

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

учителей

начальных классов

Т.Т. (Трушина Ю.Б.)

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Л.В. (Федотова Л.В.)

«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Т.В. (Клейменова Т.В.)

«30» 08 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**(Вариант 7.2)**

**1 класс**

**Учитель Пискунова Нина Ивановна**

2023

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 1 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике рассчитана на 198 часов ( 6 часов в неделю)

**Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2017.	1.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СЭ-РОМ), автор М.И. Моро. 2.Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2019.	1.Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» С.В. Бахтина (М.: Просвещение) Москва 2017 г. (электронная версия)

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово" предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения

для глаз и т. п.

- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## Раздел 2. Содержание программы

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (40 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\Leftarrow$ ,  $\Leftarrow$ ,  $\Leftarrow$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 48 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Итоговое повторение (7 часов)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).



### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)</b>		
1	Счёт предметов	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше (меньше)?	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	На сколько больше (меньше)?	1
8	Странички для любознательных.	1
9	Самостоятельная работа.	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (40 часов)</b>		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1
13	Число 3. Письмо цифры 3.	1
14	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
15	Число 4. Письмо цифры 4.	1
16	Число 4. Письмо цифры 4.	1
17	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
18	Число 5. Письмо цифры 5.	1
19	Число 5. Письмо цифры 5.	1
20	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
22	Странички для любознательных.	1
23	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
24	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
25	Закрепление.	1
26	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
27	Равенство. Неравенство.	1
28	Многоугольник.	1
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
30	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
31	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
33	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
34	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
35	Число 10. Запись числа 10.	1

36	Число 10. Запись числа 10.	1
37-38	Числа от 1 до 10. Закрепление.	2
39	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
40-41	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	2
42	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
43	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
44-45	Странички для любознательных.	2
46-47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	2
48	<b>Резерв.</b>	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 часов)</b>		
49	$+1, -1$ . Знаки $+, -, =$ .	1
50	$-1 -1, +1+1$ .	1
51-53	$+2, -2$ .	3
54-56	Слагаемые. Сумма.	3
57-58	Задача.	2
59-61	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	3
62	$+2, -2$ . Составление таблиц.	1
63	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
64-66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3
67	Странички для любознательных.	1
68-69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
70	Повторение пройденного.	1
71	Повторение пройденного.	1
72-73	$+3, -3$ . Примеры вычислений.	2
74	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
75	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
76	$\pm 3$ . Составление таблиц.	1
77	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
78	Решение задач.	1
79	Закрепление.	1
80	Странички для любознательных.	1
81	Странички для любознательных.	1
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
85	Самостоятельная работа.	1
86-87	<b>Резерв.</b>	2
88	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
89	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
90-91	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2
92-93	$\pm 4$ . Приемы вычислений.	2
94-96	Задачи на разностное сравнение чисел.	3
97-98	Решение задач.	2
99	$\pm 4$ . Составление таблиц.	1

100	Закрепление. Решение задач.	1
101	Перестановка слагаемых.	1
102-103	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	2
104	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
105	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
106	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
107	Повторение изученного.	1
108	Странички для любознательных.	1
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
111-112	Связь между суммой и слагаемыми.	2
113	Решение задач.	1
114	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
115-116	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	2
117-118	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	2
119	Закрепление. Решение задач.	1
120-121	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	2
122	Килограмм.	1
123	Литр.	1
124-125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
126	Самостоятельная работа	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)</b>		
127	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
128	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
129	Запись и чтение чисел.	1
130-131	Дециметр.	2
132	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
133-134	Закрепление.	2
135	Странички для любознательных.	1
136	Самостоятельная работа	1
137	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
138	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
139	Ознакомление с задачей в два действия.	1
140-142	Решение задач в два действия.	3
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 48 часов)</b>		
143	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
144-	Сложение вида +2, +3.	2

145		
146-147	Сложение вида +4.	2
148-149	Решение примеров вида + 5.	2
150-151	Прием сложения вида + 6.	2
152-153	Прием сложения вида + 7.	2
154-155	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .	2
156-157	Таблица сложения.	2
158	Странички для любознательных.	1
159	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
160	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
161-163	Вычитание вида $11-*$ .	3
164-166	Вычитание вида $12-*$ .	3
167-170	Вычитание вида $13-*$ .	4
171-174	Вычитание вида $14-*$ .	4
175-178	Вычитание вида $15-*$ .	4
179-182	Вычитание вида $16-*$ .	4
183-186	Вычитание вида $17-*$ , $18-*$ .	4
187	Странички для любознательных.	1
188	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
189	Самостоятельная работа	1
190	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>		
191-197	Итоговое повторение.	7
198	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1