

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сараевский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сараевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Харькова Е.А.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Федотова Л.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Клеменова Т.В.
Приказ №19/1
от «29» августа 2024 г.



Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)
для обучающихся 1–4 классов

р.п.Сараи 2024

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучения в 3 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;

- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2017.	1.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск Сй-РОМ), автор В.Г. Горецкий. 2.Контрольно-измерительные материалы. Литературное	1.Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение) Москва «ВАКО» 2017 г.

	чтение. / Сост. С.В.Кутявина. – 4-е изд., перераб. –М.: ВАКО,2017.	
--	--	--

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- диалог между учителем и учащимся,
- беседа по вопросам,
- письменный ответ,
- пересказ,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

Регулятивные УУД:

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим

предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)

Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (23ч)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

Статья В.Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (7ч)

Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово».

И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»;

А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...»,

«Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое (16ч)

М.М. Пришвин «Моя Родина»;

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»;

Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»;

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (13ч)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (7ч)

Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
	Самое великое чудо на свете	4
2	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете». Диагностическая работа.	1
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров. Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1
5	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
	Устное народное творчество	14
6	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».	1
7	Русские народные песни.	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10,11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1
13,14	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	2
15,16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	Обобщение знаний по разделу «Устное народное творчество»	1
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Проверочная работа № 1.	1
	Поэтическая тетрадь 1	11
20	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1». Научно-популярная статья Я. Смоленского.	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
23	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
24	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
25	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
26	И.З. Суриков «Детство».	1
27	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средства создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
28	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
29	Оценка достижений. Контрольная работа № 1.	1

30	Первый снег. Конкурс стихов о зиме.	1
	Великие русские писатели	23
31	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели».	1
32	А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
33	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин .Лирические стихотворения.	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Рисунки И. Билибина к сказке.	1
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
40	И.А.Крылов. Подготовка сообщений об И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о писателе.	1
41	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
42	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
43	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
44	М.Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
45	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46	М.Ю Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
47	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
48	Л.Н. Толстой «Акула».	1
49	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
50	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
51	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1
52	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1
53	Контрольная работа № 2.	1
	Поэтическая тетрадь 2	7
54	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 2». Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
55	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1

56	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
58	И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
59	Развивающий час (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1
60	Контрольная работа №3.	1
	Литературные сказки	8
61	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
63	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
65	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
67	КВН (обобщающий урок по 1 части учебника).	1
68	Диагностическая работа.	1
	Были-небылицы	10
69	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы».	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
74,75,76	А.И. Куприн «Слон».	3
77	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	1
78	Проверочная работа № 2.	1
	Поэтическая тетрадь 1	6
79	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1». С. Чёрный «Что ты тискаешь котенка?...»	1
80	С.Черный «Воробей», «Слон».	1
81,82	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	2
83	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
84	Урок викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.	1
	Люби живое	16
85	Знакомство с названием раздела «Люби живое». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
86	М.Пришвин «Моя Родина»	1
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
90	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1

93,94,95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	3
96,97	В.П. Астафьев «Капалуха».	2
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
100	Контрольная работа № 4.	1
	Поэтическая тетрадь 2	8
101	Знакомство с названием раздела.	1
102	С.Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	1
104	А.Л. Барто «В театре».	1
105	С.В. Михалков «Если», «Рисунок».	1
106	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
107	Проект: «Праздник поэзии»	1
108	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Тест № 3.	1
	«Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	13
109	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»	1
110	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
115	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1
119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
121	Проверочная работа № 3.	1
	По страницам детских журналов	7
122	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
123	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели». «Проговорился».	1
124	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1
125	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1
126	Р. Сеф «Весёлые стихи». Создание сборника добрых советов.	1
127	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).	1
128	Проверочная работа № 4.	1

	Зарубежная литература	8
129	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература». Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции.	1
131,132, 133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
135	Итоговая диагностическая работа.	1
136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1
	Итого:	136