

Муниципальное образовательное учреждение
Сараевская средняя общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО
учителей математики,
физики и информатики

 (Гурова И. В.)

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 (Литвинова Л.А.)

28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 (Клейменова Т.В.)

29.08.2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике для 8 класса**

для обучающихся с задержкой психического развития.

Учитель высшей категории

Суханова Светлана

Анатольевна

2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике разработана для обучения в 8 классе муниципального образовательного учреждения МОУ Сараевская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сараевская СОШ.

- Учебного плана МОУ Сараевская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Сараевская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы *учитывались:*

-рекомендации ПМПК

-специфика преподавания предмета для обучающихся с задержкой психического развития.

- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работе на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работе на уроке - это обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

- "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
- дозированная помощь учителя;

- использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития
- разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности детей;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность и закреплять речевые навыки;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации. использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирования саморегуляции и др.);
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии): дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т. п.

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- заполнение таблицы,
- подбор примеров,
- работа по алгоритму,
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- самостоятельная работа,
- тестирование.

Воспитательные возможности программы отражены в планируемых личностных результатах изучения учебного материала.

Рабочая программа по физике рассчитана на 68 часов.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Физика.8кл.: учебник А.В. Перышкин.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020	.1. А.В. Перышкин. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; «Экзамен», 2020 2. Перышкин А. В. Рабочая тетрадь по физике. 8 класс: к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». Москва, Экзамен, 2022	1. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2018 2. Н.К.Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика» Тесты к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс», М. «Дрофа»,

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**Личностные**

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные**Регулятивные УУД**

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- понимать принципы действия машин, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Раздел 2. Содержание программы.

Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Световые явления. Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов
	Тепловые явления	25 часов
1.	Тепловое движение. Температура.	1
2.	Внутренняя энергия.	1
3.	Способы изменения внутренней энергии тела.	1
4.	Теплопроводность	1
5.	Конвекция. Примеры конвекции в природе и технике.	1
6.	Излучение. Термос. Теплопередача и растительный мир.	1
7.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
8.	Удельная теплоёмкость вещества	1
9.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1
10.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
11.	Решение задач по теме «Количество теплоты».	1
12.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1
13.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
14.	Решение задач по теме «Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах».	1
15.	Тестирование по теме «Тепловые явления»	1
16.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1
17.	Удельная теплота плавления	1
18.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и выделение ее при конденсации пара.	1
19.	Кипение. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1
20.	Лабораторная работа № 3 «Определение влажности воздуха»	1
21.	Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач	1
22.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
23.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
24.	Решение задач по теме «Удельная теплота сгорания. Удельная теплота плавления. Удельная теплота парообразования. КПД теплового двигателя. Влажность воздуха».	1
25.	Тестирование по теме «Агрегатные состояния вещества»	1
	Раздел II. Электрические явления	26 часов

26.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1
27.	Электроскоп.	1
28.	Электрическое поле.	1
29.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1
30.	Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1
31.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
32.	Электрическая цепь и её составные части.	1
33.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
34.	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1
35.	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных её участках»	1
36.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	1
37.	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
38.	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.	1
39.	Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
40.	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
41.	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1
42.	Последовательное соединение проводников	1
43.	Параллельное соединение проводников.	1
44.	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников».	1
45.	Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	1
46.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Решение задач на нахождение работы и мощности электрического тока.	1
47.	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
48.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1
49.	Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы	1
50.	Короткое замыкание. Предохранители. Повторение материала темы «Электрические явления»	1
51.	Тестирование по теме «Электрические явления»	1
	Раздел III. Электромагнитные явления	6 часов
52.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1

53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	
56.	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»	1
57.	Тестирование по теме «Электромагнитные явления»	1
	Раздел IV. Световые явления	10 часов
58.	Источники света. Распространение света	1
59.	Видимое движение светил.	1
60.	Отражение света. Закон отражения света.	1
61.	Плоское зеркало.	1
62.	Преломление света. Закон преломления света.	1
63.	Линзы. Оптическая сила линзы.	1
64.	Изображения, даваемые линзой.	1
65.	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»	1
66.	Решение задач по теме «Световые явления»	1
67.	Тестирование по теме «Световые явления»	1
68.	Итоговый урок.	1

