

**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования – Сараевский муниципальный район
Рязанской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ Сараевская СОШ
Протокол № 1 от 30.06.2021 г.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ
Клейменова Т.В.
Приказ № 498 от 30.06.2021 г.



**Рабочая программа воспитания
учащихся МОУ Сараевская СОШ
на уровень начального общего
образования на 2021-2026 гг.**

Сараи 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1 Инвариантные модули	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	11
3.1.5. Модуль «Основные школьные дела»	12
3.2. Вариативные модули	14
3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	15
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.2.4. Модуль «Школьный музей»	16
3.2.5. Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
Приложение. Календарный план воспитательной работы МОУ Сараевская СОШ для учащихся 1-4 классов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Сараевская СОШ на уровень начального образования (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети не только из близлежащих улиц, но из близлежащих сел и деревень муниципального района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в данной образовательной организации. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в МОУ Сараевская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МОУ Сараевская СОШ сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания – личностное развитие школьников проявляющаяся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевой приоритет уровня начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) реализовывать воспитательные возможности школьных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) воспитывать уважение к историческому прошлому страны на примерах мужества, героизма своих земляков.

10) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно нравственной атмосферы направленной на противодействие идеологии терроризма; формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет отцов, Совет родителей обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и др.)

- участие в экологических акциях («Собери макулатуру – спаси дерево!» и др.);

- общешкольные родительские и ученические собрания;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОУУП и ПДН МОМВД России «Сараевский». Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в течение календарного года (Новогодние мероприятия, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

- предметные недели начальных классов

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в Орлята России»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ « Движение Первых» —это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Сараевская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.д.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в рекрутинговых мероприятиях реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий);

3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия района; на представления в МРДК.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Работа школьного музея направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей. Мероприятия музея позволяют связать будущее каждого ребенка с будущим родного края, будущим страны путем опоры на героическую память своих предков.

На базе музея осуществляются следующие виды деятельности:

- проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных памятным датам и годовщинам событий ВОВ. Музей является площадкой для проведения внеклассных мероприятий и вечеров встреч выпускников;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами труда, родственниками сараевцев, погибших в ВОВ и локальных войнах (Афганистан, Чечня);
- организация конкурсов «Дети рисуют войну», «Стихи о войне», конкурс патриотической песни;
- проведение встреч с ветеранами, посвященных Дням Воинской Славы;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- проведение экскурсий для обучающихся 1-4 классов.

3.2.5. Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми, направленной на раскрытие преступной сущности неонацизма, на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у

молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;

-организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;

-организация занятости учащихся во внеурочное время.

Модуль «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий направленных на воспитания толерантности у обучающихся, на профилактику терроризма, экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни; на профилактику участия в противоправных действиях, спонсируемых украинскими неонационалистами, на индивидуальную профилактическую работу; на организацию работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в различных ЧС;

Школьный уровень:

- Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций, «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах Сферума для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Минутки безопасности», соответствующие инструктажи в течение учебного года, перед каникулами и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям школы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Утверждаю
директор МОУ Сараевская СОШ

Клейменова Т.В.

29.08. 2024 г.

Календарный план воспитательной работы 1-4-х классов

МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Торжественные классные мероприятия, посвященные Дню знаний	Замдиректора по ВР, классные руководители	02.09.24 г.
2	Гражданское воспитание	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций		02.09.24 г.
3	Гражданское воспитание	Азбука нашей безопасности Мы дети России Неделя безопасности		03.09.2024г Последняя неделя 23-27сентября 2024 г
4	Духовное и нравственное воспитание	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	Классные руководители	В течение месяца
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Урок здоровья	Классные руководители	В течение месяца
6	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс чтецов «Есенинская Русь» (по классам)	Классные руководители 2-4 классов	Четвертая неделя
7	Духовное и нравственное воспитание	Родительские собрания Планирование работы органов школьного родительского самоуправления	Замдиректора по ВР, классные руководители	1 неделя 2 неделя
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	классные руководители Замдиректора по ВР	1 неделя
9	Контроль за воспитательным	Утверждение планов воспитательной работы классов	Замдиректора по ВР	До 30.08.2024

	процессом	Составление расписание занятий внеурочной деятельности, классных часов		
10	Гражданское воспитание	Участие в акции «Капля жизни»	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители
11	Гражданское воспитание	«Трагедия Беслана»	1-4	Советник по воспитанию, классные руководители

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2.	Духовное и нравственное воспитание	Школьный конкурс чтецов «Есенинская Русь»	Классные руководители	Четвертая неделя
3.	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители	Последняя неделя
4.	Гражданское воспитание	Познавательная игра «Знай и умей»	Классные руководители	Первая неделя
5.	Гражданское воспитание	День гражданской обороны	Классные руководители	04.10.2024
6.	Духовное и нравственное	«Пожилой человек-это мудрости клад» День учителя. Праздничная акция для учителей	Замдиректора по ВР, классные руководители	25.09.2024-05.10.24 г 04.10.24 г
7.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник психологического здоровья Семейные веселые старты	Педагог-психолог Учителя физкультуры	В течение месяца Последняя неделя
8.	Духовное и нравственное	«Я люблю математику!» Всемирный день математики Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	Классные руководители	16.10.24 Последняя неделя

9.	Гражданское воспитание	«Профилактика и разрешение конфликтов» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители Классные руководители	Последняя неделя Последняя неделя
10.	Гражданское воспитание	«Дружат дети на планете»	Классные руководители	
11.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы школьного лагеря с дневным пребыванием Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Замдиректора по ВР Классные руководители	Согласно плану В течение месяца

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Духовное и нравственное воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение тематических классных часов ко Дню народного единства «Мы разные -мы все достойны счастья!» «Давайте дружить народами»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая неделя
3	Духовно и нравственное воспитание	Классные мероприятия ко Дню матери	Замдиректора по ВР, классные руководители	24.11.24
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Третья неделя
		Соревнования по шашкам и шахматам	Учителя физической культуры	Четвертая неделя
5	Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным	Контроль за проведением мероприятий	Замдиректора по ВР	В течение месяца

	процессом			
--	-----------	--	--	--

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители,	Первая декада
2	Гражданское воспитание	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России «О наших обязанностях и правах в рассказах, сказках и стихах»	Классные руководители преподаватели истории	12.12.24 г
3	Духовное и нравственное воспитание	«Дорогою добра»	Советник директора по воспитанию, классные руководители	В течение месяца
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
5	Духовное и нравственное воспитание	Классные новогодние мероприятия Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Замдиректора по ВР педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя
8	Гражданское воспитание	Тренировочные занятия при угрозе различного характера	1-4	Администрация школы

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители,	

			учителя-предметники	В течение месяца
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	День полного освобождения Ленинграда Дети блокадного Ленинграда	Замдиректора по ВР, учитель	24.01.25
3	Патриотическое воспитание	«Дети и Холокост»	Классные руководители	В течение месяца
4	Гражданское воспитание	Маленькие герои большой войны	Классные руководители	В течение месяца
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры	Третья неделя
6	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Гражданское воспитание	Просмотр ролика «Не убей!»	Классные руководители	Последняя неделя месяца
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Контроль проведения инструктажей по охране труда обучающихся	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Популяризация научных знаний	Участие в конкурсах различного уровня Акция «Я люблю науку»	Учителя-предметники Классные руководители	В течение месяца 08.02.25 г.
2	Патриотическое воспитание	Школьный конкурс военно-патриотической песни	Замдиректора по ВР, классные руководители	16-22.02.25 г

3	Духовно- нравственное	День родного языка	Классные руководители	21.02.2025
4	Духовно- нравственное воспитание Экологическое воспитание	«Русские витязи» «Памяти павших посвящается» «Афганистан-наша память и боль» «Сталинградская битва» Акция «Покормите птиц зимой»	Замдиректора по ВР, классные руководители Классные руководители	В течение месяца
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей	Замдиректора по ВР, педагог- психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
6	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Экологическое воспитание	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя- предметники	В течение месяца
2	Гражданское воспитание	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Конкурс поздравлений «Для милых дам»	Замдиректора по ВР	Первая неделя
4	Патриотическое воспитание	Тематические классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым- частичка России»	Классные руководители	Третья неделя
5	Гражданское воспитание	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Третья неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным	Анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

	процессом	каникулы		
--	-----------	----------	--	--

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Гражданское воспитание	Конкурс рисунков «Детство без страха!» Конкурс рисунков «Дружат дети на планете!»	Классные руководители	В течение месяца
2	Духовное и нравственное воспитание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Классные руководители	Первая неделя
3	Духовное и нравственное воспитание	Весенняя Неделя добра	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник «За здоровый образ жизни»	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	01-22.04.25 г
5	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в акциях и конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
		Участие в акции «Бессмертный полк»	Учитель ОБЖ	09.05.25г
		Тематические классные час,	Классные	Первая неделя

		посвященные Дню Победы «Брестская крепость» Подвиг глазами современников	руководители	мая
2	Духовное и нравственное воспитание	Уроки мужества «Памяти павших посвящается», «Маленькие герои большой войны» Праздник Последнего звонка	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х классов	Первая декада мая 2025г 22.05.25 г (по согласованию)
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Веселые старты!»	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры	27.05.25 г
5	Духовное и нравственное воспитание	Итоговые родительские собрания Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	23-27.05.25 г Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2024-2025 учебный год	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР, классные руководители	до 25.05.25 г Четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности		Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники	первая неделя
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря	Согласно плану

3	Духовное и нравственное	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Четвертая неделя
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2024-2025 учебный год Составление плана воспитательной работы МОУ Сараевская на 2025-2026 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца