

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

учителей начальных классов

 (Трушина Ю. Б.)

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 (Федотова Л.В.)

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

«30» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по математике

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

(Вариант 8.2)
1класс

УЧИТЕЛЬ – Соловова Елена Михайловна

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 1 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,
- слабая сформированность мелкой моторики;
- нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Рабочая программа по математике рассчитана на 16,5 часов.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева Математика 1 класс, в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2023г		1. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.Н.Перова, М.: Просвещение, 1989.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять,
- сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы.

Пропедевтический период

Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну). Временные представления. Пространственные представления. Понятие о массе предмета

Нумерация

Распознавание графического образа чисел 0-10(цифры от 0 до 9). Количественный и порядковый счет. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Нумерация второго десятка.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Подготовка к изучению математики	
1	Цвет, назначение предметов. Круг. Квадрат. Треугольник. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа.	0,5
2	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.	0,5
3	Широкий – узкий. Высокий- низкий. Далеко – близко, дальше – ближе.	0,5
4	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	0,5
5	Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	0,5
6	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Число и цифра 1.	0,5
7	Число и цифра 2. Состав числа 2.	0,5
8	Знакомство с примером. Знак равенства. Понятие о парах предметов.	0,5
9	Понятие: знак – (минус), + (плюс). Задачи на сложение и вычитание	0,5
10	Число и цифра 3. Сравнение чисел.1,2,3 Состав числа 3	0,5

11	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. Арифметическое действие – вычитание.	0,5
12	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи	0,5
13	Число и цифра 4. Сравнение чисел. Состав числа 4.	0,5
14	Решение примеров с пропущенным числом.	0,5
15	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	0,5
16	Брус. Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,5
17	Точка, линии. Овал. Число и цифра 0. Решение примеров с «окошками».	0,5
18	Число и цифра 6. Состав числа 6. Понятие о предыдущем числе. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	0,5
19	Число и цифра 7. Состав числа 7.	0,5
20	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач Сутки, неделя. Отрезок.	0,5
21	Число и цифра 8. Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	0,5
22	Длина отрезка. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	0,5
23	Число и цифра 9. Состав числа 9.	0,5
24	Присчитывание и отсчитывание по три единицы. Мера длины – сантиметр.	0,5
25	Понятие о десятке. Состав числа 10. Меры стоимости. Мера массы – килограмм.	0,5
26	Второй десяток. Число 11	0,5
27	Второй десяток. Число 12.	0,5
28	Второй десяток. Число 13.	0,5
29	Второй десяток. Число 14.	0,5
30	Второй десяток. Число 15.	0,5
31	Второй десяток. Число 16, 17	0,5
32	Второй десяток. Число 18,19	0,5
33	Второй десяток. Число 20	0,5
	ИТОГО	16.5