



Муниципальное образовательное учреждение
Саравская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО учителей
математики, физики, инфор-
матики
 (Гурова И. В.)
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 (Литвинова Л.А.)
«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 (Клейменова Т.В.)
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

8 — 9 КЛАССЫ

(Базовый уровень)

Учитель первой категории
Сычева Светлана Владимировна

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информационным технологиям разработана для обучения в 8-9 классах муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
 - учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.
- требований к уровню подготовки учащихся 8-9 классов;
- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения по предмету для реализации рабочей программы **учитывались**

- возрастные и психологические особенности учащихся;
- соответствие с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информационных технологий учащимися 8 классов в течение 34 часов в год (1 час в неделю), 9 классов в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Сформированность основ экологической культуры.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Для обучающихся чтение является средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении информационных технологий обучающиеся совершенствуют **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения информационных технологий обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - ✓ обосновывать логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;

- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
 - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - ✓ резюмировать главную идею текста.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Обучающийся сможет:
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
 - ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
 - ✓ принимать позицию собеседника;
 - ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
 - ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;

- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Информационные системы и технологии.

Выпускник научится:

- ✓ приводить примеры информационных систем;
- ✓ различать замкнутую и разомкнутую схемы построения информационной системы;
- ✓ классифицировать информационные системы;
- ✓ представлять информационную технологию и ее инструментарий
- ✓ соотносить между собой информационные системы и информационные технологии;
- ✓ отличать этапы развития информационной технологии;

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с назначением информационной системы;
- ✓ узнать, что общего между технологиями материального и информационного производства.

Информационная технология работы с объектами текстового документа

Выпускник научится:

- ✓ выделять в текстовом документе информационные объекты;

- ✓ применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- ✓ использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;
- ✓ располагать графический объект в тексте, применяя технологию обтекания;
- ✓ вставлять в текстовый документ готовые графические объекты из разных источников;
- ✓ применять технологию оформления текста в виде списка;
- ✓ создавать и редактировать таблицу как простой, так и сложной формы;
- ✓ форматировать объекты таблицы;
- ✓ использовать редактор формул ;
- ✓ изменять установки параметров страницы;
- ✓ создавать и редактировать графический объект;
- ✓ применять технологию работы с многоколоночным текстом;
- ✓ разбивать документ на разделы;
- ✓ создавать, редактировать и форматировать колонтитулы.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с основными возможностями текстовых процессоров;
- ✓ познакомиться с технологией форматирования базовых объектов текстового документа: символов, абзаца, списков;
- ✓ познакомиться с типами списков;
- ✓ со структурой таблицы, составом ее объектов; свойствами таблицы;
- ✓ познакомиться с различными видами колонтитулов;

Информационная технология представления информации в виде презентаций

Выпускник научится:

- ✓ создавать презентации, используя готовый шаблон;
- ✓ заполнять слайды презентации текстом;
- ✓ оформлять слайды рисунками и фотографиями;
- ✓ настраивать интерактивное оглавление с помощью гиперссылок;
- ✓ добавлять управляющие кнопки;
- ✓ добавлять гиперссылки на документы
- ✓ создавать собственный фон.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с областями задач программы;
- ✓ познакомиться с графическими возможностями программы;
- ✓ с различными видами анимации.

Информационная технология разработки проекта.

Выпускник научится:

- ✓ проводить анализ среды, для которой будет разрабатываться проект;
- ✓ разрабатывать информационные модели проекта;
- ✓ защищать проект.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с понятием проект;
- ✓ познакомиться с этапами разработки проекта.

Информационная технология автоматизированной обработки текста.

Выпускник научится:

- ✓ отличать операции редактирования и форматирования текста;
- ✓ использовать возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа;

- ✓ использовать возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа;
- ✓ использовать технологию стилевого оформления в документах;
- ✓ создавать и применять стили при форматировании многостраничного документа;
- ✓ создавать оглавление в документе;
- ✓ связывать документы гиперссылками;

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с инструментами автоматизированной обработки текстового документа;
- ✓ познакомиться с понятием стилевого оформления;
- ✓ со способами автоматической нумерации рисунков и таблиц;
- ✓ познакомиться с возможностями поисковых средств операционной системы и текстового процессора.

Информационная технология хранения данных.

Выпускник научится:

- ✓ создавать файл базы данных;
- ✓ создавать структуру таблицы;
- ✓ вводить данные в таблицу;
- ✓ редактировать таблицу;
- ✓ создавать формы для просмотра и ввода данных;
- ✓ создавать запросы на выборку;
- ✓ использовать сложные условия в запросах для поиска информации в БД.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с назначением СУБД;
- ✓ познакомиться с этапами разработки базы данных;
- ✓ познакомиться с назначением СУБД;
- ✓ познакомиться с инструментами СУБД для создания таблиц;
- ✓ познакомиться с технологией описания структуры таблицы;
- ✓ познакомиться с инструментами СУБД для управления видом представления данных;
- ✓ познакомиться с инструментами СУБД для обработки данных;
- ✓ познакомиться с правилами и технологиями формирования запросов;
- ✓ с инструментами СУБД для вывода данных;
- ✓ познакомиться с технологией создания отчетов.

Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.

Выпускник научится:

- ✓ создавать, сохранять, редактировать, печатать таблицы Excel;
- ✓ создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;
- ✓ записывать формулы;
- ✓ применять основные функции для решения математических, экономических и статистических задач;
- ✓ использовать функции Excel для решения жизненных задач;
- ✓ осуществлять сортировку и фильтрацию данных;
- ✓ записывать формулы, использовать логические функции;
- ✓ создавать и редактировать графики и диаграммы;
- ✓ использовать электронные таблицы для решения различных вычислительных задач;
- ✓ составлять план поэтапного моделирования в среде табличного процессора;

- ✓ выполнять моделирование задач из реальной жизни в среде табличного процессора;
- ✓ анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончанию анализа;
- ✓ строить простейшие информационные модели и исследовать их на компьютере;
- ✓ связывать данные в электронной таблице.
- ✓ осуществлять сортировку и фильтрацию данных.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с возможностями программы Microsoft Excel;
- ✓ познакомиться с основными приемами работы с рабочими листами и книгами в Excel;
- ✓ познакомиться с основными категориями функций: математическими, статистическими, логическими;
- ✓ познакомиться с технологией создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- ✓ познакомиться с понятием ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
- ✓ познакомиться с правилами записи, использования и копирования формулы, функции;
- ✓ познакомиться с типами диаграмм и графиков в электронной таблице и их составными частями;
- ✓ познакомиться с технологией создания и редактирования диаграмм и графиков.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

8 класс

Тема 1. Информационные системы и технологии.

Представление об информационной системе. Понятие разомкнутой и замкнутой информационной системы. Классификация информационных систем. Сопоставление материальной и информационной технологий. Информационные технологии и информационные системы. История развития информационной технологии.

Тема 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа.

Текстовые документы и текстовые процессоры. Назначение текстовых процессоров. Объекты текстового документа. Непечатаемые символы в текстовом документе. Возможности форматирования основных объектов текста: символов, абзацев, списков. Виды компьютерной графики. Расположение рисунка в текстовом документе. Технология вставки рисунков в текстовый документ. Составные объекты таблицы и их свойства. Технология создания и форматирования таблиц в текстовом документе. Математические формулы. Microsoft Equation 3.0. Форматы бумаги для печати текстовых документов. Структурные элементы документа, параметры страницы. Разделы документа. Колонки. Колонтитулы.

Тема 3. Информационная технология представления информации в виде презентаций.

Назначение программы подготовки презентаций PowerPoint. Интерфейс программы. Графические возможности. Оформление слайдов фотографиями и рисунками. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Настройка анимации. Фон слайда.

Тема 4. Информационная технология разработки проекта.

Проект. Типы проектов. Основные этапы разработки проекта и их назначение. Разновидности информационных моделей (структур) проекта.

9 класс

Тема 1. Информационная технология автоматизированной обработки текста.

Редактирование и форматирование документа. Возможности среды Word по автоматизации операций редактирования документа. Автозамена и Автотекст. Возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документа. Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Оглавление в документе. Автоматическая нумерация рисунков и таблиц. Гиперссылки. Сортировка. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

Тема 2. Информационная технология хранения данных.

Реляционные базы данных. Графическое обозначение реляционной модели. Преобразование иерархической модели данных к реляционной. Система управления базами данных Access. Назначение СУБД. Создание файла базы данных. Этапы разработки базы данных. Инструменты СУБД для создания таблиц. Инструменты СУБД для управления видом представления данных. Формы. Инструменты СУБД для обработки данных. Запросы на выборку. Условия отбора. Сортировка. Инструменты СУБД для вывода данных. Отчеты.

Тема 3. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.

Электронная таблица MS Excel. Назначение программы Excel. Основные понятия ЭТ. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Ввод данных. Вычисления в ЭТ. Формулы. Копирование формул в табличном документе. Автозаполнение. Встроенные функции. Категории функций: математические, статистические, логические. Использование функций в финансово-экономических расчетах. Использование функции СУММ, ДАТА, СЕГОДНЯ. Правила записи формул и функций. Округление вычислений. Метод проверки условия. Логическая функция ЕСЛИ. Использование функций СУММЕСЛИ. Статистические функции. Использование функций МИН, МАКС, СРЗНАЧ, СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ. Построение графиков функций. Наглядное представление статистической информации. Обработка массивов данных. Исследование массива температур. Электронные таблицы и математическое моделирование. Математическое моделирование реальной ситуации. Связывание данных в электронной таблице. Фильтрация.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по информационным технологиям в 8 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Тема 1. Информационные системы и технологии	2
1.	Цели изучения курса информационные технологии. Охрана труда и организация рабочего места. Информационные системы.	1
2.	Информационные технологии.	1
	Тема 2. Информационная технология работы с объектами текстового документа	18
3.	Текстовые документы и текстовые процессоры. Объекты текстового документа.	1
4.	Форматирование объектов текста. Объект «символ» и его свойства.	1
5-6.	Форматирование объектов текста. Объект «абзац» и его свойства.	2
7.	Форматирование объектов текста. Объект «список» и его свойства.	1
8-9.	Виды компьютерной графики. Работа с готовыми изображениями.	2
10-11.	Создание и редактирование векторных изображений.	2
12.	Создание и редактирование таблиц. Объект «таблица» и его свойства.	1
13.	Форматирование таблицы.	1
14.	Обрамление и заливка таблиц.	1
15-16.	Математические формулы. Использование редактора формул.	2
17.	Изменение структуры текстового документа. Установка параметров страницы. Разбиение документа на разделы.	1
18.	Колонтитулы.	1
19.	Многоколоночный текст.	1
20.	Моделирование текстового документа.	1
	Тема 3. Информационная технология представления информации в виде презентаций	12
21.	Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Общий вид интерфейса.	1
22.	Дизайн презентации. Изменение фона. Оформление текста.	1
23.	Создание презентации. Заполнение презентации информацией по теме.	1
24.	Создание элементов управления презентацией. Добавление гиперссылок на документы.	1
25.	Добавление элементов анимации. Настройка анимации.	1
26.	Создание собственного фона слайда.	1
27-32	Создание презентации по теме.	6
	Тема 4. Информационная технология разработки проекта.	2
33.	Проект и основные этапы его разработки.	1
34.	Информационные модели проекта.	1

**Тематическое планирование
по информационным технологиям в 9 классе.**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
	Тема 1. Информационная технология автоматизированной обработки текста	10
1.	Цели изучения курса информационные технологии. Охрана труда и организация рабочего места. Инструменты автоматизации редактирования. Проверка орфографии.	1
2.	Использование инструментов Автозамена и Автотекст.	1
3.	Инструменты автоматизации форматирования. Команда Заменить. Инструменты Автоперенос. Нумерация страниц.	1
4.	Стилевое форматирование.	1
5.	Создание оглавления.	1
6.	Связывание документов гиперссылками.	1
7.	Сортировка. Оформление библиографии.	1
8-9.	Нумерация таблиц и рисунков	2
10.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1
	Тема 2. Информационная технология хранения данных	7
11.	Реляционные базы данных. Графическое обозначение реляционной модели. Преобразование иерархической модели данных к реляционной.	1
12.	Система управления базами данных Access. Назначение СУБД. Создание файла базы данных. Этапы разработки базы данных.	1
13.	Инструменты СУБД для создания таблиц. Технология описания структуры таблицы. Ввод данных в таблицу.	2
14.	Инструменты СУБД для управления видом представления данных. Формы.	1
15.	Инструменты СУБД для обработки данных. Формирование простых запросов к готовой базе данных. Создание запроса на выборку.	1
16.	Инструменты СУБД для обработки данных. Логические операции. Сложные условия поиска. Условия отбора и сортировка в запросах.	1
17.	Инструменты СУБД для вывода данных. Создание отчета.	1
	Тема 3. Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel.	17
18.	Интерфейс электронных таблиц. Ввод данных в ячейки таблицы. Автозаполнение.	1
19.	Вычисления в электронных таблицах. Формулы.	1
20.	Встроенные функции. Использование функции СУММ.	1
21.	Метод проверки условия. Условная функция ЕСЛИ.	1
22.	Сортировка в электронных таблицах.	1
23.	Построение графиков функций. Наглядное представление статистической информации.	1
24.	Встроенные функции. Использование функции СУММ. Построение диаграмм.	1
25.	Статистические функции. Использование функций МИН, МАКС, СРЗНАЧ.	1
26.	Использование функций СЕГОДНЯ, ГОД.	1
27-28.	Использование функций СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ.	2

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
29-30.	Связывание данных в электронной таблице.	2
31	Фильтрация данных.	1
32	Электронные таблицы и математическое моделирование. Математическое моделирование реальной ситуации.	1
33-34	Обработка массивов данных. Исследование массива температур.	2