

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Администрация муниципального образования –
Сараевский муниципальный район Рязанской области

МОУ Сараевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Харькова

Харькова Е.А.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Федотова Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клейменова Т.В.

Приказ №119/1
от «29» августа 2024 г.

Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Математика»

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.2)

для обучающихся 1– 4 классов

р.п.Сараи 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучения во 2 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального, общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ;

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по математике рассчитана на 204 часа

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. Просвещение, 2017.	1. СД. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014. 2. Моро М.И., Волкова С.И.	1. Поурочные разработки по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко (М.: Просвещение) Москва 2014 г.

	<p>Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.(электронная версия)</p> <p>3.Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017.(электронная версия)</p> <p>4.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017. (электронная версия)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа
- проверочная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений. Обучающиеся должны знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

К концу обучения во втором классе ученик **получит возможность научиться:**

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему;)
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов

выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;

- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2. Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (22 часа)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (110 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-e$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-X=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (39 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (20 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (13 часов)

№	Раздел 3. Тематическое планирование.	Ко- л- во час ов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	22
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6,7	Однозначные и двузначные числа.	2
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
9	Входная контрольная работа .	1
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
12, 13	Метр. Таблица единиц длины.	2
14	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1
16	Странички для любознательных.	1
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
18	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
19	Работа над ошибками.	1
20, 21	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2
22	Резерв	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	110
23	Обратные задачи.	1
24	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
25	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
26	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
27, 28	Решение задач. Закрепление изученного.	2
29	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
30	Длина ломаной.	1
31	Закрепление изученного материала.	1
32	Странички для любознательных.	1
33	Тест № 2 по теме «Задача».	1
34, 35	Порядок действий в выражениях со скобками.	2
36	Числовые выражения.	1
37	Сравнение числовых выражений.	1
38	Периметр многоугольника.	1
39	Проект «Математика вокруг нас».	1

40	Странички для любознательных. Математический диктант №3.	1
41, 42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
43	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
45, 46	Свойства сложения.	2
47	Свойства сложения. Закрепление.	1
48	Резерв.	1
49, 50	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	2
51	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
52	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
53	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
54	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
55, 56	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	2
57	Решение задач.	1
58	Решение задач.	1
59, 60	Решение задач.	2
61	Приём сложения вида $26+7$.	1
62	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
63, 64	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2
65	Странички для любознательных.	1
66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
67	Закрепление изученного. Математический диктант №4.	1
68	Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
69	Работа над ошибками.	1
70, 71	Буквенные выражения.	2
72	Закрепление изученного.	1
73	Закрепление изученного.	1
74	Уравнение.	1
75, 76	Уравнение.	2
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
78	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80	Промежуточная диагностика. Тест №3.	1
81, 82	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	2
83	Проверка сложения.	1
84	Проверка вычитания.	1
85, 86	Закрепление изученного.	2
87	Резерв	1
88	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
89	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1

90, 91	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
92	Решение задач.	1
93	Прямой угол.	1
94	Решение задач.	1
95	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
96, 97	Письменный приём сложения вида $37+53$.	2
98	Прямоугольник.	1
99	Прямоугольник.	1
100	Письменный приём сложения вида $87+13$,	1
101, 102	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
103	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
104	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
105	Странички для любознательных.	1
106, 107	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	2
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
109	Математический диктант №6. Странички для любознательных.	1
110, 111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
112	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
114	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
115, 115	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
117	Резерв	1
118	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
119	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
120	Квадрат.	1
121, 122	Квадрат.	2
123	Проект «Оригами».	1
124	Странички для любознательных.	1
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
126	Закрепление пройденного материала.	1
127, 128	Закрепление пройденного материала.	2
130	Закрепление пройденного. Математический диктант №7.	1
131	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100	39
133	Конкретный смысл действия умножения.	1
134	Конкретный смысл действия умножения.	1
135	Конкретный смысл действия умножения.	1
136	Решение задач.	1

137, 138	Периметр прямоугольника.	2
139	Умножение на 1 и на 0.	1
140, 141	Название компонентов умножения.	2
142	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
143	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1
144	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест №4.	1
145	Название компонентов умножения.	1
146	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1
147, 148	Переместительное свойство умножения.	2
149	Закрепление изученного материала.	1
150	Переместительное свойство умножения.	1
151	Резерв	1
152	Конкретный смысл деления.	1
153	Решение задач на деление.	1
154, 155	Решение задач на деление.	2
156	Названия компонентов деления.	1
157	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
158	Закрепление изученного материала.	1
159	Странички для любознательных.	1
160, 161	Взаимосвязь между компонентами умножения.	2
162	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
163	Приёмы умножения и деления на 10.	1
164, 165	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2
166	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
167	Закрепление изученного материала.	1
168	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1
169	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
170, 171	Закрепление изученного. Математический диктант № 9.	2
	Табличное умножение и деление	20
172	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
173	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
174	Приёмы умножения числа 2.	1
175	Деление на 2.	1
176	Деление на 2.	1
177, 178	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	2
179	Странички для любознательных.	1
180, 181	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
182	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
183	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
184, 185	Деление на 3.	2

186, 187	Закрепление таблицы умножения и деления на 3	2
188	Странички для любознательных.	1
189	Проверочная работа	1
190	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
191	Итоговая стандартизированная проверочная работа.	1
	Повторение	13
192	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
193	Решение задач.	1
194	Математический диктант №10. Закрепление изученного материала.	1
195	Контрольная работа № 10 за год.	1
196	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
197	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
198, 199	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	2
200, 201	Единицы времени, массы, длины.	2
202	Повторение и обобщение.	1
203, 204	Резерв	2