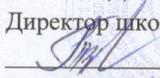


**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 /Клейменова Т.В./
Приказ № 11/1 от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
кружка «Мир природы»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель: Соловова Елена Михайловна

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 № 1008);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
- Уставом МОУ Сараевская СОШ

Направленность программы «Мир природы» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. В настоящее время возникает острая необходимость развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования школьников начальных классов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Уровень освоения содержания программы: базовый

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 2 года, количество учебных часов по программе – 68 часов

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать реалистические знания об объектах и явлениях природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Личностные - обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.

- формирование умения выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- умение применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь применять изученные методики, делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.
- умение собирать краеведческую информацию;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона, микрорайона школы.

Метапредметные - укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла; – последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней

Предметные (образовательные) - развитие интереса к миру природы, с помощью передачи им знаний, накопленных предыдущими поколениями, в доступной для восприятия форме

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. «Удивительный мир природы»	1	1	2	выставка
2.	Тайны за горизонтом.	2	1	3	зачет
3.	Жили-были динозавры ... и не только они	1	1	2	выставка
4.	Тайны камней	3	1	4	творческая работа
5.	Эти удивительные животные	7	3	10	конкурс
6.	Загадки растений	5	2	7	зачет
7.	Загадки под водой и под землей	3		3	выставка
8.	Удивительное рядом	1	1	2	творческая работа
9.	Заключение. Викторина		1	1	конкурс

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. «Удивительный мир природы»	1	1	2	выставка
2.	Тайны за горизонтом.	3	1	4	зачет

3.	Жили-были динозавры ... и не только они	4	1	5	выставка
4.	Тайны камней	3	1	4	творческая работа
5.	Эти удивительные животные	2	1	3	конкурс
6.	Планета насекомых	3	1	4	творческая работа
7.	Загадки растений	4	1	5	зачет
8.	Загадки под водой и под землей	4		4	выставка
9.	Животные рядом	1	1	2	творческая работа
10.	Заключение. Викторина		1	1	конкурс

Содержание учебно-тематического плана программы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты: - использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни;

- соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» проанализированное, выражать свои мысли;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё мнение, отношение к услышанному или увиденному.

Средство достижения этих результатов – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: – определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительными материалами;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного поиска необходимой информации.

Познавательные УУД: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования;

- изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры;

- ориентироваться в предложенном дополнительном материале (на основе наблюдений, в научно – познавательной литературе);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно анализировать небольшие тексты, подбирать правильные определения, термины.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр фильмов, работа с дополнительными лабораторными материалами.

Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- грамотно читать и пересказывать текст, выбирать из него главное;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного поиска и организация работы в парах и малых группах.

Предметные (программные) результаты: Данный проект призван способствовать повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У учащихся должны быть сформированы представления о взаимосвязях экологической, природоведческой, биологической, социальной:

- формирование экологических знаний, умений, навыков;
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- развитие эмоционально – чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график кружка « Мир природы»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	1	Вводное занятие. «Мир природы».
2	сентябрь	1	Мир природы глазами художников
3	сентябрь	1	Что такое семь чудес света?
4	сентябрь	1	Географические открытия в древности. Великие путешественники.
5	октябрь	1	Как древние люди находили путь? Проектная деятельность

6	октябрь	1	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Проектная деятельность
7	октябрь	1	Красная книга. Исчезнувшие животные.
8	октябрь	1	Разнообразие камней.
9	ноябрь	1	Где находится самая большая и самая глубокая в мире пещера?
10	ноябрь	1	Откуда взялись статуи на острове Пасха?
11	ноябрь	1	Двигающиеся камни... Проектная деятельность
12-13	ноябрь-декабрь	2	Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях. Проектная деятельность.
14	декабрь	1	Зачем животным сумки? Проектная деятельность
15	декабрь	1	Утконос и компания.
16	декабрь	1	Речные лошади, среда их обитания.
17	январь	1	Разумные дельфины.
18-19	январь	2	Диковинные птицы... Проектная деятельность
20-21	январь	2	Пестрый мир насекомых
22	февраль	1	Мир джунглей.
23	февраль	1	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.
24	февраль	1	«Чудо-растение». Проектная деятельность.
25	февраль	1	Растения-паразиты.
26	март	1	Растения прекрасные, но опасные.
27	март	1	Хлеб - великое чудо Земли.
28	март	1	Наши лекари... Проектная деятельность
29	март	1	Глубинные диковины. Подводный мир: как его изучают?
30	май	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».
31	май	1	Есть ли жизнь под землей? Вулканы. Гейзеры.
32	май	1	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Грибы-хищники.

33	май	1	Говорящие названия в мире природы. Проектная деятельность Презентация.
34	май	1	Заключение. Викторина «Знатоки природы».

**Календарный учебный график кружка « Мир природы»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Кол- во часов	Тема занятия
1	сентябрь	1	Вводное занятие. «Мир природы».
2	сентябрь	1	Мир природы глазами художников, композиторов, поэтов.
3	сентябрь	1	Кто открыл Австралию?
4	сентябрь	1	Существует ли жизнь в Антарктиде?
5	сентябрь	1	Как образовались Гавайские острова?
6	октябрь	1	Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.
7	октябрь	1	Голубые лягушки.
8	октябрь	1	Какими были первые рыбы? ». Проектная деятельность.
9	октябрь	1	Как улитка строит свой панцирь?
10	ноябрь	1	Где живут «карманные динозавры?»
11	ноябрь	1	Когда появились первые рептилии?
12	ноябрь	1	Разнообразие камней.
13	декабрь	1	Айсберг. ». Проектная деятельность.
14	декабрь	1	Что такое коралловый остров?
15	декабрь	1	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?
16	декабрь	1	«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.)

17	декабрь	1	Выхухоль. Красная книга
18	январь	1	Диковинные птицы... Проектная деятельность
19	январь	1	Обладают ли кузнечики слухом?
20	январь	1	Почему комар считается злейшим врагом человека?
21	февраль	1	Муравьи и их квартиранты.
22	февраль	1	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?
23	февраль	1	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)
24	февраль	1	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.
25	март	1	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.
26	март	1	Охрана лекарственных растений.
27	март	1	Почему оливу называют деревом мира?
28	март	1	Что такое ракушка-прилипала?
29	март	1	Как передвигается осьминог?
30	май	1	Что такое насекомоядные растения?
31	май	1	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?
32-33	май	2	Интересные сведения о животных и их особенностях
34	май	1	Заключение. Викторина «Знатоки природы».

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, DVD диск «Удивительные растения», художественная литература, бумага, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

2.3. Формы аттестации

Зачет, творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые уроки, вернисажи

2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Промежуточный: праздники, соревнования, занятия-зачеты и др.

Итоговый: открытые занятия, спектакли, фестивали и др.

Способы проверки ЗУН

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Участие в концертах и конкурсах.
7. Анкетирование.
8. Тестирование.
9. Творческая практика.
10. Коллективная рефлексия

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы обучения словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая;

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, соревнование, творческая мастерская, экскурсия

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология дифференцированного обучения,

- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,

2.6. Список литературы

Учебно - методическое обеспечение Список литературы для учителя

1. Акимушкин, И. Мир животных - М., 1984.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана . - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.
3. Брем, А.К. Жизнь животных / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.- №5.- С.42.
4. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмэн, 1997.
5. /К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.
6. Головкин Б.Н. Комнатные растения . - М.,1989
7. А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- 384с.:ил.
8. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. .- Новосибирск, 1992.-19с.
9. Кошо В.Н. Живой океан . М.: Планета, 1997.- 240с.
10. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей. - М.: Росмэн,1997.- 32с.
11. /А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.
12. /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.
13. Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.: Агар, 1997.- 134с.
14. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.
15. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях . М.,1996.- 255с.
16. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы . М.: Агропромиздат, 1988.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия. Растения . /Сост. Л.А.Багрова, О.Г.Хинн. ТКОО «АСТ», 1996.- 512с.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия. Экология . / Авт-сост. А.Е.Чижевский. - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. География . / Авт-сост. В.А.Маркин. М.: ТКОО «АСТ», 1995.- 560с.
20. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные . / сост. П.Р.Ляхов. М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.
- 21.Юшков А.Н. Загадки природы: большая энциклопедия для маленького мира. М.,Речь,2009.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
- 22.Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
23. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
- 24.Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
- 25.Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие

для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005 26. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 27. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007 28. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 317с. – (Стандарты второго поколения).

25. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Детство-пресс, 2004.

26. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.

27. Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

28. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

29. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

30. Акимешкин И. Мир животных. М., 1971.

31. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.

32. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34 с.

33. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

34. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

35. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.

36. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

37. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

38. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.

39. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М.,

40. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.