

**Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Руководитель МО  
учителей**

**начальных классов**

Д. (Трушина Ю.Б.)

**Протокол № \_\_\_\_**

**от «29» 08 2023 г.**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Зам. директора по УВР**

Л.В. (Федотова Л.В.)

**«29» 08 2023 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы**

Т.В. (Клейменова Т.В.)

**«30» 08 2023 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.2)**

**Учитель Харьковская Елена Алексеевна**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 1 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике рассчитана на 198 часов (6 часов в неделю).

**Используемый УМК:**

| <b>Учебники</b>  | <b>Учебные пособия</b>  | <b>Методические пособия</b>  |
|--|---|--|
| 1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2017. | 1.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СЭ-РОМ), автор М.И. Моро.<br>2.Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019. | 1.Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» С.В. Бахтина (М.: Просвещение) Москва 2017 г. (электронная версия) |

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал ( от простого к сложному, от частного к общему;)
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (40 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (48 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Итоговое повторение (7 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### Раздел 3. Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов и тем                         | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)</b> |   |                  |
| 1  | Счёт предметов                                      | 1                |
| 2  | Пространственные представления.                     | 1                |
| 3  | Временные представления.                            | 1                |
| 4  | Столько же. Больше. Меньше.                         | 1                |
| 5  | На сколько больше (меньше)?                         | 1                |
| 6  | На сколько больше (меньше)?                         | 1                |
| 7  | На сколько больше (меньше)?                         | 1                |
| 8  | Странички для любознательных.                       | 1                |
| 9  | Самостоятельная работа.                             | 1                |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (40 часов)</b>                                   |   |                  |
| 9  | Много. Один. Письмо цифры 1.                        | 1                |
| 10   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.                         | 1                |
| 11   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.                         | 1                |
| 12   | Число 3. Письмо цифры 3.                            | 1                |
| 13   | Число 3. Письмо цифры 3.                            | 1                |
| 14   | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1                |
| 15   | Число 4. Письмо цифры 4.                            | 1                |
| 16   | Число 4. Письмо цифры 4.                            | 1                |
| 17   | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.               | 1                |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 18  | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 |
| 19  | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 |
| 20  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 21  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 22  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 23  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  | 1 |
| 24  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  | 1 |
| 25  | Закрепление.  | 1 |
| 26  | Знаки «больше», «меньше», «равно».  | 1 |
| 27  | Равенство. Неравенство.   | 1 |
| 28  | Многоугольник.  | 1 |
| 29  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 |
| 30  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 1 |
| 31  | Закрепление. Письмо цифры 7.  | 1 |
| 32  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 1 |
| 33  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 1 |
| 34  | Закрепление. Письмо цифры 9.  | 1 |
| 35  | Число 10. Запись числа 10.  | 1 |
| 36  | Число 10. Запись числа 10.  | 1 |
| 37-38   | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 2 |
| 39  | Числа от 1 до 10. Закрепление.  | 1 |
| 40-41   | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 2 |
| 42  | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 1 |
| 43  | Число и цифра 0. Свойства 0.  | 1 |
| 44-45   | Странички для любознательных.   | 2 |
| 46-47   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 2 |
|   | Самостоятельная работа.   |   |
| 48  | <b>Резерв.</b>  | 1 |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 часов)</b> |   |   |
| 49  | +1, – 1. Знаки +, –, =.   | 1 |
| 50  | – 1 –1, +1+1.   | 1 |
| 51-53   | +2, –2.   | 3 |
| 54-56   | Слагаемые. Сумма.   | 3 |
| 57-58   | Задача.   | 2 |
| 59-61   | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  | 3 |
| 62  | +2, –2. Составление таблиц.   | 1 |
| 63  | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 |
| 64-66   | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 3 |
| 67  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 68-69   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | 2 |
| 70  | Повторение пройденного.   | 1 |
| 71  | Повторение пройденного.   | 1 |
| 72-73   | +3, –3. Примеры вычислений.   | 2 |
| 74  | Закрепление. Решение текстовых задач.   | 1 |
| 75  | Закрепление. Решение текстовых задач.   | 1 |
| 76  | +3. Составление таблиц.   | 1 |
| 77  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 78  | Решение задач.  | 1 |
| 79  | Закрепление.  | 1 |
| 80  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 81  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 82  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |
| 83  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |
| 84  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |
| 85  | Самостоятельная работа.   | 1 |
| 86-87   | <b>Резерв.</b>  | 2 |
| 88  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                           | 1 |
| 89  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                           | 1 |
| 90-91   | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                           | 2 |
| 92-93   | <u>±</u> 4. Приемы вычислений.  | 2 |
| 94-96   | Задачи на разностное сравнение чисел.                                     | 3 |
| 97-98   | Решение задач.  | 2 |
| 99  | <u>±</u> 4. Составление таблиц.   | 1 |
| 100   | Закрепление. Решение задач.   | 1 |
| 101   | Перестановка слагаемых.   | 1 |
| 102-103                                       | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 2 |
| 104   | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                    | 1 |
| 105   | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                  | 1 |
| 106   | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                  | 1 |
| 107   | Повторение изученного.  | 1 |
| 108   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 109   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |
| 110   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 1 |
| 111-112                                       | Связь между суммой и слагаемыми.  | 2 |
| 113   | Решение задач.  | 1 |
| 114   | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 |
| 115-116                                       | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».                              | 2 |
| 117-118                                       | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».                              | 2 |
| 119   | Закрепление. Решение задач.   | 1 |
| 120-121                                       | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».                                | 2 |
| 122   | Килограмм.  | 1 |
| 123   | Литр.   | 1 |
| 124-125                                       | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                     | 2 |
| 126   | Самостоятельная работа  | 1 |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)</b> |   |   |
| 127   | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.                          | 1 |
| 128   | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                  | 1 |
| 129   | Запись и чтение чисел.  | 1 |
| 130-131                                       | Дециметр.   | 2 |
| 132   | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.              | 1 |
| 133-  | Закрепление.  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 134   |   |   |
| 135   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 136   | Самостоятельная работа  | 1 |
| 137   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                   | 1 |
| 138   | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.                 | 1 |
| 139   | Ознакомление с задачей в два действия.                                  | 1 |
| 140-142   | Решение задач в два действия.   | 3 |
| <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 48 часов)</b> |   |   |
| 143   | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.       | 1 |
| 144-145   | Сложение вида $+2, +3$ .  | 2 |
| 146-147   | Сложение вида $+4$ .  | 2 |
| 148-149   | Решение примеров вида $+ 5$ .   | 2 |
| 150-151   | Прием сложения вида $+ 6$ .   | 2 |
| 152-153   | Прием сложения вида $+ 7$ .   | 2 |
| 154-155   | Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .                                     | 2 |
| 156-157   | Таблица сложения.   | 2 |
| 158   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 159   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                   | 1 |
| 160   | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                       | 1 |
| 161-163   | Вычитание вида $11-*$ .   | 3 |
| 164-166   | Вычитание вида $12-*$ .   | 3 |
| 167-170   | Вычитание вида $13-*$ .   | 4 |
| 171-174   | Вычитание вида $14-*$ .   | 4 |
| 175-178   | Вычитание вида $15-*$ .   | 4 |
| 179-182   | Вычитание вида $16-*$ .   | 4 |
| 183-186   | Вычитание вида $17-*, 18-*$ .   | 4 |
| 187   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 188   | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                   | 1 |
| 189   | Самостоятельная работа  | 1 |
| 190   | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| <b>Итоговое повторение (7 часов)</b>                      |   |   |
| 191-197   | Итоговое повторение.  | 7 |
| 198   | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».            | 1 |