководители	
		Акция «Спасибо. Нет!»	Зам. директора	

			по ВР	
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Согласно плану
10	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Зам. директора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители	09.12.2043
2	Патриотическое воспитание	Классные мероприятия ко Дню неизвестного солдата	Зам. директора по ВР, классные руководители	04.12.2024
3	Гражданское воспитание	День волонтера в России «Дорогою добра»	Зам. директора по ВР, классные руководители	06.12.2024
4	Гражданское воспитание	Единый урок «Права человека» « Мои права- Мои обязанности!	Зам. директора по ВР, классные руководители	12.12.2024
5	Гражданское воспитание	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Классные руководители, преподаватели истории	12.12.2024
6	Духовное и нравственное воспитание	Классные новогодние мероприятия	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
8	Духовное и нравственное воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом Классные мероприятия ко дню добровольца (волонтера)	Замдиректора по ВР, классные руководители Замдиректора по ВР, классные руководители	02.12.24г. 06.12.2024

		Акция «Чистый класс»	Классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Зам. директора по ВР педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
11	Контроль за воспитательным процессом	Проверка дневников обучающихся Оформление плана работы на каникулы	Зам. директора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Дни воинской славы и памятных дат	Зам. директора по ВР, учителя истории	Третья, четвертая неделя
3	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Классные мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Дети и Холокост»	Зам. директора по ВР, классные руководители	24.01.2025 Последняя неделя
4	Духовное и нравственное воспитание	Совместные мероприятия с библиотекой имени братьев Сафоновых, школьной библиотекой	Классные руководители, зам. директора по ВР, библиотекарь	Последняя неделя
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры	Вторая неделя Третья неделя
6	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике ДТП Акция «Внимание - дети!»	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Профилактика	Совет профилактики	Зам. директора	Согласно

	безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	по ВР, педагог-психолог, классные руководители	плану В течение месяца
8	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка инструктажей по охране труда обучающихся	Зам. директора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя-предметники, классные руководители	В течение месяца
2	Духовно-нравственное воспитание	День российской науки	Зам. директора по ВР, классные руководители	07.02.2025
3	Патриотическое воспитание	Классные мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан- наша память и боль» «Русские витязи»	Зам. директора по ВР, классные руководители	14.02.2025
4	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	«Сталинградская битва»	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры	Первая, вторая неделя
5	Духовно-нравственное воспитание	Школьный конкурс видеороликов литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»	Замдиректора по ВР, классные руководители	17-21.02.25г
6	Духовно-нравственное воспитание	Международный день родного языка	Преподаватели русского языка	21.02.2025

7	Патриотическое воспитание	Классные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, классные руководители	21.02.2025
8	Гражданское воспитание	Мероприятия по ПДД	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
	Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Классные руководители	
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
10	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Экологическое воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Гражданское воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Зам. директора по ВР, классные руководители	03.03.2025
4	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс видео-поздравлений «Для милых дам»	Замдиректора по ВР	07.03.2025
5	Популяризация научных знаний	Неделя математики	Учителя математики	11-14.03.2025
6	Патриотическое воспитание	Классные мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	Зам. директора по ВР, классные руководители	17.03.2025
7	Духовное и нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Зам. директора по ВР, учитель	17-21.03.2025

	воспитание		музыки	
8	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» «Будьте бдительны»(конкурс социальной рекламы) Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
10	Контроль за воспитательным процессом	Анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданское воспитание	Участие в конкурсах различного уровня «Скажем терроризму -Нет!» (конкурс плакатов)	Классные руководители	В течение месяца
2	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Зам. директора по ВР, классные руководители	Первая неделя
3	Гражданское воспитание	Классные мероприятия, посвященные дню местного самоуправления	Зам. директора по ВР, классные руководители	22.04.2025
4	Гражданское воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Зам. директора по ВР, классные руководители	28.04.2025
5	Духовное и нравственное воспитание	Весенняя Неделя добра	Зам. директора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	01-21.04.2025
7	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам. директора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
8	Профилактика безнадзорности и	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-	Согласно плану

	правонарушений, социально-опасных явлений		психолог, классные руководители	В течение месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам. директора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в акциях и конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
		Участие в акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы «Моей семьи война коснулась» «История семьи- история страны» «Брестская крепость» Подвиг глазами современников «Трагедия Одессы. Наши дни»	Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05.2024 В течение месяца
2	Духовное и нравственное воспитание	Классные мероприятия, посвященные международному дню семьи	Зам. директора по ВР, классные руководители	15.05.2025
3	Духовное и нравственное воспитание	Уроки мужества «Памяти павших, посвящается...»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Первая неделя мая
		Классные мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	Зам. директора по ВР, классные руководители	24.05.2025
		Торжественная линейка по итогам учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители	По согласованию
		Праздник Последнего звонка	9-х, 11-х классов	
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!»	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	29.05.25 г
5	Духовное и нравственное воспитание	Итоговые родительские собрания Акция «Чистый класс»	Классные руководители	25-29.05.25г
		Классные часы по правилам поведения во время каникул		Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца

7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2024-2025 учебный год	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, классные руководители	до 25.05.25 г Третья, четвертая неделя
---	--------------------------------------	---	---	---

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	первая неделя
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Мероприятия, посвященные дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны Мероприятия школьного лагеря	Зам. директора по ВР, классные руководители Начальник лагеря	22.06.2025 Согласно плану
3	Духовное и нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс) Мероприятия школьного лагеря (День русского языка – Пушкинский День России)	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов Зам. директора по ВР, классный руководитель 11 класса Начальник лагеря	Четвертая неделя Согласно плану (06.06.2025, 12.06.2025)
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2024-2025 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца