

Аннотация к адаптированным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированные образовательные программы (АОП) по предметам учебного плана для учащихся с интеллектуальными нарушениями разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Цель АОП для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

- формировать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, необходимые для социальной адаптации;
- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

Сроки реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет. В реализации программ выделено два этапа:

- I этап — 1-4 классы;
- II этап — 5-9 классы.

Адаптированные образовательные рабочие программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены на основе следующих УМК:

Начальная школа (1-4 классы):

1. Русский язык. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение. Ильина С.Ю. Матвеева (Лунёва) Л.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Математика. Алышева Т.В. Яковлева И.М. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. Мир природы и человека. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Основная школа:

1. Русский язык. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение. Малышева З.Ф.- 5 кл, Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. – 6 кл, Аксенова А.К. Малышева З.Ф. -7-8 кл, Аксенова А.К., Шишкова М.И. -9 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М. -5-7 кл.; Эк В.В. -8 кл, Антропов А.П., Ходот А.Ю.- 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. Биология. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение - 5 кл., Никишов А.И. Биология . Неживая природа -6 кл., Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. -7 кл., Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.-8 кл., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. -9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
5. География. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
6. История Отечества. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Реализация рабочих программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность опыт, на более развитые способности