

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Администрация муниципального образования – Сараевский  
муниципальный район Рязанской области**

**МОУ Сараевская СОШ**

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР

  
Литвинова Л.А.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



  
Клименова Т.В.

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
(ID 5494489)**

**«Химический многогранник»**

для обучающихся 11 класса

**УЧИТЕЛЬ – Новикова Наталья Петровна, учитель  
высшей квалификационной категории**

Сараи 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для 11 классов.

Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Сараевская СОШ
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ
- Программы внеурочной деятельности МОУ Сараевская СОШ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- ✓ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
- ✓ Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- ✓ Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
- ✓ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- ✓ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ✓ Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ✓ Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- ✓ Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

- ✓ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- ✓ Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- ✓ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- ✓ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Ученик научится:**

- использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»
- пользоваться химической посудой и простейшим химическим оборудованием
- применять правила техники безопасности при работе с химическими веществами
- определять признаки химических реакций
- проводить химический эксперимент
- проводить наблюдение за химическим явлением
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- исследовать свойства изучаемых веществ;
- проводить простейшие операции с веществом;
- определять тип среды у различных веществ;
- работать с лабораторным оборудованием;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- уметь использовать препараты бытовой химии

### **Ученик получит возможность научиться:**

- готовить презентации по результатам наблюдений и опытов;
- пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в доме с химическими веществами;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Элементы и Люди

Роль периодического закона и особенности отдельных элементов, их групп и семейств в какой-либо из областей науки и техники, например, в химии, химической технологии, геологии, минералогии, биологии, медицине, нанотехнологии, материаловедении, технике и технологии промышленных (инновационных) устройств.

### Красота и химия.

Состав и свойства как современных, так и старинных средств гигиены; грамотный выбор средств гигиены; полезные советы по уходу за кожей, волосами и полостью рта. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, грамотное их использование. Химические процессы, лежащие в основе ухода за волосами, их завивки, укладки, окраски; правильный уход за волосами, грамотное использование препаратов для окраски и укладки волос, ориентирование в их многообразии.

Изучение состава декоративной косметики по этикеткам.

### Химия в белом халате.

Лекарства и яды в древности. Антидоты. Средства дезинфекции. Антибиотики. Физиологический раствор. Отравления и оказание первой помощи. Лекарства первой необходимости. Домашняя аптечка и ее состав. Диеты и их влияние на организм. Составление инструкций: «Первая помощь при отравлении»; «Первая помощь при ожогах».

### Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие...

Химия и наши профессии.

### Защита проектов

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
1.	<b>Введение. Планирование деятельности.</b>	брифинг	1
2.	<b>Витамины: «расходники» полноценной жизни.</b>	обзорная экскурсия	1
3	Выбор темы проекта	аукцион	1
4	Сбор информации по теме проекта	следствие	1
5	Исследовательская работа	ученый совет	1
6	Оформление результатов проекта	учёный совет	1
7,8	Представление и защита проекта	панорама	2
9	Обобщение темы « <b>Витамины: «расходники» полноценной жизни»</b>	игра	1
10	<b>Влияние физико-химических явлений на экологию и здоровье человека.</b>	обзорная экскурсия	1
11	Выбор темы проекта	аукцион	1
12	Сбор информации по теме проекта	следствие	1
13	Исследовательская работа	ученый совет	1
14	Оформление результатов проекта	учёный совет	1
15, 16	Представление и защита проекта	панорама	2
17	Обобщение темы « <b>Влияние физико-химических явлений на экологию и здоровье человека»</b>	игра	1
18	<b>«Есть или не есть?» (о пищевых добавках к продуктам) .</b>	обзорная экскурсия	
19	Выбор темы проекта	аукцион	1
20	Сбор информации по теме проекта	следствие	1
21	Исследовательская работа	ученый совет	1
22	Оформление результатов проекта	учёный совет	1
23, 24	Представление и защита проекта	панорама	2
25	Обобщение темы « <b>Есть или не есть? »</b>	игра	1

26	<b>Влияние шумового воздействия на здоровье человека</b>	обзорная экскурсия	
27	Выбор темы проекта	аукцион	1
28	Сбор информации по теме проекта	следствие	1
29	Исследовательская работа	ученый совет	1
30	Оформление результатов проекта	учёный совет	1
31	Представление и защита проекта	панорама	2
32, 33	Обобщение темы « <b>Влияние шумового воздействия на здоровье человека</b> »	игра	1
34	Итоговое занятие	экскурсия	1