

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель МО
учителей математики,
физики и информатики
И. В. Гурова (Гурова И. В.)
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Л. А. Литвинова (Литвинова Л. А.)
«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Т. В. Клейменова (Клейменова Т.В.)
«30» августа 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

5 КЛАСС

Учитель - Соловова Елена Михайловна

2023

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения в 5 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (умственной отсталостью) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Учащиеся с УО - это дети, имеющие недостатки в интеллектуальном и психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы учитывались:

-рекомендации ПМПК

- специфика преподавания предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с УО:

- слабость процессов возбуждения и торможения,
- нарушение интеллекта
- недоразвитие познавательных интересов, низкий уровень познавательной активности,
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью,
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- недостатки в развитии речевой деятельности,
- слабая сформированность мелкой моторики;
- нарушения эмоциональной и волевой сферы;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах учебного процесса.

Программа рассчитана на 34 ч.

На изучение по учебному плану выделено 1 час в неделю.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г. М. Капустина Математика. 5класс. Москва.<<Просвещение>>. 2018г.		Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. Фак. Педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий
- знание обыкновенных дробей, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур.
- построение с помощью линейки треугольника

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с УО и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- «пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);

- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение): Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал (повторение): Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Нумерация чисел в пределах 1000: Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Округление чисел .

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число , Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби: Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Геометрический материал. Треугольник. Построение треугольников. Круг. Окружность.

Раздел 3. Тематическое планирование

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
--	-------------	---------------------

	Нумерация. Сотня	
1	Нумерация чисел в пределах 100.Нахождение неизвестного слагаемого.	1
2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
3	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
4	Линия, отрезок, луч, углы.	1
5	Контрольная работа по теме : «Нумерация».	1
6	Работа над ошибками	1
	Тысяча	
7	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
8	Округление чисел до десятков и сотен.	1
9	Меры стоимости , длины и массы.	1
10	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
12	Контрольная работа по теме : «Нумерация. Тысяча».	1
13	Работа над ошибками	1
	Геометрический материал	
14	Периметр многоугольника	1
15	Различение треугольников по видам углов и по длинам сторон	1
16	Разностное сравнение чисел	1
17	Кратное сравнение чисел	1
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	
18	Сложение с переходом через разряд	1
19	Вычитание с переходом через разряд	1
20	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
	Обыкновенные дроби	
21	Образование дробей	1
22	Сравнение дробей	1
23	Правильные и неправильные дроби	1
24	Умножение и деление чисел 10, 100 и на 10, 100	1
25-26	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы.	2
27	Умножение и деление круглых десятков , сотен на однозначное число	1
28	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
29	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
30	Построение треугольников. Круг. Окружность.	1
31	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1
32	Работа над ошибками	1
33-34	Повторение пройденного	2