

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель
учителей

химии и биологии

 /Новикова Н.П./

от «28» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

МО Зам. директора по УВР

 /Литвинова Л.А./

«29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Клейменова Т.В./

«30» 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для 9 класса
для детей с задержкой психического развития**

Биология

9 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ – Ванюшкина Ольга Викторовна

2023

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана для обучения в 9 классах Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР:

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Биология 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 272 с.: с ил.		

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
3. формирование личностных представлений о целостности природы,
4. формирование толерантности и миролюбия;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные результаты

Общие биологические закономерности

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой

ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работ

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме.

В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Тема 1. Общие закономерности жизни	5
1	Биология – наука о живом мире.	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов.	1
4	Многообразие форм живых организмов.	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1
	Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	12
1	Многообразие клеток	1
2	Химические вещества в клетке	1
3	Химические вещества в клетке	
4	Строение клетки	1
5	Органоиды клетки и их функции	1
6	Обмен веществ-основа существования клетки	1
7	Биосинтез белка в клетке	1
8	Биосинтез углеводов-фотосинтез	1
9	Биосинтез углеводов-фотосинтез	
10	Обеспечение клеток энергией	1
11	Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1
	Тема 3.Закономерности жизни на организменном уровне	19
1	Организм – открытая система (биосистема)	1
2	Примитивные организмы	1
3	Примитивные организмы	
4	Растительный организм и его особенности	1
5	Многообразие растений и их значение в природе	1
6	Организмы царства грибов и лишайников	1
7	Животный организм и его особенности	1
8	Разнообразие животных	1
9	Сравнение свойств организма человека и животных	1
10	Размножение живых организмов	1
11	Индивидуальное развитие	1
12	Образование половых клеток. Мейоз	1
13	Образование половых клеток. Мейоз	
14	Изучение механизма наследственности	1
15	Основные закономерности наследования признаков у организмов	1
16	Закономерности изменчивости	1
17	Ненаследственная изменчивость	1
18	Основы селекции организмов	1
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1
	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на	19

	Земле.	
1	Представления о возникновении жизни на Земле и в истории естествознания	1
2	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
4	Этапы развития жизни на Земле	1
5	Идеи развития органического мира в биологии	1
6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1
7	Современные представления об эволюции органического мира	1
8	Вид, его критерии и структура	1
9	Процессы образования видов	1
10	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп эволюции	1
11	Основные направления эволюции	1
12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
13	Основные закономерности эволюции	1
14	Человек- представитель животного мира	1
15	Эволюционное происхождение человека	1
16	Этапы эволюции человека	1
17	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».	1
	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	13
1	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	1
2	Общие законы действия организмов к действию факторов среды	1
3	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
4	Биотические связи в природе	1
5	Популяция	1
6	Функционирование популяции в природе	1
7	Сообщества	1
8	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
9	Развитие и смена биогеоценозов	1
10	Основные законы устойчивости живой природы	1
11	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	1
13	Итоговый урок	1