

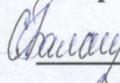
Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО учителей

русского языка и

литературы

 (Балашова С. Н.)

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

«30» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

5 класс

УЧИТЕЛЬ – Соловова Елена Михайловна

2023

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 5 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся. При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК
- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:
 - слабость процессов возбуждения и торможения,
 - нарушение интеллекта
 - недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
 - замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
 - низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
 - недостатки в развитии речевой деятельности,
 - слабая сформированность мелкой моторики;
 - нарушения эмоциональной и волевой сферы;
 - нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / .–М.: Просвещение, 2018.		А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г. Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 287 с.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
 - тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Повторение (5 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Ударные и безударные гласные.

Парные звонкие и глухие согласные.

Текст (6 часов)

Предложения разные по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Состав слова. Текст. (9 часов)

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание слов с изучен

ными орфограммами.

Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»

Части речи (14 часов)

Имя существительное (5 часов). Имя существительное как часть речи. Употребление существительных в речи. Род и число существительных. Различение существительных 1, 2, 3 склонений.

Имя прилагательное (4 часа). Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в речи. Употребление прилагательных в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол (1 час) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам.

Раздел 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Повторение. Звуки и буквы. Текст. (5ч)	
1	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1
2	Несовпадение звука и буквы в словах.	1
3	Ударные и безударные гласные	1
4	Парные звонкие и глухие согласные.	1
5	Закрепление знаний.	1
	Предложение. Текст. (6ч)	
6	Предложения разные по интонации.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Предложения с однородными членами.	1
9-10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	2
11	Диктант.	1
	Состав слова. Текст.(9ч)	
12	Корень. Однокоренные слова.	1
13	Приставка.	1
14	Суффикс.	1
15	Окончание.	1
16	Безударные гласные в корне слова.	2
17	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
19	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
20-21	Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2
22	Закрепление знаний.	1
23	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
	Части речи. (14ч)	
	Имя существительное (5ч)	
24	Имя существительное как часть речи.	1
25	Употребление существительных в речи.	1
26	Род и число существительных.	1
27	Различение существительных 1, 2, 3 склонений.	2
	Имя прилагательное (4ч)	
28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
29	Употребление прилагательных в речи.	1
30	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1
31	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
32	Контрольная работа.	1
33	Работа над ошибками.	1
	Глагол (1ч)	
34	Глагол как часть речи. Изменение по времени.	1

