

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО  
учителей  
начальных классов  
*Харькова* (Харькова Е.А.)  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Федотова* (Федотова Л.В.)  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
*Клейменова* (Клейменова)  
«29» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.2)**

**4 класс**

**Учитель Гришина Елена Андреевна**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучения в 4 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с РАС (расстройствами аутистического спектра), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с РАС - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;

- специфика преподавания предмета для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с РАС:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

**Используемый УМК:**

| Учебники  | Учебные пособия   | Методические пособия  |
|---|---|---|
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019. | Литературное чтение<br>Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой и др. | 1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2015.<br>Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.,СПб.: Просвещение, 2015 |

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в

систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Четвероклассники научатся:**

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 70–80 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

#### **четвероклассники получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал ( от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

#### **Летописи, былины, жития**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

#### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

#### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

#### **Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

### **Делу время - потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

### **Страна детства**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

### **Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

### **Природа и мы**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

### **Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

### **Родина**

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

### **Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

### **Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

### Раздел 3. Тематическое планирование.

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем урока  | Количество<br>часов |
|---|--|---------------------|
| <b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b> |  |                     |
| 1   | Знакомство с учебником по литературному чтению                             | 1                   |
| <b>Летописи, былины, жития (13 часов)</b>                 |  |                     |
| 2-3   | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».                   | 2                   |
| 4-5   | «И вспомнил Олег коня своего»  | 2                   |
| 6-7   | Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»         | 2                   |
| 8-9   | «Ильины три поездочки»   | 2                   |
| 10-11   | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы            | 2                   |
| 12  | «Житие Сергия Радонежского». <b>Тест №1</b>                                | 1                   |
| 13  | Проект: «Создание календаря исторических событий»                          | 1                   |
| 14  | Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».                            | 1                   |
| <b>Чудесный мир классики (33 часа)</b>                    |  |                     |
| 15-21   | П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» | 7                   |
| 22  | А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине                            | 1                   |
| 23  | А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»                                 | 1                   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 24-29                                 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»                                    | 6 |
| 30                                    | М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о поэте.   | 1 |
| 31-34                                 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»  | 4 |
| 35-39                                 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»   | 5 |
| 40                                    | Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о писателе. Л.Н. Толстой «Детство»                         | 1 |
| 41                                    | Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»  | 1 |
| 42-46                                 | А.П. Чехов «Мальчики».  | 5 |
| 47                                    | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».<br><b>Контрольная работа № 1</b>                | 1 |
| <b>Поэтическая тетрадь (13 часов)</b> |   |   |
| 48-49                                 | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»                           | 2 |
| 50-51                                 | А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка».  | 2 |
| 52-53                                 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»  | 2 |
| 54                                    | Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»   | 1 |
| 55                                    | А.Н. Плещеев «Дети и птичка»  | 1 |
| 56                                    | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»  | 1 |
| 57-58                                 | Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»                                 | 2 |
| 59                                    | И.А. Бунин «Листопад». <b>Тест № 3</b>  | 1 |
| 60                                    | Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».<br><b>Контрольная работа № 2</b> | 1 |
| <b>Литературные сказки (21 час)</b>   |   |   |
| 61-64                                 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»  | 4 |
| 65-68                                 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»  | 4 |
| 69-74                                 | П.П. Бажов «Серебряное копытце»   | 6 |
| 75-79                                 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  | 5 |
| 80                                    | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа №3</b>                      | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 81                                       | КВН «Литературные сказки»  | 1 |
| <b>Делу время – потехе час (6 часов)</b> |  |   |
| 82-83                                    | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»   | 2 |
| 84                                       | В.Ю. Драгунский «Главные реки»   | 1 |
| 85                                       | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»  | 1 |
| 86                                       | В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»  | 1 |
| 87                                       | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».<br><b>Контрольная работа № 4</b> | 1 |
| <b>Страна детства (6 часов)</b>          |  |   |
| 88-89                                    | Б.С. Житков «Как я ловил человечков»   | 2 |
| 90-91                                    | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»                                     | 2 |
| 92                                       | М.М. Зощенко «Елка». <b>Тест № 4</b>   | 1 |
| 93                                       | Обобщение по разделу «Страна детства». <b>Контрольная работа № 5</b>             | 1 |
| <b>Поэтическая тетрадь (4 часа)</b>      |  |   |
| 94                                       | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».  | 1 |
| 95                                       | С.А. Есенин «Бабушкины сказки».  | 1 |
| 96                                       | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства».                        | 1 |
| 97                                       | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 6</b>        | 1 |
| <b>Природа и мы (10 часов)</b>           |  |   |
| 98-99                                    | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  | 2 |
| 100                                      | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».   | 1 |
| 101-102                                  | М.М. Пришвин «Выскочка».   | 2 |
| 103                                      | Е.И. Чарушин «Кабан».  | 1 |
| 104-105                                  | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».   | 2 |
| 106                                      | Проект «Природа и мы».   | 1 |
| 107                                      | Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Контрольная работа № 7</b>               | 1 |
| <b>Поэтическая тетрадь (6 часов)</b>     |  |   |
| 108                                      | Б.Л. Пастернак «Золотая осень».  | 1 |
| 109                                      | С.А. Клычков «Весна в лесу».   | 1 |
| 110                                      | Д.Б. Кедрин «Бабье лето».  | 1 |
| 111                                      | Н.М. Рубцов «Сентябрь».  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 112                                     | С.А. Есенин «Лебёдушка».   | 1 |
| 113                                     | Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 8.</b> | 1 |
| <b>Родина (6 часов)</b>                 |  |   |
| 114                                     | И.С. Никитин «Русь».   | 1 |
| 115                                     | С.Д. Дрожжин «Родине».   | 1 |
| 116                                     | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»   | 1 |
| 117                                     | Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»   | 1 |
| 118                                     | О Родине. Проект: «Они защищали Родину».   | 1 |
| 119                                     | Обобщение по разделу «Родина». <b>Контрольная работа № 9.</b>  | 1 |
| <b>Страна Фантазия (7 часов)</b>        |  |   |
| 120-122                                 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».   | 3 |
| 123-125                                 | Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».   | 3 |
| 126                                     | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <b>Контрольная работа № 10</b>                               | 1 |
| <b>Зарубежная литература (10 часов)</b> |  |   |
| 127-128                                 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера»   | 2 |
| 129-130                                 | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  | 2 |
| 131-132                                 | М. Твен «Приключения Тома Сойера»  | 2 |
| 133                                     | <b>Проверка навыка чтения</b>  | 1 |
| 134                                     | С. Лагерлеф «Святая ночь»  | 1 |
| 135                                     | С. Лагерлеф «В Назарете»   | 1 |
| 136                                     | Обобщение по разделу «Зарубежная литература»   | 1 |