

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Администрация муниципального образования-Сараевский

муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей математики,
физики, информатики



(Гурова И.В.)

Протокол №
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



(Литвинова Л.А.)

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



(Клейменова Т.В.)

«29» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 8 классов с задержкой психического развития

Составитель: учитель математики

Енеди Татьяна Геннадьевна

р. п. Сараи 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре и геометрии разработана для обучения в 8 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Согласно учебному плану МОУ Сараевская СОШ на изучение математики отводится 5 часов в неделю плюс 1 час из школьного компонента, итого 6 часов, при продолжительности учебного года 34 недели. Всего 204 часа в год.; на алгебру -119 часов (1 полугодие – 4 часа в неделю, 2 полугодие – 3 часа в неделю), на геометрию – 85 часов (1 полугодие – 2 часа в неделю, 2 полугодие – 3 часа в неделю).

Используемый УМК:

<p>«Алгебра 8 класс» Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И., Суворова С.Б «Просвещение», Москва2016.</p>	<p>Дидактические материалы по алгебре. Л.И.Звавич, Н.В.Дьяконова; издательство «Экзамен», Москва 2015</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Рабочие программы» МаслаковаГ.И., МиндюкН.Г. Москва «ВАКО»,2013 Поурочные разработки по алгебре 8 класс. Москва, «Вако» 2013, А.Н. Рурукин, Г.В. Лупенко, И.А. Масленникова. Примерные программы по учебным предметам Математика 5 – 9 классы. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2011.</p>
<p>учебник Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2016;</p>	<p>Дидактические материалы, авторы Б.Г. Зив, В.М. Мейлер ; М.: Просвещение, 2015год; Самостоятельные и контрольные работы 7-9 классы. Сост. М.А. Иченская: Издательство «Экзамен» 2016г</p>	<p>Пособие «Методические рекомендации Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузов и др.– М.: Просвещение, 2014. Раздаточный материал</p>

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные

ученик научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- -изображать числа точками на координатной прямой;
- -определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
- -выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0 до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 2. Содержание программы.

Содержание учебного предмета (алгебра)

Рациональная дробь.

Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция и её график.

Квадратные корни

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция и её график.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Степень с целым показателем

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Элементы статистики

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Содержание учебного предмета (геометрия)

Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по алгебре 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Рациональные дроби и их свойства	25
1-3	Рациональные выражения	3
4-6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3
7-8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
9-11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3
12	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание дробей»	1
13-14	Умножение дробей. Возведение дробей в степень	2
15-16	Деление дробей	2
17-20	Преобразование рациональных выражений	4
21-24	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	4
25	Контрольная работа №2 «Умножение и деление дробей»	1
2.	Квадратные корни	20

26	Рациональные числа	1
27	Иррациональные числа	1
28- 29	Квадратичные корни. Арифметический квадратный корень	2
30	Уравнение $x^2 = a$	1
31	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1
32- 33	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	2
34- 36	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	3
37	<i>Контрольная работа №3 «Квадратные корни»</i>	1
38- 40	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3
41- 44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4
45	<i>Контрольная работа №4 «Свойства квадратных корней»</i>	1
3.	Квадратные уравнения	26
46- 47	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	2
48- 50	Формула корней квадратного уравнения	3
5153	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3
54- 55	Теорема Виета	2
56	<i>Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения»</i>	1
57- 60	Решение дробных рациональных уравнений	4
61- 65	Решение задач с помощью рациональных уравнений	5
66- 67	Уравнения с параметром	2

68-70	Резерв	3
71	Контрольная работа №6 «Решение задач с помощью квадратных уравнений»	1
4.	Неравенства	22
72-73	Числовые неравенства	2
74-75	Свойства числовых неравенств	2
76-77	Сложение и умножение числовых неравенств	2
78	Погрешность и точность приближения	1
79	Контрольная работа №7 «Числовые неравенства»	1
80-81	Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки	2
82-85	Решение неравенств с одной переменной	4
86-90	Решение систем неравенств с одной переменной	5
91-92	Резерв	3
93	Контрольная работа №8 «Решение систем неравенств»	1
5.	Элементы статистики и теории вероятности	13
94-95	Определение степени с целым отрицательным показателем	2
96-97	Свойства степени с целым показателем	2
98-99	Стандартный вид числа	2
100	Контрольная работа №9 «Степень с целым показателем»	1
101-102	Сбор и группировка статистических данных	2

103-104	Наглядное представление статистической информации	2
105-106	Резерв	2
6.	Повторение	13
107-118	Повторение	12
119	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование по геометрии 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Четырехугольники	18
1-3	Многоугольники	3
4-7	Параллелограмм. Признаки параллелограмма	4
8	Трапеция	1
9-10	Теорема Фалеса	2
11	Задачи на построение	1
12-13	Прямоугольник. Ромб, квадрат	2
14	Осевая и центральная симметрия	1
15-17	Решение задач	3
18	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1
2.	Площадь	17
19	Площадь многоугольника	1
20	Площадь прямоугольника	1
21-22	Площадь параллелограмма	2
23-24	Площадь треугольника	2
25-26	Площадь трапеции	2

27-29	Решение задач по теме «Площадь»	3
30-31	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора	2
32-34	Решение задач	3
35	Контрольная работа №2 «Площадь четырехугольников»	1
3.	Подобные треугольники	27
36	Определение подобных треугольников	1
37	Отношение площадей подобных фигур	1
38-44	Признаки подобия треугольников	6
45	Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	1
46	Средняя линия треугольника	1
47	Свойство медиан треугольника	1
48	Пропорциональные отрезки	1
49-50	Решение задач	2
51-52	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2
53-54	Задачи на построение	2
55-56	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	2
57-61	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	5
62	Контрольная работа №4 « Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
4.	Окружность	17
63	Взаимное расположение прямой и окружности	1
64	Касательная к окружности	1
65-66	Решение задач	2
67	Центральный угол	1
68	Теорема о вписанном угле	1
69-70	Решение задач	2

71	Серединный перпендикуляр	1
72	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
73-74	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника	2
75-76	Описанная окружность. Свойство вписанного четырех- угольника	2
77-78	Решение задач	2
79	<i>Контрольная работа №5 «Вписанные углы»</i>	1
80-85	Повторение	6