

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель  
учителей

химии и биологии

 /Новикова Н.П./

от «08» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

МО Зам. директора по УВР

 /Литвинова Л.А./

«15» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Клейменова Т.В./

«10» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Биология**

**8 КЛАСС**

(Базовый уровень)

**УЧИТЕЛЬ – Ванюшкина Ольга Викторовна**

2023

Рабочая программа по биологии разработана для обучения в 8 классе МОУ Сараевская СОШ с учетом:

- нормативно-правовых документов:
  - Федерального закона «Об образовании в РФ» т 29.12.2012 № 273 ФЗ;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - основной образовательной программы основного среднего образования МОУ Сараевская СОШ
  - учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- требований к уровню подготовки учащихся 8 классов;
- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывались*

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Биология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 288 с.: ил.		1. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа,

## **Раздел 1. Результаты освоения изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
3. формирование личностных представлений о целостности природы,
4. формирование толерантности и миролюбия;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

#### **Познавательные УУД**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

#### **Коммуникативные УУД**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и его здоровье**

##### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы

риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
8 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Тема 1. Организм человека. Общий обзор	6
1	Введение. Науки об организме человека.	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации	1
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1
	Тема 2. Опорно-двигательная система	8
1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
2	Скелет головы и туловища.	1
3	Скелет конечностей.	1
4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
5	Мышцы.	1
6	Работа мышц	1
7	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
	Тема 3. Кровообращение	8
1	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1
2	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
3	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
4	Движение лимфы.	1
5	Движение крови по сосудам.	1
6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь. Кровообращение».	1
	Тема 4. Дыхательная система.	7
1	Значение дыхания. Органы дыхания.	1
2	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1
3	Дыхательные движения.	1
4	Регуляция дыхания.	1
5	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1
6	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система».	1
	Тема 5. Пищеварительная система	7
1	Значение пищи и ее состав	1

2	Органы пищеварения	1
3	Зубы	1
4	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
6	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1
	Тема 6. Обмен веществ и энергии.	3
1	Обменные процессы в организме.	1
2	Нормы питания.	1
3	Витамины.	1
	Тема 7. Мочевыделительная система.	2
1	Строение и функции почек.	1
2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1
	Тема 8. Кожа	4
1	Значение кожи и её строение.	1
2	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1
3	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом ударе	1
4	Обобщение и систематизация знаний по темам 6-8	1
	Тема 9. Эндокринная система.	2
1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
	Тема 10. Нервная система.	5
1	Значение строение и функционирование нервной системы.	1
2	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1
3	Нейрогуморальная регуляция.	1
4	Спинной мозг.	1
5	Головной мозг: строение и функции.	1
	Тема 11. Органы чувств. Анализаторы.	4
1	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1
2	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.	1
3	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
4	Обобщение и систематизация знаний по темам 9-11.	1
	Тема 12. Поведение и психика.	7
1	Врождённые формы поведения	1
2	Приобретённые формы поведения	1
3	Закономерности работы головного мозга	1
4	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
6	Воля, эмоции, внимание. Работоспособность. Режим дня.	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение и психика».	1
	Тема 13. Индивидуальное развитие организма.	5
1	Половая система человека.	1
2	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1

3	Внутриутробное развитие организма человека. Развитие после рождения	1
4	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1
5	Итоговый урок.	1