

Муниципальное образовательное учреждение  
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО  
учителей  
начальных классов  
*Харькова* (Харькова Е.А.)  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Федотова* (Федотова Л.В.)  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
*Клейменова* (Клейменова)  
«29» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(Вариант 8.2)**

**4 класс**

**Учитель Гришина Елена Андреевна**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучения в 4 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с РАС (расстройствами аутистического спектра), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с РАС - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;

- специфика преподавания предмета для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с РАС:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

**Используемый УМК:**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 4 класса начальной школы. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019.	Литературное чтение Аудио приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой и д	1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2015. Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.,СПб.: Просвещение, 2015

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в

систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Четвероклассники научатся:**

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 70–80 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

#### **четвероклассники получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

### **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с РАС:**

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал ( от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

#### **Летописи, былины, жития**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

#### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

#### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

#### **Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

### **Делу время - потехе час**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

### **Страна детства**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

### **Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

### **Природа и мы**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

### **Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

### **Родина**

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

### **Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

### **Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»



### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)</b>		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
<b>Летописи, былины, жития (13 часов)</b>		
2-3	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	2
4-5	«И вспомнил Олег коня своего»	2
6-7	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	2
8-9	«Ильины три поездочки»	2
10-11	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	2
12	«Житие Сергия Радонежского». <b>Тест №1</b>	1
13	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
14	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
<b>Чудесный мир классики (33 часа)</b>		
15-21	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	7
22	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1
23	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1

24-29	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	6
30	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о поэте.	1
31-34	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	4
35-39	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	5
40	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о писателе. Л.Н. Толстой «Детство»	1
41	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1
42-46	А.П. Чехов «Мальчики».	5
47	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». <b>Контрольная работа № 1</b>	1
<b>Поэтическая тетрадь (13 часов)</b>		
48-49	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	2
50-51	А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка».	2
52-53	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	2
54	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
55	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
56	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
57-58	Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»	2
59	И.А. Бунин «Листопад». <b>Тест № 3</b>	1
60	Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 2</b>	1
<b>Литературные сказки (21 час)</b>		
61-64	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	4
65-68	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	4
69-74	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	6
75-79	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	5
80	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа №3</b>	1

81	КВН «Литературные сказки»	1
<b>Делу время – потехе час (6 часов)</b>		
82-83	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
84	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
85	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
86	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
87	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». <b>Контрольная работа № 4</b>	1
<b>Страна детства (6 часов)</b>		
88-89	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
90-91	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
92	М.М. Зощенко «Елка». <b>Тест № 4</b>	1
93	Обобщение по разделу «Страна детства». <b>Контрольная работа № 5</b>	1
<b>Поэтическая тетрадь (4 часа)</b>		
94	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
95	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
96	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства».	1
97	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 6</b>	1
<b>Природа и мы (10 часов)</b>		
98-99	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	2
100	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
101-102	М.М. Пришвин «Выскочка».	2
103	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
104-105	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2
106	Проект «Природа и мы».	1
107	Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Контрольная работа № 7</b>	1
<b>Поэтическая тетрадь (6 часов)</b>		
108	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
109	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
110	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
111	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1

112	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
113	Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <b>Контрольная работа № 8.</b>	1
<b>Родина (6 часов)</b>		
114	И.С. Никитин «Русь».	1
115	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
116	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
117	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1
118	О Родине. Проект: «Они защищали Родину».	1
119	Обобщение по разделу «Родина». <b>Контрольная работа № 9.</b>	1
<b>Страна Фантазия (7 часов)</b>		
120-122	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	3
123-125	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	3
126	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». <b>Контрольная работа № 10</b>	1
<b>Зарубежная литература (10 часов)</b>		
127-128	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
129-130	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2
131-132	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
133	<b>Проверка навыка чтения</b>	1
134	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
135	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1