

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сараевский муниципальный район Рязанской области
МОУ Сараевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Харькова Е.А.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Федотова Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Клейменова Т.В.
Приказ №119/1
от «29» августа 2024 г.



Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)
для обучающихся 1–4 классов

р.п.Сараи 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения во 2 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1.Русский язык. Учебник 2 класс В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017.	1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СД-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. Просвещение, 2014	1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». (М.: Просвещение)

	2. Рабочая тетрадь ВАКО,2017.(электронная версия)	Москва 2014 г.
--	---	----------------

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа
- списывание текста

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Учащийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

Учащийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;

Имя существительное

Учащийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Учащийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

Учащийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

Предложение

Учащийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

Текст

Учащийся научится:

- озаглавливать текст;

Учащийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему;)
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации

индивидуальных недостатков развития

- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы.

Наша речь (5 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (6 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (14 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова (26 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего

предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (40).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (35ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (58 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (20 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Наша речь	5
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3,4	Как отличить диалог от монолога?	2
5	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
	Текст	6
6	Что такое текст?	1
7	Что такое тема и главная мысль текста?	1
8,9	Части текста.	2
10	Диктант по теме «Текст»	1
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Предложение	14
12	Что такое предложение?	1
13	Как из слов составить предложение?	1
14	Контрольное списывание.	1
15	Что такое главные члены предложения?	1
16,17	Что такое второстепенные члены предложения?	2
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
19	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
20,21	Как установить связь слов в предложении?	2
22	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
23	Работа над ошибками.	1
24	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова...	26
26,27	Что такое лексическое значение слова?	2
28	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
29	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
30,31	Что такое синонимы?	2
32,33	Что такое антонимы?	2
34	Контрольный диктант.	1
35	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
36,37,38	Что такое родственные слова?	3
39,40	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
41	Какие бывают слоги?	1
42,43,44	Как определить ударный слог?	3
45,46	Как переносить слова с одной строки на другую?	2

47	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
48	Проверочная работа по теме «Слова..»	1
49	Контрольный диктант по теме «Слова..»	1
50,51	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
	Звуки и буквы	40
52	Как различать звуки и буквы?	1
53,54	Как мы используем алфавит?	2
55	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
56	Как определить гласные звуки?	1
57	Контрольный диктант	1
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
59,60,61,62,63,64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6
65,66,67	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
68	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
69	Диктант.	1
70	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
71,72	Как определить согласные звуки?	2
73,74	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
75,76	Слова с удвоенными согласными.	2
77	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
78	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1
79,80	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
81,82	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2
83,84,85	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	3
86	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
87	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
88	Анализ диктанта и проверочной работы. Работа над ошибками.	1
89	Наши проекты. «Пишем письмо».	1
90,91	Обобщающий урок.	2
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	35
92	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
93	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
94	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
95	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
96,97	Закрепление знаний. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2
98	Наши проекты. Рифма.	1

99,100	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2
101	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1
102,103	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
104	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
105	Проверка парных согласных в корне слова.	1
106	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
107	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
108,109,110,111	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4
112	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
113	Проверочная работа по теме «Парные согласные»	1
114	Диктант по теме «Парные согласные»	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
116,117,118,119	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4
120,121	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2
122	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
123,124	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	2
125	Проверочная работа..	1
126	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи	58
127,128	Что такое части речи?	2
129	Что такое имя существительное?	1
130	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
131,132	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	2
133	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
134	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1

135	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
136,137	Заглавная буква в географических названиях.	2
138	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
139	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
140	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
141	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
142,143,144,145	Единственное и множественное число имён существительных.	4
146	Списывание текста.	1
147	Проверочная работа.	1
148	Диктант по теме «Имена существительные»	1
149	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
150,151,152,153	Что такое глагол?	4
154,155	Единственное и множественное число глаголов.	2
156	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
157,158	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2
159	Что такое текст-повествование?	1
160	Проверка знаний.	1
161,162	Что такое имя прилагательное?	2
163	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
164	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
165,166	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
167	Что такое текст – описание?	1
168	Проверочная работа.	1
169,170,171	Что такое местоимение?	3
172	Что такое текст-рассуждение?	1
173	Повторение.	1
174	Общее понятие о предлоге.	1
175,176	Раздельное написание предлогов со словами.	2
177,178	Восстановление предложений.	2
179	Проверочная работа.	1
180	Анализ. Работа над ошибками.	1
181,182	Повторение.	2
183	Контрольный диктант	1
184	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Повторение	20
185	Повторение по теме «Текст».	1
186	Контрольное списывание.	1
187,188	Повторение по теме «Предложение».	2
189,190	Повторение по теме «Слово и его значение».	2

191,192	Повторение по теме «Части речи»	2
193	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
194,195	Повторение по теме «Правила правописания».	2
196	Сочинение по серии картинок	2
197,198,199,200,201,202	Повторение и закрепление изученного материала.	6
203,204	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1