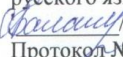



**Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
 Балашова С.Н./
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 /Литвинова Л.А. /
« 28 » 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Учитель - Николайчук Лариса Васильевна

2024

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 6 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
 - недостатки в развитии речевой деятельности,

- слабая сформированность мелкой моторики;
 - нарушения эмоциональной и волевой сферы;
 - нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / .-М.: Просвещение, 2020г.</p>		<p>А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2014г. Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 287 с.</p>

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
 - тестирование,
 - самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему;)
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение (7 часов)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова. (10 часов)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

К.Р. Контрольная работа по теме «Состав слова».

Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»

Части речи (17 часов)

Имя существительное (5 часов). Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (5 часов). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (3 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (4 часа). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

К.Р. Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных». Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Контрольная работа за первое полугодие. Контрольная работа по теме: «Местоимение». Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов». Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов».

Р.Р Вид деловой бумаги. Диалог. Сочинение-описание героя русских былин. Сочинение-описание «Осина». Письменный пересказ текста по плану.

Предложение (12 часов)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся

союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

К.Р. Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».

Р.Р. Письменный пересказ текста. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Деловое письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год (9 часов)

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Раздел 3. Тематическое планирование бкласс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Повторение. Звуки и буквы. Текст. (5ч)	
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2	Разделительные мягкий(ь) и твёрдый (ъ) знаки.	1
3	Ударные и безударные гласные	1
4	Согласные звонкие и глухие	1
5	Закрепление знаний.	1
	Предложение. Текст. (6ч)	
6	Предложения нераспространённые и распространённые.	1
7	Однородные члены предложения.	1
8	Предложения с однородными членами.	1
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
10	Обращение.	1
11	Диктант.	1
	Состав слова. Текст.(9ч)	
12	Корень. Однокоренные слова.	1
13	Приставка.	1
14	Суффикс.	1
15	Окончание.	1
16	Безударные гласные в корне слова.	1
17	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
18	Сложные слова.	1
	Образование сложных слов.	1
19	Правописание сложных слов.	1
20-21	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2