

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО
учителей начальных классов

Ларьк (Харькова Е.А.)

Протокол № 1

28 августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
Л.В. Федотова
(Федотова Л.В.)

28 августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ – Николайчук Лариса Васильевна

2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучения во 2 классе Муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР(задержкой психического развития) МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР:
 - замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
 - низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
 - психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
 - нарушения речи;
 - слабая сформированность мелкой моторики;
 - недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
 - нарушения в организации деятельности и/или поведения;
 - низкий уровень произвольной саморегуляции.

Рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 34 часа(1 час в неделю)

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
1. Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2017.	1.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск Сд-РОМ), автор В.Г. Горецкий. 2.Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. / Сост. С.В.Кутявина.	1.Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение) Москва «ВАКО» 2017 г.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- диалог между учителем и учащимся,
- беседа по вопросам,
- письменный ответ,
- пересказ,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

Регулятивные УУД:

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и

процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Ученик **научится:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно доступные по содержанию и объёму произведения со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;

Ученик **получит возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- применять правила сотрудничества;

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Строить обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:

- "пошагово» предъявлять материал (от простого к сложному, от частного к общему);
- формировать, развивать, активизировать словарный запас.
- развивать мышление учащихся, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
- развивать устную монологическую речь.
- конструировать и использовать языковые закономерности при построении связного высказывания;
- развивать симультанные (одновременно протекающие) процессы при изучении и закреплении устного материала.
- использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- структурировать материал, детализировать его в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- развивать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (специальные упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье учащихся (применять здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.
- создавать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта на уроке с целью формирования у учащегося уверенности в себе, предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, повышения учебной мотивации.

Раздел 2 Содержание программы.

Введение. Знакомство с учебником (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 часа)

Р. Сеф «Читателю», «Самое великое чудо на свете», «Библиотеки», проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (5 часов)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко»,

«У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»),

Люблю природу русскую. Осень (8 часов)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья»,

И. Токмакова «Опустел скворечник...»,

В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».

Русские писатели (14 часов)

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима»

Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»,

Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек.

О братьях наших меньших (12 часов)

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок.

Из детских журналов (9 часов)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»;

Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»;

Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет,

Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима(4 часа)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза»

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете.	4
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Библиотеки.	1
4	Книги.	1
5	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1
	Устное народное творчество	5
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни.	1
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	Загадки, пословицы и поговорки.	1
11	Народные сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
17,18	Русская народная сказка «Гуси- лебеди».	2
19	Викторина по сказкам	1
20	КВН «Обожаемые сказки»	1
	Люблю природу русскую. Осень.	8

21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	1
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»А. Плещеев «Осень наступила ...»	1
24	А. Фет «Ласточки пропали...»	1
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
26	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1
27	М.М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.	1
	Русские писатели	12
29,30	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...» Стихи А.Пушкина	2
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
34	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина»	1