

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО  
учителей

начальных классов

Харько (Харькова Е.А.)

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Федотова (Федотова Л.В.)

«29» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.2)**

**4 класс**

**Учитель Гришина Елена Андреевна**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 4 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального, общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с РАС (расстройствами аутистического спектра), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с РАС - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с РАС;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС.

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

## Используемый УМК

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.	1. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова « 2500 задач по математике» 1-4 класс Пособие для начальной школы 2016.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2014.

	2. Математика 4 класс Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	
--	---	--

Используемый УМК:

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа
- проверочная работа

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### *Познавательные УУД:*

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки**

#### **К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : v$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:  
формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычислений в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости.

**Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал ( от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, \_создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);

- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## Раздел 2. Содержание программы

### **Числа от 1 до 1000 .**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### **Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

### **Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

### **Умножение и деление.**

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1.

Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач.

Письменные приемы деления. Решение задач . Решение задач. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление

на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. а.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач.

Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

### **Итоговое повторение**

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем урока.	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	<b>21</b>
1	Повторение. Нумерация чисел	1
2-3	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	2
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
5-6	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	2
7-8	Умножение трехзначного числа на однозначное	2
9	Свойства умножения	1
10-11	Алгоритм письменного деления	2
12	<b>Вводная контрольная работа №1</b>	1
13	Приемы письменного деления	1
14	Приемы письменного деления	1
15	Приемы письменного деления	1
16	Приемы письменного деления	1
17	Диаграммы	1
18	Что узнали. Чему научились	1
19	Что узнали. Чему научились	1
20	<b>Контрольная работа по теме №2 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b>	1
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>18</b>
22	Класс единиц и класс тысяч	1
23	Чтение многозначных чисел	1
24	Запись многозначных чисел	1
25-26	Разрядные слагаемые	2
27	Сравнение чисел	1
28-29	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	2
30	Закрепление изученного	1
31	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
32	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
33	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились</b>	1
34	<b>Контрольная работа по теме №3 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
35	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
36-37	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел»	2
38-39	Закрепление изученного по теме «Сравнение чисел»	2
	<b>Величины.</b>	<b>17</b>
40	Единицы длины. Километр	1
41	Единицы длины. Закрепление изученного	1
42	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
43-44	Таблица единиц площади	2
45	Измерение площади с помощью палетки	1
46	Измерение площади с помощью палетки	1
47	Единицы массы. Тонна, центнер	1

48-49	Таблица единиц массы	2
50	Единицы времени. Определение времени по часам	1
51-52	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	2
53	Век.	1
54-55	Таблица единиц времени	2
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины»</b>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>18</b>
57	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
58-59	Устные приемы вычислений	2
60-61	Письменные приемы вычислений	2
62	Нахождение неизвестного слагаемого	1
63-64	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2
65	Нахождение нескольких долей целого	1
66	Решение задач	1
67	Решение задач	1
68-69	Сложение и вычитание величин	2
70	Решение задач	1
71	Что узнали. Чему научились	1
72	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
73	Что узнали. Чему научились	1
74	<b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	<b>96</b>
75	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
76-77	Умножение на однозначное число	2
78	Письменные приемы умножения	1
79	Письменные приемы умножения	1
80-81	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	2
82-83	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	2
84	Деление с числами 0 и 1	1
85	Письменные приемы деления	1
86	Письменные приемы деления	1
87	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
88	Закрепление изученного. Решение задач	1
89-90	Письменные приемы деления. Решение задач	2
91	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1
92	Что узнали. Чему научились	1
93	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
94	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
95-96	Умножение и деление на однозначное число	2
97	Закрепление письменных приемов умножения	1
98	Закрепление письменных приемов деления	1
99	Что узнали. Чему научились.	1
100	Итоговое тестирование за первое полугодие	1
101	Обобщение изученного материала за первое полугодие	1

102	Решение задач	1
103	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
104	Решение задач на движение	1
105	Решение задач на движение	1
106	Решение задач на движение	1
107	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
108-109	Умножение числа на произведение	2
110	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
111	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
112	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
113	Решение задач	1
114-115	Перестановка и группировка множителей	2
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями»	1
118	Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями»	1
119	Деление числа на произведение	1
120	Деление числа на произведение	1
121-122	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2
123	Решение задач	1
124	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
125	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
126	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
127	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
128-129	Решение задач	2
130	Закрепление изученного по теме «Письменное деление»	1
131	Что узнали. Чему научились	1
132	Повторение приемов письменного деления на числа оканчивающиеся нулями	1
133	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
134	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>	1
135	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
136	Умножение числа на сумму	1
137	Умножение числа на сумму	1
138	Письменное умножение на двузначное число	1
139	Письменное умножение на двузначное число	1
140	Решение задач	1
141	Решение задач	1
142	Письменное умножение на трехзначное число	1
143	Письменное умножение на трехзначное число	1
144	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
145	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
146	Что узнали. Чему научились	1
147	Что узнали. Чему научились	1

148	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1
149	Анализ контрольной работы.	1
150-151	Письменное деление на двузначное число	2
152	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
153-154	Алгоритм письменного деления на двузначное число	2
155	Письменное деление на двузначное число	1
156	Письменное деление на двузначное число	1
157-158	Закрепление письменных приемов деления	2
159	Закрепление изученного Решение задач	1
160	Закрепление письменных приемов деления	1
161	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
162	Закрепление изученного. Решение задач	1
163	Закрепление изученного. Решение задач	1
164	Что узнали. Чему научились	1
165	Закрепление письменных приемов деления	1
166	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	1
167	Анализ контрольной работы.	1
168	Письменное деление на трехзначное число	1
169	Повторение и обобщение пройденного материала	1
170	Повторение и обобщение пройденного материала	1