


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей

химии и биологии


 /Новикова Н.П./

Протокол № 1

от «18» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Литвинова Л. А./

«19» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Клейменова Т.В./

«20» 08 2023 г.



**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология  
9 КЛАСС**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

(Базовый уровень)

Учитель - Баранова Елена Алексеевна

2023

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии разработана для обучения в 9 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ;
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.
- требований к уровню подготовки учащихся 9 класса;
- познавательных интересов учащихся.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы **учитывались**

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология 9 класс», Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.	1. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко Рабочая тетрадь по биологии 9 класс, Москва «Вентана-граф», 2020 г.	1. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова Поурочные разработки по общей биологии 9 класс 2. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. «Эволюция. Основы экологии. Учебно-методическое пособие по биологии». Москва, «Московский Лицей», 2015 год. 3. «Опорные конспекты по биологии». Москва, «ИНФРА-М», 2016 год.

## **Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побужающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научиться:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- объяснять причины наследственности и изменчивости организмов, проявления наследственных заболеваний.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- находить родство, общность происхождения и признаки эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- объяснять роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в сохранении биосферы, необходимость защиты окружающей среды;
- объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

## **Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:**

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое" предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены

видов деятельности детей;

- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| • устный ответ,       | • подбор примеров,     |
| • письменный ответ,   | • работа по алгоритму, |
| • пересказ,           | • составление плана.   |
| • заполнение таблицы, |                        |

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

устный ответ, письменный ответ, тестирование, самостоятельная работа.

### Раздел 3. Содержание учебного предмета

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера-глобальная экосистема.

В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Глава 1. Введение. Общие закономерности жизни</b>	<b>4</b>
1	Биология-наука о живом мире	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Многообразие форм живых организмов	1
	<b>Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</b>	<b>11</b>
5	Многообразие клеток	1
6	Химические вещества в клетке	1
7	Химические вещества в клетке	1
8	Строение клетки	1
9	Органоиды клетки и их функции	1
10	Обмен веществ-основа существования клетки	1
11	Биосинтез белка в клетке	1
12	Биосинтез углеводов-фотосинтез	1
13	Обеспечение клеток энергией	1
14	Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
15	Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
	<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне</b>	<b>18</b>
16	Организм-открытая живая система	1
17	Примитивные организмы	1
18	Растительный организм и его особенности	1
19	Многообразие растений и их значение в природе	1
20	Организмы царства грибов, лишайники	1
21	Животный организм и его особенности	1
22	Разнообразие животных	1
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	Размножение живых организмов	1
25	Индивидуальное развитие	1
26	Индивидуальное развитие	1
27	Образование половых клеток. Мейоз	1
28	Образование половых клеток. Мейоз	1
29	Изучение механизма наследственности	1
30	Закономерности наследования признаков у организмов	1
31	Закономерности изменчивости	1
32	Ненаследственная изменчивость	1
33	Основы селекции организмов	1
	<b>Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>	<b>19</b>
34	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
36	Значение фотосинтеза и биологического круговорота в развитии жизни	1
37	Этапы развития жизни на Земле	1
38	Идеи развития органического мира в биологии	1



39	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1
40	Современные представления об эволюции органического мира	1
41	Вид, его критерии и структура	1
42	Процессы образования видов	1
43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
44	Основные направления эволюции	1
45	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
46	Основные закономерности эволюции	1
47	Человек представитель животного мира	1
48	Эволюционное происхождение человека	1
49	Этапы эволюции человека	1
50	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51	Человек и его влияние на природу Земли	1
52	Обобщение знаний по теме	1
	<b>Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	<b>12</b>
53	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	1
54	Общие законы действия факторов среды на организмы	1
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56	Биотические связи в природе	1
57	Популяции	1
58	Функционирование популяций в природе	1
59	Сообщества	1
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
61	Развитие и смена биогеоценозов	1
62	Законы устойчивости живой природы	1
63	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1
64	Урок –повторение по теме « Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1
	Повторение и обобщение изученного материала	<b>3</b>
65	Повторение материала	1
66	Повторение материала	1
67	Итоговое занятие	1
68	Резерв	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

