

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

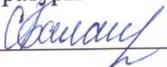
**Администрация муниципального образования -**

**Сараевский муниципальный район Рязанской области**

**МОУ Сараевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей русского языка  
и литературы

  
Балашова С.Н.  
Протокол № 1 от 28. 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
Литвинова Л.А.  
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Клейменова Т.В.  
Приказ 119/1 от 29. 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Практическая грамотность»**

для обучающихся 11 класса

**Сарай, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая грамотность» разработана для занятий в 11 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год
- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **Цель программы:**

повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.

### **Задачи программы**

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностными результатами освоения обучающимися курса внеурочной деятельности являются:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса внеурочной деятельности являются:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися курса внеурочной деятельности являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **н-нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Проблема текста. Комментарий проблемы исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## Основные формы и методы работы:

- -«Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;
- -Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;
- -Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов и схем;
- -Работа с различными источниками информации;
- -Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;
- -Практические работы в парах и группах;
- -Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);
- -Самостоятельный отбор материала для обобщения и составления собственных КИМов для работы в группе;
- -On-line тестирование;
- -Работа с бланками и пакетами КИМов;
- -Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;
- -Написание сочинений;
- -Работа над речевым оформлением сочинения.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Название раздела/темы	Количество часов
Особенности ЕГЭ-2025.	2
Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ.	26
Работа над сочинением ЕГЭ по русскому языку.	6
Итого:	34

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела/ тема урока	Кол-во часов
	<b>Особенности ЕГЭ-2025.</b>	<b>2</b>
1.	Демо-версия ЕГЭ-2025.	1
2.	Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Правила построения текста сочинения – рассуждения.	1
	<b>Работа над тестовой частью КИМов ЕГЭ.</b>	<b>26</b>
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
4.	Средства связи предложений в тексте.	1
5.	Лексическое значение слова.	1
6.	Орфоэпические нормы .	1
7.	Лексические нормы	1
8.	Лексические нормы (замена, исключение и упрощение).	1
9.	Грамматические нормы (образование форм слова).	1
10.	Грамматические нормы (предложения).	1
11.	Правописание корней.	1
12.	Правописание приставок.	1
13.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
14.	Правописание суффиксов причастий.	1
15.	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
16.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
17.	Правописание Н и НН в суффиксах.	1
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1
20.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
22.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
23.	Постановка тире (двоеточия) в предложениях.	1
24.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
25.	Функционально-смысловые типы речи.	1
26.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1
27.	Средства связи предложений в тексте.	1
28.	Языковые средства выразительности. Художественные тропы.	1
	<b>Работа над сочинением ЕГЭ по русскому языку.</b>	<b>6</b>
29.	Вступление. Проблема текста. Комментарий проблемы текста	1
30.	Анализ текста. Комментарий проблемы текста.	1
31.	Авторская позиция в тексте, согласие или несогласие с точкой зрения автора.	1
32.	Аргументация в сочинении. Заключение.	1
33.	Сочинение-рассуждение по тексту.	1
34.	Сочинение-рассуждение по тексту.	1

