

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО
учителей математики,
физики и информатики

 (Гурова И. В.)

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

28. 08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

29. 08. 2024 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физике для 7 класса
для обучающихся с задержкой психического развития.
(Обучение на дому)**

**Учитель первой категории
Сычева Светлана Владимировна**

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике разработана для обучения в 7 классе муниципального образовательного учреждения Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.
- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объёма домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;
- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;

- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного предмета.

Рабочая программа по физике рассчитана на 17 часов.

Используемый УМК:

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|---|--|--|
| Физика. 7 кл.: учебник / А. В. Перышкин. – 3-е изд., доп.-М.: Дрофа, 2020-224 с.: ил. | А.В.Перышкин. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: «Экзамен», 2020 | 1. Гутник Е. М. Физика. 7 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова; под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2016. – 96 с., ил. 2. Кабардин О. Ф., Физика. Тесты. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с., ил. |

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- понимать принципы действия машин, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Раздел 2. Содержание программы.

Введение. Физика - наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества. Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействия тел. Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Раздел 3. Тематическое планирование.

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|------------|---|---------------------|
| | Введение | 1,5 |
| 1. | Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. | 0,5 |
| 2. | Физические величины. Измерение физических величин. | 0,5 |
| 3. | Физика и техника. | 0,5 |
| | Первоначальные сведения о строении вещества | 1,5 |
| 4. | Строение вещества. Молекулы. | 0,5 |
| 5. | Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | 0,5 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 6. | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. | 0,5 |
| | Взаимодействие тел | 5 |
| 7. | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. | 0,5 |
| 8. | Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения | 0,5 |
| 9. | Инерция. Взаимодействие тел. | 0,5 |
| 10. | Масса. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. | 0,5 |
| 11. | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. | 0,5 |
| 12. | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | 0,5 |
| 13. | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. | 0,5 |
| 14. | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сила тяжести на других планетах. | 0,5 |
| 15. | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | 0,5 |
| 16. | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. | 0,5 |

| | | |
|-----|---|------------|
| | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 5,5 |
| 17. | Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления. | 0,5 |
| 18. | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | 0,5 |
| 19. | Давление в жидкости и в газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. | 0,5 |
| 20. | Сообщающиеся сосуды. | 0,5 |
| 21. | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. | 0,5 |
| 22. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | 0,5 |
| 23. | Барометр – anerоид. Атмосферное давление на различных высотах. | 0,5 |
| 24. | Манометры. | 0,5 |
| 25. | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. | 0,5 |
| 26. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 0,5 |
| 27. | Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. | 0,5 |
| | Работа и мощность | 3,5 |
| 28. | Механическая работа. Единицы работы. | 0,5 |
| 29. | Мощность. Единицы мощности. | 0,5 |
| 30. | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | 0,5 |
| 31. | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. | 0,5 |
| 32. | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. | 0,5 |
| 33. | Коэффициент полезного действия механизма. | 0,5 |
| 34. | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. | 0,5 |