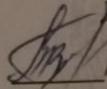


Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
Педагогического совета
«30» 08 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / Клейменова Т.В.
Приказ № 11/4 от «30» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
кружка «Поиграй-ка»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: Ермишина Людмила Ивановна

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Поиграй-ка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- Уставом МОУ Сараевская СОШ.

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Актуальность программы:

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Новизна программы:

Программа кружка по физкультурно-спортивному направлению «Поиграй-ка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

«Поиграй-ка» направлена на спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В курс «Поиграй-ка» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

«Поиграй-ка» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает

умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, настольные игры, викторины разной тематики. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Уровень освоения содержания программы: стартовый, базовый.

Адресат программы: учащиеся 2 класса.

Срок реализации программы – 2 года.

Место программы в учебном плане.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале, на спортивной площадке.

1.2. Цель и задачи программы.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие двигательной активности учащихся.

Цель программы:

- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

-- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

-развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

-обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника- это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов как современного образовательного учреждения, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Поиграй-ка» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

1. *Игры большей подвижности. (6 часов)* Для обозначения большой группы игр, ведущая цель которых - физическое развитие и оздоровление детей, используется преимущественно термин «подвижные игры». Семь основных условий подвижной игры:

- движение;
- физическая раскованность и свобода;
- общественный характер, «ибо забава исходит из общества, к которому стремится человек»
- состязательность, которая приводит к «колебанию духа между надеждой и страхом»
- наличие правил, так как без них «игроки разбегаются или пускаются в ссоры и драки, так что нарушением правил, игра противоречит сама себе»
- лёгкость, которую приобретает каждый её участник;
- ограниченность во времени – «у каждой игры должен быть свой конец, так как затянувшаяся игра надоедает».

Подвижные игры в учебном процессе начальной школы применяют строго целенаправленно, с учётом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания. Подвижные игры должны эффективно содействовать нормальному росту, развитию и укреплению важнейших функций и систем организма учащихся с учётом возраста, а также формированию правильной осанки.

Особенность методики проведения подвижных игр на уроках состоит в том, что между подвижными играми и другими упражнениями, включаемыми в урок, должна быть обеспечена тесная организационно-методическая преемственность и взаимосвязь. Надо правильно определять место выбранной игры среди других упражнений и учитывать возможную её длительность. Игры: «Жмурки», «Ноги от пола», «Западня», «Пятнашки мячом», «Круговая лапта», «Змейка», «Зеркало», «Лохматый пес», «Нептун и рыбки», «Услышь свое имя», «Птицы», «Догони свою пару», «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная Шапочка», «Космонавты».

2. *Игры малой подвижности. (18 часов)* Игры, которые можно проводить и в помещении, и на свежем воздухе. Они направлены на развитие памяти, внимания, умению правильно строить свою речь. Игры: «Краски», «Фанты», «Молчанка», «Телефон», «Летит – не летит», «Камешек», «Мережка», «Дятел», «Солнце и месяц».

3. *Настольные игры. (6 часов)* Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, детское домино, сюжетные настольные игры.

4. *Интеллектуальные игры. (4 часа)* Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Викторина «Собери пословицу», «Наши любимые сказки». Конкурс пословиц и поговорок. Математическая эстафета.

5. *Игры - поиски. (6 часов).* Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в

процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

6. Игры с быстрым нахождением своего места. (4 часа) В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

7. Спортивные игры. (6 часов) В этот раздел входят такие игры, как баскетбол, футбол, волейбол, пионербол. Возрастные особенности детей не позволяют в полной мере освоить эти игры, но их элементы интересны для детей. Игра в команде сплачивает. Соблюдение правил заставляет детей быть внимательными.

8. Зимние игры на снеговой площадке. (4 часа) В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.

9. Игры с сопротивлением и борьбой. (6 часов) Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и насадка», «Цепи», «Поймай последнего».

10. Игры-догонялки. (8 часов) Простые и усложненные догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».

Виды игр	Содержание курса	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Игры большей подвижности	Особенность методики проведения подвижных игр на уроках состоит в том, что между подвижными играми и другими упражнениями, включаемыми в урок, должна быть обеспечена тесная организационно-методическая преемственность и взаимосвязь. Надо правильно определять место выбранной игры среди других упражнений и учитывать возможную её длительность. Игры: «Жмурки», «Ноги от	<u>6</u>	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

	пола», «Западня», «Пятнашки мячом», «Круговая лапта», «Змейка», «Зеркало», «Лохматый пес», «Нептун и рыбки», «Услышь свое имя», «Птицы», «Догони свою пару», «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная Шапочка», «Космонавты».		
Игры малой подвижности	Игры, которые можно проводить и в помещении, и на свежем воздухе. Они направлены на развитие памяти, внимания, умению правильно строить свою речь. Игры: «Краски», «Фанты», «Молчанка», «Телефон», «Летит – не летит», «Камешек», «Мережка», «Дятел», «Солнце и месяц».	<u>18</u>	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы <u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками
Настольные игры	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. Лото, детское домино, сюжетные настольные игры	<u>6</u>	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения <u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
Интеллектуальные игры	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе. Викторина «Собери пословицу», «Наши любимые сказки». Конкурс пословиц и поговорок.	<u>4</u>	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

Игры-догонялки	Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».	<u>10</u>	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
Игры - поиски	Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».	<u>4</u>	<u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы
Игры с быстрым нахождением своего места	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции,	<u>4</u>	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий

	сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. Игра «Море волнуется!», «Птицы, на гнезда!», «Гусек»		
Зимние игры на снеговой площадке	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. Игра в снежки, лепка снежных баб.	<u>4</u>	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов
Игры с сопротивлением и борьбой	Игры направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий. Игра «Пригибание руки», «Коршун и наседка», «Цепи», «Поймай последнего».	<u>6</u>	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
Спортивные игры	Баскетбол, волейбол (элементы), пионербол, футбол.	<u>6</u>	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками, подчиняться правилам игры.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- – *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения

общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- – *умение выражать* свои эмоции;
- – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- – *проговаривать* последовательность действий во время занятия;
- – *учиться работать* по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- – *умение делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;

Коммуникативные УУД:

- – *умение оформлять* свои мысли в устной форме
- – *слушать и понимать* речь других;
- – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/уметь

- знать способы организации самостоятельных игровых занятий;
- знать правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятия;
- знать правила поведения и безопасности, предупреждения травматизма во время занятий подвижными играми;
- понимать значение занятий подвижными играми для укрепления здоровья;
- приобрести жизненно важные двигательные навыки и умения необходимые для жизнедеятельности каждого человека;
- освоить элементы и простейшие технические действия игр в процессе игровой и соревновательной деятельности;
- уметь организовать подвижные игры в группе;
- уметь пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Тематический учебный график кружка «Поиграй-ка» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Количество во часов	Тема занятия
1	2	Правила безопасности в играх. Вас приглашает страна Игр. Какие бывают игры. Игры-догонялки. Игра «Кошки-мышки»
2	2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игры-догонялки. Игра «Бабка-ежка»
3	2	Спортивные игры. Пионербол. Элементы пионербола.
4	2	Спортивные игры. Футбол. Элементы футбола.
5	2	Спортивные игры. Волейбол. Элементы волейбола.
6,7	4	Игры-догонялки. Игра «Третий – лишний», «У медведя во бору».
8,9	4	Игры малой подвижности. Игра «Краски», «Ручейки», «Телефон»
10,11	4	Игры малой подвижности. Игра «Сантик-сантик», «Тише едешь, дальше будешь».
12	2	Игры большей подвижности. «Охотники и утки», «Вышибалы»
13	2	Игры большей подвижности. «Жмурки», «Догони свою пару»
14	2	Игры большей подвижности. Игры «Два медведя», «Сороки и вороны».
15	2	Игры малой подвижности на внимание и координацию. «Карлики и великаны», «Летит – садись, бежит – вставай»,
16	2	Игры малой подвижности на внимание и координацию. Игры «Съедобное-несъедобное». «Горячо-холодно»
17,18	4	Зимние игры на снеговой площадке.
19	2	Игры с сопротивлением и борьбой. Игра «Коршун и наседка»
20	2	Игры с сопротивлением и борьбой. Игра «Поймай последнего»
21	2	Игры с сопротивлением и борьбой. Игра «Бояре и купцы».
22	2	Игры с быстрым нахождением своего места. Игра «По местам!», «Птицы, в гнезда!»
23	2	Игры с быстрым нахождением своего места. Игра «Эльбрус-красавец»
24	2	Игры малой подвижности. Игры «Колечко», «Гуси-гуси»
25	2	Игры-догонялки. «Чай, чай, выручай», «Кошка дома, мышек нет».
26,27, 28	6	Настольные игры. Шашки. «Собираем пазлы», домино, лото.
29,30	4	Игры-поиски. Игра «Маша и Яша», «Детективы».
31	2	Интеллектуальные игры. Игра «Поле чудес. По страницам любимых сказок».
32, 33	4	Игры малой подвижности на внимание и координацию. Игры «Летает, не летает», «Колечко», «Пустое место».
34	2	Интеллектуальные игры. Викторина «В стране загадок»

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли и др.

2.3. Формы аттестации

Зачётное соревнование «Весёлые старты».

2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный: занятия-зачёты.

Итоговый: соревнование «Весёлые старты».

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия – игра, спортивная эстафета, соревнование и др.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология и др.

Литература:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии: Методич. пособие / Л.В. Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160с.
6. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей / О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. - 140с., ил.
8. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО ИКТЦ "ЛАДА", 2005. - 192с.
9. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: Монография / Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2006. - 176с.
12. Правдов М. Прямо в цель // Обруч. - 2008. - №1. - С.39-42.
13. Сказочный театр физической культуры / Авт. - сост. Н.А. Фомина и др. - Волгоград: Учитель, 2004. - 96с.
14. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей / М.Я. Студеникин. - 4-е изд. - М.: Медицина, 1986. - 240с.