

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор школы  
/Клейменова Т.В./  
«30» 08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Мой волшебный язык»

Возраст детей: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Давыдова Елена Николаевна

2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой волшебный язык» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Уставом МОУ Сараевская СОШ

**Направленность** программы «Мой волшебный язык» — социально-педагогическая

**Актуальность** программы:

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

**Уровень освоения содержания программы:** продвинутый

**Адресат программы:** учащиеся 12-14 лет

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы - 1 год, количество учебных часов по программе – 34 часа.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Форма обучения:** очная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

### **Задачи программы:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма проведения
1	Schools /Школы.	5	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».
2	Fashion./ Мода.	4	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.
3	Travel./ Путешествие.	5	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».
4	Health and fitness. / Спорт и здоровье	5	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ»
5	Technology. / Технологии.	5	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».
6	Nature./Природа.	4	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение

			статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения.
<b>7</b>	Global problems./ Глобальные проблемы.	<b>6</b>	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексикограмматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТкомпетентность обучающихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Говорение.

### Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Письменная речь

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Планируемая дата
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	1	05.09
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	12.09.
3	Настоящее совершенное время.	1	19.09.
4	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	03.10
5	Проект по теме «Портрет современной школы».	1	10.10
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	1	17.10
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков	1	07.11
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	1	14.10
9	Проект по теме «Модная одежда»	1	21.10
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	1	28.10
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	05.12
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	1	12.12
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.	1	19.12
14	Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	1	26.12
15	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.	1	09.01
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	16.01
17	Условные предложения I, II типа.	1	23.01
18	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	30.01
19	Проект по теме «Основы ЗОЖ».	1	06.02
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.	1	13.02
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	1	20.02
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	1	27.02
23	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	06.03
24	Проект по теме «Мой любимый гаджет».	1	13.03
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	1	20.03
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	1	23.03
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.	1	03.04
28	Проект по теме «Природа моего края».	1	10.04
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	17.04

<b>30</b>	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.	<b>1</b>	<b>20.04</b>
<b>31</b>	Косвенная речь.	<b>1</b>	<b>24.04</b>
<b>32</b>	Обобщение лексико-грамматических структур.	<b>1</b>	<b>01.05</b>
<b>33</b>	Проект по теме «Проблемы общества современного общества»	<b>1</b>	<b>08.05</b>
<b>34</b>	Итоговая работа.	<b>1</b>	<b>15.05</b>

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Персональный компьютер (ПК) учителя;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ колонки;
- ✓ ПК учащихся.

## 2.3. Формы аттестации

- ✓ практические работы по образцу;
- ✓ творческие работы;
- ✓ тестирование;

## 2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

**Текущий:** наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

**Промежуточный:** практические работы на ПК.

**Итоговый:** тестирование.

### Способы проверки ЗУН

- ✓ Педагогическое наблюдение.
- ✓ Собеседование.
- ✓ Самооценка.
- ✓ Отзывы детей и родителей.
- ✓ Коллективное обсуждение работы.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Творческая практика.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, практическое занятие, презентация, видеоурок.

### **Педагогические технологии**

- ✓ технология индивидуализации обучения,
- ✓ технология группового обучения,
- ✓ технология коллективного взаимообучения,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ коммуникативная технология обучения,
- ✓ технология коллективной творческой деятельности,
- ✓ технология развития критического мышления,
- ✓ здоровьесберегающая технология.

### **2.6. Интернет-ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://fipi.ru>
3. <http://kpolyakov.narod.ru/>
4. <https://ege.sdangia.ru/>
5. <https://oge.sdangia.ru/>

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>